***Секція 16:*** *Теорія і практика управління освітою*

**Лебідь О.В.,**

**докторант кафедри педагогіки та психології,**

*Університет імені Альфреда Нобеля*

*м. Дніпро, Україна*

**основні характеристики Когнітивного компоненту готовності керівника загальноосвітнього навчального закладу до стратегічного управління**

Одним із важливих напрямів професійної підготовки майбутніх керівників загальноосвітніх навчальних закладів (далі – ЗНЗ) у вищому навчальному закладі є, на наш погляд, їх підготовка до здійснення стратегічного управління.

Загалом, аналізуючи літературні джерела, можна говорити про такі види готовності керівника ЗНЗ до управлінської діяльності залежно від функцій, які він виконує: оцінювання результатів діяльності ЗНЗ (А. Гуралюк); взаємодії в умовах конфлікту (Т. Дзюба); управління якістю освіти (Б. Жебровський); інноваційного управління (Н. Меркулова); рефлексивного управління (С. Немченко); використання Інтернет-технологій у професійній діяльності (М. Носкова); оцінювання якості освітньої діяльності (М. Сидоренко) та інші. Отже, готовність керівника ЗНЗ до управлінської діяльності є багатофакторним утворенням, що уможливлює успішне здійснення управлінської діяльності. Разом із тим, вивчення літературних джерел свідчить про те, що проблема готовності керівника ЗНЗ до стратегічного управління ще не знайшла достатнього висвітлення в літературі.

На наш погляд, *готовність керівника ЗНЗ до стратегічного управління* – особистісне інтегративне утворення, що являє собою єдність ціннісно-мотиваційного ставлення до стратегічних змін, прагнення до розширення й поглиблення професійних знань та вмінь з теорії стратегічного управління, володіння методами й технологіями розробки та реалізації стратегії розвитку, спрямованість на вдосконалення індивідуальних якостей, які забезпечують прийняття керівником ефективних стратегічних рішень.

Означений вид готовності потребує детального структурно-функціонального аналізу, що передбачає розгляд змісту кожного з його компонентів. Нами виокремлено такі компоненти готовності керівника ЗНЗ до стратегічного управління: мотиваційно-ціннісний, когнітивний, діяльнісний, особистісний.

Когнітивний компонент був виокремлений нами у структурі готовності керівника ЗНЗ до стратегічного управління на основі теорії пізнавальної діяльності особистості; положення про вирішальну роль теоретичних знань у розвитку особистості; закономірностей, принципів і правил засвоєння нових теоретичних знань.

Когнітивний компонент містить систему знань, що мають бути усвідомлені майбутніми керівниками ЗНЗ і виступати підґрунтям для формування необхідних умінь та навичок для стратегічного управління.

Розкриття змісту знань у структурі готовності керівника ЗНЗ до стратегічного управління потребує звернення до логіко-семантичного аналізу цього поняття.

Знання визначається як сукупність понять та уявлень, що засвоюються людиною [4, с. 20]. Знання є складовою світогляду людини та значною мірою її ставлення до дійсності. Вони є одним із джерел схильностей та інтересів особистості, необхідною умовою розвитку здібностей, обдарувань [3, с. 23]. Загалом, знання – це результат взаємодії людини з навколишнім середовищем, який виявляється у вигляді відчуттів, мислених образів, понять, категорій, законів тощо.

На думку В. Гінецінського, провідним способом існування знання є свідомість [2, с. 29]. Автор стверджує знання є: і результатом, відносно завершеним продуктом пізнання, і самим процесом пізнання; єдністю раціонального і чуттєвого; єдністю індивідуального і соціального; єдністю об’єктивного і суб’єктивного; єдністю загального й одиничного. Отже, знання, не будь-які когнітивні образи, а лише ті, які співвіднесені з певним видом діяльності. А тому в процесі формування готовності до стратегічного управління майбутні керівники загальноосвітніх навчальних закладів мають засвоїти систему управлінських знань, що зможуть забезпечити ефективність здійснення стратегічного управління.

Готовність до стратегічного управління передбачає оволодіння керівниками ЗНЗ опорними знаннями щодо: концепцій, шкіл і підходів до стратегічного управління організацією; специфіки стратегічного управління, його відмінностей від інших видів управлінської діяльності; основних категорій теорії стратегічного управління; методології вибору й принципів формування цілей організації; методів аналізу й прогнозування розвитку зовнішнього та внутрішнього середовища організації; видів стратегій організації та їх особливостей; інструментарію оцінки альтернативних стратегічних варіантів й обґрунтування найбільш доцільної стратегії; визначальних особливостей, умов і шляхів здійснення стратегічного управління ЗНЗ; основних нормативних документів, що регламентують здійснення стратегічного управління ЗНЗ; правил ведення та оформлення стратегічного плану розвитку ЗНЗ; основних особистісних якостей і вмінь керівника ЗНЗ, необхідних для здійснення стратегічного управління та ін.

Знання збагачують власне бачення керівником ЗНЗ проблематики у сфері стратегічного управління, постають необхідною умовою висунення і розв’язання проблем відповідно до особистісних потреб та інтересів. Тому, знання можна представити як інформацію, уявлення про загальні закономірності реалізації стратегічного управління у ЗНЗ.

Можна погодитися з А. Воронковою, що «знання є основним результатом пізнання, яке, визнається одним із своєрідних шляхів творчо-вольової самореалізації людини, під час якої відбувається смислотворче осягнення і відображення дійсності в образах, уявленнях, поняттях, теоріях, науках» [1, с. 49]. У цьому контексті рушійною силою є пізнавальна активність – міра розумового зусилля, спрямована на задоволення пізнавальних інтересів індивіда. Як бачимо, науковці характеризують пізнавальну активність як якість особистості, яка включає її прагнення до пізнання, виражає інтелектуальний відгук на процес пізнання.

На думку О. Федик, пізнавальна активність характеризується такими показниками: потреба у знаннях як основний елемент пізнання; направленість на засвоєння знань, умінь і навичок; інтерес до пізнання, прагнення відшукати свій шлях до нових знань, намагання до розширення знань; уміння аналізувати, виділяти головне, приймати рішення [5, с. 174]. Відповідно до цих показників, можна зазначити, що важливими особливостями пізнавальної активності є спрямованість на результат і на сам процес отримання нового знання.

Пізнавальна активність виявляється у забезпеченні потреби у пізнанні, а отже, означає інтелектуальний відгук на процес пізнання, прагнення особистості до навчання, до виконання загальних та індивідуальних завдань. На основі пізнання відбувається пошук шляхів і способів вирішення практичних завдань, визначення необхідних дій для досягнення, передбачення й оцінки результату, власна пізнавальна діяльність.

Проведений нами теоретичний аналіз наукових джерел засвідчив, що зміст когнітивного компоненту готовності майбутнього керівника ЗНЗ до стратегічного управління передбачає глибоке усвідомлення керівником сутності стратегічного управління, розуміння вагомості впровадження стратегічного управління в практичну діяльність ЗНЗ, ідей розвитку й саморозвитку. Отже, основою когнітивного компонента є система теоретичних знань достатньо високого рівня узагальненості, що забезпечує їх використання та широке перенесення у відповідні професійні ситуації.

**Список використаної літератури**

1. Воронкова А.А. Обґрунтування стратегії розвитку аграрних підприємств в сучасних умовах господарювання / А.А. Воронкова, А.В. Воронкова // Вісник Харківського національного технічного університету сільського господарства. Серія: Економічні науки. – 2013. – № 137. – Режим доступу: http://www.khntusg.com.ua/files/sbornik/vestnik\_137/12.pdf.
2. Гордієнко П.Л. Стратегічний аналіз / П.Л. Гордієнко, Л.Г. Дідковська, Н.В. Яшкіна. – 3 тє вид., перероб. і доп., К. : Алерта, 2011. – 520 с.
3. Тульська О.Л. Критерії, показники та рівні сформованості професійної культури майбутніх екологів // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби. – № 3. – 2010. – С. 20–25.
4. Федцов В.Г. Профессиональная этика и культура бытового обслуживания : Учеб. пособие для кадров массовых профессий / В. Г. Федцов. – М. : Легпромбытиздат, 1989. – 96 с.
5. Федик О.Л. Пізнавальна активність курсантів вищих військових навчальних закладів, її структура, показники та рівні розвитку у процесі навчання / О.Л. Федик // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Педагогічні науки. – 2009. – № 2. – С. 168-177.