

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ ТА МЕТОДИКИ
НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА МАГІСТРА

на тему

*“Комбіноване конструктивістське
навчання іноземної мови: теоретичні і
практичні засади”*

Виконала: здобувачка 2 курсу, групи ФЛпл-18м
Спеціальності 035 «Філологія. Прикладна лінгвістика»
Монастирна О.В.
Керівник:
Тарнопольський О.Б., д.п.н., проф.

м. Дніпро
2020

АНОТАЦІЯ

Монастирна О.В. Комбіноване конструктивістське навчання іноземної мови: теоретичні і практичні засади.

Кваліфікаційну роботу присвячено теоретичному дослідженню комбінованого конструктивістського підходу та визначенню шляхів його практичного впровадження у навчальний процес з іноземної мови з метою оптимізації останнього. У роботі аналізується експерієнційне навчання як провідний шлях впровадження комбінованого конструктивістського підходу та розглядаються деякі види навчальної діяльності, через які експерієнційне навчання реалізується: рольові та ділові ігри, груповий пазл, мозковий штурм, обміркуй, обговори у парі та поділись, кейс-метод, дискусія, креативне письмо та інші. Досліджуються практичні та мотиваційні аспекти проведення таких експерієнційних видів навчальної діяльності, як взаємонавчання, майстерень та студентських презентацій з професійної тематики, а також, на основі отриманих результатів проведеного анкетування, порівнюються ставлення студентів до участі в них.

Ключові слова: комбінований конструктивістський підхід, навчальний процес з іноземної мови, експерієнційні види навчальної діяльності, взаємонавчання, студентські майстерні, студентські презентації з професійної тематики, Ітернет-пошук.

ABSTRACT

O.V. Monastyrna Constructivist blended approach to teaching foreign languages: theoretical and practical principles.

The diploma paper is devoted to the theoretical study of the constructivist blended approach and to determination of the ways of its practical implementation in the foreign language learning process in order to optimize the latter. The paper analyzes experiential learning as a leading way of constructivist blended approach implementation and examines some kinds of learning activities through which experiential learning is implemented: role plays, simulations, jigsaw, brainstorming, think, pair, share, case studies, discussions, creative writing and others. Practical and motivational aspects of conducting such experiential learning activities as peer-teaching, workshops and students' presentations on professional topics are investigated, and, on the basis of the results of the conducted questionnaire, students' attitudes towards participation in them are compared.

Keywords: Constructivist blended approach, foreign language learning process, experiential learning activities, peer-teaching, students' workshops, students' presentations on professional topics, Internet search.

ЗМІСТ

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ	6
ВСТУП	7
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ ЗАСАДИ ВПРОВАДЖЕННЯ КОМБІНОВАНОГО КОНСТРУКТИВІСТСЬКОГО НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ	12
1.1 Конструктивістській підхід до викладання іноземних мов	12
1.2 Комбіноване навчання іноземної мови	14
1.3 Експерієнційне навчання як провідний шлях впровадження комбінованого конструктивістського підходу	26
1.4 Види експерієнційної навчальної діяльності	35
Висновки до першого розділу	43
РОЗДІЛ 2. ПРАКТИКА ТА МОТИВАЦІЙНІ АСПЕКТИ ПРОВЕДЕННЯ ДЕЯКИХ ВИДІВ ЕКСПЕРІЄНЦІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ: ВЗАЄМОНАВЧАННЯ (PEER-TEACHING), МАЙСТЕРЕНЬ (WORKSHOPS), ПРЕЗЕНТАЦІЙ	46
2.1 Практика проведення презентацій та ставлення студентів до участі в них	46
2.2 Практика проведення взаємонавчання (peer-teaching) та ставлення студентів до участі в ньому	53
2.3 Практика проведення майстерень (workshops) та ставлення студентів до участі в них	62

2.4 Порівняння ставлень студентів до трьох видів експерієнційної навчальної діяльності	68
Висновки до другого розділу	69
ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ	73
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	78
ДОДАТКИ	88