

РОЛЬ ВИКОРИСТАННЯ ІМІТАТОРІВ ДЛЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ХІРУРГІЇ

Лебідь Ольга Валеріївна

д.пед.наук, професор кафедри інноваційних технологій
з педагогіки, психології та соціальної роботи
Університету Імені Альфреда Нобеля, м. Дніпро

Чухрієнко Алла Вікторівна

магістрантка 1-го року навчання,
спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»
Університету імені Альфреда Нобеля, м. Дніпро

Сучасний світ високотехнологічної медицини висуває підвищені вимоги до надання медичних послуг. Реформування та модернізація галузі охорони здоров'я, підвищення стандартів якості надання медичної допомоги населенню потребують від медичного персоналу не тільки досконального опанування теоретичної бази, а й набуття певного практичного досвіду [1].

Симуляційне навчання – важливий компонент у якісній підготовці кваліфікованого спеціаліста, що використовує імітаційну модель професійної діяльності з метою надання можливості кожному здобувачеві освіти здійснювати професійну діяльність або її елемент відповідно до стандартів професійної освіти та/або правил надання медичної допомоги.

Метою симуляційного навчання є наближення імітаційної діяльності під час практичного заняття до реальної клінічної ситуації з високим ступенем вірогідності. Саме за дотриманням стандартизованих симуляційних методів і правил можна сформулювати у здобувачів освіти професійні компетенції, що відповідають стандартам вищої професійної освіти, розвинути креативність мислення та здатність надання медичної допомоги, удосконалити особисті й командні навички, підвищити готовність до реальної практичної діяльності [2].

Для студентів (в майбутньому лікарів хірургічного профілю) визначення груп крові є важливим практичним навиком, яким вони мають оволодіти на третьому курсі. Але ще 10 років тому кров для проведення вищевказаної процедури забирали у хворих. Це носило небезпечний характер, адже для роботи з нативними тканинами необхідно дотримуватися правил, якими студенти-медики частіше нехтували. Нам вдалося розробити імітаційну кров, яка ідентична до справжньої як візуально, так і функціонально, тобто своїми властивостями.

Отримані теоретичні узагальнення були апробовані на кафедрі хірургії Дніпровського державного медичного університету. Серед розробок кафедри використано тренажер для відпрацювання хірургічних навичок на основі Патенту на корисну модель №122205 «Спосіб визначення групи крові за системою АВ0» від 26.12.2017 р. [3]. Дослідження проводилося зі студентами 3-го курсу, напряму підготовки «Медицина» та охопила 50 студентів. Студенти

були розподілені на 2 групи: основна група – в якій проводилися заняття із використанням зазначеного вище імітатору (n=30) та група спостереження, в якій він не використовувався (n=20).

Спосіб ґрунтується на відтворенні реакції гемаглютинації при визначенні групи крові за допомогою задіяних імітаторів цільної крові та комплексів цоліклонів анти-А та анти-В. Дана процедура виключає труднощі щодо застосування, зберігання та є повністю безпечною для студентів. Це допомагає закріпити знання, вміння, самостійність та впевненість, що важливо для професійної компетентності лікаря.

За результатами запровадження імітатора серед студентів було проведене опитування. Виявилося, що 90% студентів вважають дану методику дієвою для засвоєння ними практичних навичок з визначення групи крові за системою АВ0; 6,7% притримуються думки щодо доцільності лише теоретичного опрацювання їх; а 3,3 % студентів думають, що даний імітатор є недоцільним у вивченні хірургії, пояснюючи це тим, що не цікавляться хірургією як майбутньою спеціальністю.

Таким чином, стандартизація симуляційних методів у освіті та науці дозволяє розвинути широкий спектр професійних компетенцій у здобувачів освіти без завдання шкоди пацієнту та самому собі, надає об'єктивну оцінку досягнутого рівня професійної підготовки кожного фахівця. Стандартизовані методи імітаційного навчання є впорядкованими, прозорими та контрольованими, що є високим критерієм об'єктивності оцінки як окремих методів, так і симуляційної освіти в цілому [4,5].

Список використаних джерел

1. Sellberg C., Lindmark O., Rystedt H. Learning to navigate: the centrality of instructions and assessments for developing students' professional competencies in simulator-based training. *WMU J Marit Affairs*. 2018; 17: 249-265.
2. So H.Y., Chen P.P., Wong G.K., Chan T.T. Simulation in medical education. *JR Coll Physicians Edinb*. 2019; 49: 52-7.
3. Лященко П.В., Кришень В.П., Трофімов М.В., Баранник С.І., Мунтян С.О. Патент на корисну модель № 122205 Україна. Спосіб визначення групи крові за системою АВ0. № u201707355; заявл. 12.07.2017; опубл. 26.12.2017, Бюл. №24.
4. Ілащук Т.О., Мікулець Л.В. Симуляційні технології навчання при вивченні пропедевтики внутрішніх хвороб. *Вдосконалення вищої медичної освіти*. 2017. №2. С. 9-11.
5. Shaharan S., Neary, P. Evaluation of surgical training in the era of simulation. *World journal of gastrointestinal endoscopy*. 2014. 6(9). Pp. 436-447.