

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ
КАФЕДРА ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ З ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА
СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА БАКАЛАВРА

на тему

*“Психологічні особливості підготовки дітей
до школи*

Виконав: здобувач 4 курсу,
Групи ПС-17-1зс
Спеціальності 053 «Психологія»
Уберт К.О.
Керівник: Гаркуша І.В.,
PhD з соц. ком., доцент

м. Дніпро
2021

АНОТАЦІЯ
кваліфікаційної роботи
Уберт Карини Олегівни
на тему:
«Психологічні особливості підготовки дітей до школи»

Кваліфікаційна робота здобувача 4-го курсу, спеціальності «Психологія» (у форматі Бакалавр)(Університет імені Альфреда Нобеля, м. Дніпро, кафедра інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи) присвячена проблемі теоретичного обґрунтування та емпіричного дослідження психологічним особливостям підготовки дітей до школи.

Психічний та особистісний розвиток дитини в молодшому шкільному віці зумовлений особливістю соціальної ситуації розвитку - навчання в початковій школі. На цьому віковому етапі навчальна діяльність стає провідною діяльністю, основою є пізнавальний інтерес та нова соціальна позиція.

Початок навчання в школі означає зміну способу життя дитини. Це принципово нова соціальна ситуація розвитку особистості. Перехід до шкільного життя пов'язаний зі зміною провідної діяльності з ігрової на навчальну.

У процесі навчальної діяльності розвиваються основні психологічні новоутворення молодшого шкільного віку: довільність психічних процесів, внутрішній план дій, вміння організовувати навчальну діяльність, дії відображення.

Нами розроблено тренінгову програму, яка сприятиме розвитку мотивації до навчання, готовності дитини до самостійної роботи та було сформовано вибірку досліджуваних, яка складалася з 30 осіб.

Проаналізувавши результати первинної діагностики було виявлено, що високим рівнем готовності характеризуються 13,2% досліджуваних (2 школярів). У 46,2% досліджуваних зафіксовано середній рівень готовності (7 осіб). Низький рівень цієї характеристики виявлено у 39,6% респондентів (16 учнів).

Використана методика свідчить про те, що більшість дітей є незрілими та неготовими до навчання у школі. Важливим аспектом нашої роботи є розробка практичних рекомендацій для дітей, батьків та педагогів щодо організації навчання. Зокрема, для батьків ми рекомендуємо організувати робочий режим, місце навчання у комфортний для дитини спосіб, а також не здійснювати надмірного психологічного тиску на школяра. Рекомендації, розроблені для педагогів та психологів, стосуються особливостей організації навчання, комунікації з дітьми та батьками та способів психоемоційної саморегуляції. Також запропонований комплекс вправ, які дозволяють зняти напруження для дітей, розвивати пізнавальні процеси.

Перелік ключових слів: *Пізнавальний інтерес, навчальна діяльність, тренінгову програму, методика, результат.*

SUMMARY
qualification work
Ubert Karina Olehivna
on the topic:
"Psychological features of preparing children for school"

Qualification work of the 4th year student, specialty "Psychology" (Bachelor's format) (Alfred Nobel University, Dnipro, Department of Innovative Technologies in Pedagogy, Psychology and Social Work) is devoted to the problem of theoretical substantiation and empirical research of psychological features of preparing children for schools.

Mental and personal development of a child in primary school age is due to the peculiarity of the social situation of development - learning in primary school. At this age, learning becomes a leading activity, the basis is cognitive interest and a new social position.

Starting school means a change in the child's lifestyle. This is a fundamentally new social situation of personal development. The transition to school life is associated with a change in leading activities from play to school.

In the process of educational activity the basic psychological new growths of primary school age develop: arbitrariness of mental processes, the internal plan of actions, ability to organize educational activity, actions of reflection.

We have developed a training program that will promote the development of motivation to learn, the child's willingness to work independently and formed a sample of respondents, which consisted of 30 people. After analyzing the results of primary diagnosis, it was found that a high level of readiness is characterized by 13.2% of subjects (2 students). The average level of readiness (7 people) was recorded in 46.2% of the subjects. The low level of this characteristic was found in 39.6% of respondents (16 students).

The methodology used shows that most children are immature and unprepared for school. An important aspect of our work is the development of practical recommendations for children, parents and teachers on the organization of education. In particular, for parents, we recommend organizing the work schedule, the place of study in a comfortable way for the child, as well as not to exert excessive psychological pressure on the student. The recommendations developed for educators and psychologists concern the peculiarities of the organization of education, communication with children and parents and ways of psycho-emotional self-regulation. Also offered a set of exercises that allow you to relieve stress for children, to develop cognitive processes.

Key words: Cognitive interest, educational activity, training program, methods, result.

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ДІТЕЙ ДО ШКОЛИ.....	6
1.1. Психологічні особливості дітей молодшого дошкільного віку.....	6
1.2. Поняття готовності дітей до школи у психолого-педагогічній літературі.....	16
Висновки до першого розділу	24
РОЗДІЛ 2. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПІДГОТОВКИ ДІТЕЙ ДО ШКОЛИ.....	26
2.1. Процедура експериментального дослідження з визначення ефективності підготовки дитини до школи засобами психокорекції.....	26
2.2. Аналіз та інтерпретація отриманих результатів	35
2.3. Практичні рекомендації щодо підвищення ефективності підготовки дитини до школи.....	48
Висновки до другого розділу	57
ВИСНОВКИ.....	59
СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ	62
ДОДАТКИ	