

**УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ**

**КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА
МАГІСТРА**

на тему:

***«Роль гейміфікації у процесі адаптації
школярів п'ятих класів»***

Виконав: здобувач 2 курсу,
групи ПС-18м
спеціальності 053 «Психологія»
Перекопська А.С.
Керівник: Гаркуша І.В.
к.н.з соц.ком., доцент

**м. Дніпро
2020 р.**

АНОТАЦІЯ

Кваліфікаційна робота здобувача 2-го курсу, спеціальності «Психологія» (у форматі магістр) (Університет імені Альфреда Нобеля, м. Дніпро, кафедра педагогіки та психології) присвячена проблемі теоретичного з'ясування та емпіричного дослідження ролі гейміфікації у процесі адаптації школярів п'ятих класів.

Зроблені висновки щодо зв'язку ігрових методів та адаптацією школярів.

Практична значущість дослідження полягає у тому, що емпірично досліджено який рівень адаптації мають школярі п'ятих класів, виявлено особливості протікання процесу адаптації. Отримані дані про роль гейміфікації у процесі адаптації можуть бути враховані при складанні виховного та навчального плану в закладах освіти, знайомстві нового учня з класом та вчителями, профілактики конфліктів серед школярів, складанні вчителями плану класних годин з метою покращити психологічний клімат та емоційну атмосферу в класі.

Ключові слова: гейміфікація, адаптація, шкільна адаптація, школяр п'ятикласник, навчальний процес.

SUMMARY

Master's Degree Project of the 2-th year student, speciality «Psychology» (Alfred Nobel University, Dnipro, Ukraine) is devoted to the problem of theoretical clarification and empirical study of the role of gamification in the process of adaptation of five students classes.

Conclusions have been made regarding the connection between game methods and the adaptation of pupils.

The practical significance of the study is that empirically investigated what level of adaptation students of the fifth grade have, and features of the course of the adaptation process are revealed. Obtained data on the role of gamification in the adaptation process can be taken into account when drawing up an educational and educational plan in educational institutions, introducing a new student to the classroom and teachers of conflict prevention among school children, drawing up a lesson plan for teachers in order to improve the psychological climate and emotional atmosphere.

Keywords: gamification, adaptation, school adaptation, fifth-grader schoolboy, educational process.

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ РОЛІ ГЕЙМІФІКАЦІЇ У ПРОЦЕСІ АДАПТАЦІЇ ШКОЛЯРІВ П'ЯТИХ КЛАСІВ.....	8
1.1 Психологічні особливості школярів п'ятих класів.....	8
1.2 Сутність поняття “адаптація”	14
1.3 Особливості та тонкощі шкільної адаптації.....	20
1.4 Сутність поняття “гейміфікація”.....	26
1.5 Особливості гейміфікації у навчальному процесі.....	30
Висновки до першого розділу	32
РОЗДІЛ 2. МЕТОДИ ТА МЕТОДИКА ДОСЛІДЖЕННЯ.....	35
2.1 Особливості дослідження шкільної адаптації	35
2.2 Особливості впровадження гейміфікації у навчальний процес	44
Висновки до другого розділу	51
РОЗДІЛ 3. ДОСЛІДЖЕННЯ РОЛІ ГЕЙМІФІКАЦІЇ У ПРОЦЕСІ АДАПТАЦІЇ ШКОЛЯРІВ П'ЯТИХ КЛАСІВ	52
3.1 Дослідження рівня шкільної адаптації у контрольній на експериментальній групі.....	54
3.2 Проведення ігрового тренінгу на згуртування класу з експериментальною групою	58
3.3 Повторна діагностика шкільної адаптації у контрольній та експериментальній групі.....	61
Висновки до третього розділу	64
ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ.....	66
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	70
ДОДАТКИ	