

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ТА ПСИХОЛОГІЇ

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА МАГІСТРА

на тему

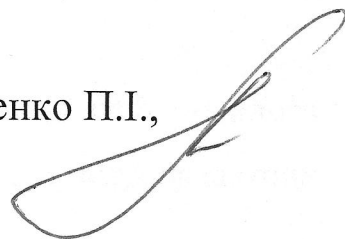
*«Соціально-технологічні засади діяльності
територіальних центрів соціального
обслуговування (надання соціальних послуг)»*

Виконав: здобувач 2 курсу, групи
СР кр-18м

Спеціальності 231 «Соціальна
робота»

Варич Я.О.

Керівник: Сокурєнко П.І.,
к.е.н., доцент



м. Дніпро
2020

АНОТАЦІЯ

Кваліфікаційна робота здобувача 2-го курсу, спеціальності 231 «Соціальна робота» (у форматі магістр) (Університет імені Альфреда Нобеля, м. Дніпро, кафедра педагогіки та психології) присвячена проблемі визначення теоретичних засад підготовки майбутніх соціальних робітників до здійснення соціально-людей похилого віку.

На підставі здійсненого науково-теоретичного та емпіричного аналізу досліджуваної проблеми визначено, що соціальний супровід людей похилого віку доцільно розглядати на конкретно-науковому рівні теоретико-методологічного конструкту дослідження, використовуючи в якості інструментарію сукупність принципів, функцій, методів, підходів, концепцій, спільних як для багатьох наукових галузей, так і безпосередньо для конкретної наукової дисципліни. З'ясовано, що готовність до здійснення соціального супроводу людей похилого віку доцільно розглядати як системне особистісне утворення, очікуваний результат професійної підготовки і психологічний стан фахівця (соціального робітника/ педагога), що поєднує науково-теоретичну, практичну, психофізіологічну й психологічну складові. Даний феномен має такі критерії: науково-теоретичний, практичний, психофізіологічний, психологічний.

Виокремлено принципи, на яких ґрунтується розроблення моделі з підготовки майбутніх соціальних робітників до здійснення соціального супроводу людей похилого віку, а саме: принцип дотримання законності в процесі ресоціалізації, принцип цілеспрямованості соціально-педагогічного процесу на ресоціалізацію людей похилого віку, принцип індивідуального і диференційованого підходу, принцип комплексного підходу, принцип гуманізму, принцип компетентності кадрів; принцип прямої участі; принцип добровільності вибору в отриманні чи відмові від отримання допомоги, принцип пріоритетності інтересів людей поважного віку.

Доведено, що під час реалізації моделі підготовки майбутніх соціальних робітників до здійснення соціального супроводу людей похилого віку ефективними є такі форми навчання: гра – вправа на тему: «Ми різні, але ми схожі», тренінгове заняття на тему: «Я - особистість».

Перелік ключових слів: люди похилого віку, соціальна робота, соціальна реабілітація, теиторіальний центр соціального обслуговування, програма реабілітації.

SUMMARY

The qualification work of the 2nd-year applicant, specialty 231 " Social work (in the master's format) (Alfred Nobel University, Dnipro, Department of pedagogy and psychology) is devoted to the problem of determining the theoretical basis for preparing future social workers for the implementation of socially elderly people.

Based on the scientific-theoretical and empirical analysis of the problem under study, it is determined that social support for elderly people should be considered at the specific scientific level of the theoretical and methodological research construct, using as a tool a set of principles, functions, methods, approaches, and concepts that are common for many scientific fields, as well as directly for a specific scientific discipline. It was found that the readiness to provide social support for older people should be considered as a system of personal education, the expected result of professional training and the psychological state of a specialist (social worker / teacher), combining scientific and theoretical, practical, psychophysiological and psychological components. This phenomenon has the following criteria: scientific-theoretical, practical, psychophysiological, psychological.

The principles that underpin the development of a model for training future social workers to implement social support of older people, namely: the principle of the rule of law in the process of re-socialization, the principle purpose of socially-pedagogical process to the resocialization of the elderly, the principle of individual and differentiated approach, integrated approach, the principle of humanism, the principle competencies; the principle of direct participation; the principle of voluntary choice in receiving or refusing to receive assistance, the principle of prioritizing the interests of people of advanced age.

It is proved that during realization of model of training of future social workers to implement social support for elderly useeffectiveuid have such forms of training: game – an exercise on the theme: "We are different but we are alike," training on the theme "I am somebody".

Key words: elderly, social work, social rehabilitation, teritorialna the center of social service of the rehabilitation program.

ЗМІСТ

ВСТУП	8
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИВЧЕННЯ СОЦІАЛЬНО-ТЕХНОЛОГІЧНИХ ЗАСАД ДІЯЛЬНОСТІ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ЦЕНТРІВ СОЦІАЛЬНОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ	11
1.1. Особливості соціального статусу людини похилого віку	11
1.2. Історичні аспекти становлення і розвитку соціального забезпечення в Україні	27
1.3. Складові соціальної роботи з особами похилого віку	37
Висновки до першого розділу	44
РОЗДІЛ 2. ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З ОСОБАМИ ПОХИЛОГО ВІКУ	45
2.1. Правові засади діяльності Світловодського територіального центру соціального обслуговування	45
2.2. Структура та основні напрямки діяльності Світловодського територіального центру соціального обслуговування	53
Висновки до другого розділу	63
РОЗДІЛ 3. РОЗРОБКА І АПРОБАЦІЯ ІНОВАЦІЙНОЇ ПРОГРАМИ СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ЛЮДЕЙ ПОХИЛОГО ВІКУ	66
3.1. Програма із соціальної реабілітації людей похилого віку у Світловодському територіальному центрі соціального обслуговування	66
3.2. Результати провадження інноваційної програми із соціальної реабілітації осіб похилого віку в Світловодському територіальному центрі соціального обслуговування	71
Висновки до третього розділу	75
ВИСНОВКИ	76
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	81