

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА МАГІСТРА

на тему:

*«Індивідуальні особливості самоставлення
старшого дошкільника в структурі
життєвих орієнтацій»*

Виконав: здобувач II курсу,
групи ПС-18вм
Спеціальності 053 «Психологія»
Сірий О.С.
Керівник: Дніпрова О.А.,
к. мед. наук, доцент

м. Дніпро
2020 р.

АНОТАЦІЯ

«Індивідуальні особливості самоставлення старшого дошкільника в структурі життєвих орієнтацій»

Кваліфікаційна робота здобувача 2-го курсу, спеціальності «Психологія» (у форматі магістр) (Університет імені Альфреда Нобеля, м. Дніпро, кафедра педагогіки та психології) присвячено дослідженню індивідуальних особливостей самоставлення дітей 5-7 років у структурі життєвих орієнтацій.

У роботі визначено основні наукові підходи до дослідження проблеми самоставлення особистості, розкрито психологічний зміст цього поняття, його структуру. Визначено основні критерії емоційно-ціннісного ставлення особистості до самої себе, до яких належать. Охарактеризовано процес становлення самоставлення дитини дошкільного віку у зв'язку з її життєвими орієнтаціями. Проаналізовано особливості, умови та основні чинники формування самоставлення дошкільника.

Емпірично досліджено індивідуальні особливості самоставлення старших дошкільників і визначено чотири підгрупи дітей за типами прояву емоційно-ціннісного ставлення старших дошкільників до самих себе. Доведено наявність зв'язку між високим, середнім типом прояву емоційно-ціннісного ставлення дітей до самих себе і достатнім рівнем взаємодії батьків із ними; між неадекватним типом прояву емоційно-ціннісного ставлення старших дошкільників до себе і недостатнім рівнем взаємодії батьків з ними.

Перелік ключових слів: самоставлення, самооцінка, самоповага, індивідуальні особливості самоставлення, вольова регуляція, прийняття себе, соціальне «Я», ціннісні орієнтації.

SUMMARY

Individual peculiarities of self-attitude in senior preschoolers in the structure of life orientations

Qualification work of the applicant of the 2nd year, specialty "Psychology" (Alfred Nobel University, Dnipro, Ukraine) Is devoted to the study of individual features of self-release of children of 5-7 years in the structure of life orientations.

The work defines the main scientific approaches to the study of the problem of personal self-loss, reveals the psychological content of this concept, its structure. The main criteria of emotional-value attitude of the individual to itself are defined, which include: The process of self-release of a child of pre-school age due to her life orientations is described. Features, conditions and main factors of formation of self-release of pre-school children analyzed.

The individual characteristics of self-treatment of senior pre-school children have been experimentally studied and four subgroups of children have been identified by the types of manifestation of emotional-value attitude of senior pre-school children to themselves. There is a link between the high, medium type of manifestation of emotional-value attitude of children towards themselves and the sufficient level of interaction of parents with them; Between the inadequate type of manifestation of emotional-value attitude of senior pre-school children to themselves and the insufficient level of interaction of parents with them.

Keywords: self-denial, self-esteem, self-respect, individual features of self-denial, self-regulation, self-acceptance, social "Self," value orientations.

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1. СТАН ПРОБЛЕМИ І ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖЕННЯ	6
1.1. Феномен самоствавлення у психолого-педагогічних дослідженнях	6
1.2. Особливості емоційно-ціннісного ставлення до себе дитини дошкільного віку	19
1.3. Основні чинники становлення емоційно-ціннісного ставлення дітей старшого дошкільного віку	30
Висновки до першого розділу	39
РОЗДІЛ 2. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ЕМОЦІЙНО-ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНИКА ДО САМОГО СЕБЕ В СТРУКТУРІ ЖИТТЄВИХ ОРІЄНТАЦІЙ	41
2.1. Мета, зміст та методи експериментального дослідження	41
2.2. Характер взаємодії батьків зі старшими дошкільниками та його вплив на становлення емоційно-ціннісного ставлення дітей до самих себе	63
2.3. Взаємодія вихователів зі старшими дошкільниками	71
Висновки до другого розділу	73
ВИСНОВКИ	75
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	77