

оперативно адаптуватися до нових вимог, адекватно реагувати на нові виклики, навчатися протягом усього життя, розвиватися та творити.

Оволодіння основами будь-якої професії розпочинається з системи загальних і професійних знань, тобто опанування фахівцем наукового дискурсу професії, або професійного мовлення, – галузевої термінології й фразеології, доречним і доцільним використанням, умінням застосовувати в певній професійній ситуації. Завданням вищої школи є підготовка висококваліфікованих фахівців, які матимуть ґрунтовні знання зі свого фаху й доцільно їх використовуватимуть, які вільно володітимуть державною мовою в усній і писемній її формах та матимуть високий рівень володіння професійним мовленням.

Отже, формування мовленнєвої компетентності майбутніх інженерів закладів вищої освіти буде ефективнішим за умов: визначення й цілеспрямованого формування професійних якостей, необхідних у реальній професійній діяльності; упровадження в навчальний процес моделі формування професійної мовленнєвої компетентності майбутніх інженерів; компетентності майбутніх інженерів у процесі вивчення гуманітарних дисциплін.

О.В. Лебідь

*доктор педагогічних наук, доцент,
професор кафедри інноваційних технологій з педагогіки,
психології та соціальної роботи
Університет імені Альфреда Нобеля, м. Дніпро*

СЕРВІСИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Події останнього року стали викликом для системи освіти України. Дуже стрімкий перехід закладів освіти, зокрема закладів вищої освіти, на дистанційну форму навчання «гостро ставить питання про те, чи здатні зараз цифрові технології запропонувати адекватні інструменти, ресурси та сервіси для організації зручної і

продуктивної роботи в цифровому середовищі та забезпечити в ньому реалізацію повноцінного освітнього процесу» [2].

Дистанційне навчання – спосіб організації процесу навчання, заснований на використанні сучасних інформаційних і телекомунікаційних технологій, що дозволяють здійснювати навчання на відстані без безпосереднього контакту між викладачем і студентами [1, с. 4].

Зараз в період пандемії дистанційне навчання є новою освітньою системою, яка передбачає, як і будь-яка інша освітня система, цілі, зміст, педагогічні технології, організаційні форми і засоби навчання, але на основі комп'ютерних телекомунікацій, які дозволяють в даному випадку значно ширше і ефективніше використовувати можливості Інтернет-ресурсів. Досвід показує, що велика частина викладачів дистанційне навчання проводить з використанням різних інструментальних засобів, таких як електронна пошта, Skype, соціальні мережі, Google Classroom, Moodle тощо. Звичайно означені засоби полегшують комунікацію зі студентами під час дистанційного навчання, проте у нашому дослідженні акцентуємо увагу на сервісах, які допоможуть зробити освітній процес легким і цікавим. Зупинимось на деяких з них.

Наприклад, є ресурси, які допомагають створити презентації: Canva, Prezi, Beautiful. Це альтернатива Power Point.

Canva – онлайн веб-сервіс для створення графічного дизайну. Редактор Canva дозволяє користувачам створювати графічні заголовки і оформлення для соціальних мереж, оформлення для документів, обкладинки для книг і альбомів, рекламні матеріали, логотипи тощо. Редактор дозволяє персоналізувати готові шаблони, змінювати кольори, вставляти фільтри, змінювати фон, вставляти текст, музику або відео, обрізати фотографію і змінити розмір кадру. Шаблони в Canva мають унікальний дизайн і складаються з декількох елементів: фон, текст, додаткове зображення і інше. Особливості Canva є робота в реальному часі кількох користувачів над одним або кількома проектами; створення та редагування GIF-анімацій та відео; онлайн-публікація готових проектів; експорт робіт в різних форматах; обробка фотокарток за допомогою фільтрів і ручних налаштувань зображення; створення графіків і діаграм для звітів; додавання текстури до фонового зображення тощо.

Prezi.com – це веб-сервіс, за допомогою якого можна створити інтерактивні мультимедійні презентації з нелінійної

структурою. Робота веб-сервісу Prezi.com заснована на технології масштабування (наближення і віддалення об'єктів). На відміну від класичної презентації PowerPoint або OpenOffice Impress, де презентація розбита на слайди, в Prezi основні ефекти пов'язані не з переходом від слайду до слайду, а збільшенням окремих частин одного й того ж слайду.

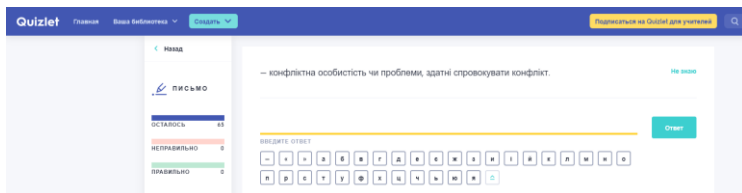
Beautiful.ai – англомовний сервіс „розумний” інструмент для створення презентацій, який працює на базі технологій штучного інтелекту. Сервіс самостійно адаптує контент на слайдах під обраний формат, допомагає додати анімацію графіків і переходів, а також рекомендує відповідні шаблони. Наприклад, якщо користувач захоче змінити колір фону слайда, Beautiful.ai самостійно поміняє кольору тексту та іконок, щоб вони контрастували з новим фоном. Також можна спробувати застосувати до наявного контенту інші шаблони – інструмент автоматично перебудує слайд і наповнить його даними. Інструмент також пропонує власну бібліотеку зображень.

Розглянемо ресурси, які допомагають створити тексти і завдання.

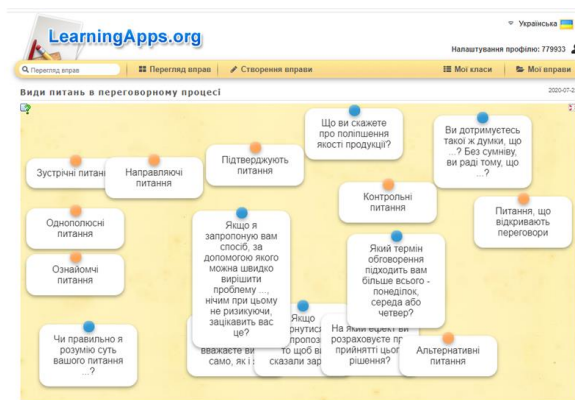
Kahoot (<https://kahoot.com>) – платформа для створення вікторин, тестів, дидактичних ігор. Сервіс може бути використано для перевірки знань. Студенти можуть виконувати завдання на будь-якому пристрої, що має доступ до Інтернету – смартфон, планшет тощо. У завдання можна вставити світлини, відеофрагменти. Викладач може поставити бали за правильність та швидкість виконання. Зареєструватись на сайті можна через Google або Microsoft профіль, не потрібно створювати нові логіни чи паролі. Можна дублювати чи редагувати тести, що значно економить час.

Quizlet (<https://quizlet.com>) – безкоштовний онлайн-сервіс, що дозволяє студентам вивчати нові терміни за допомогою спеціальних інструментів і навчальних ігор, представлених на даному ресурсі. У викладача є можливість створювати і застосовувати в навчанні так звані флеш-картки. Флеш-картка є базисним компонентом навчального модуля. Навчальний модуль складається з набору карток за різними темами. На ресурсі представлені мільйони готових модулів. Викладач може підібрати потрібний модуль за допомогою пошуку і безкоштовно використовувати контент, створений

іншими користувачами. Щоб створювати свої власні модулі, необхідно зареєструватися і створити обліковий запис [3].

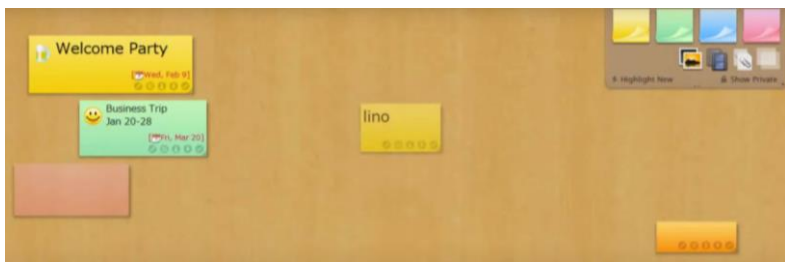


Learningapps (<https://learningapps.org>) – онлайн-сервіс, який дозволяє створювати інтерактивні вправи. Він є конструктором для розробки різноманітних завдань з різних предметних галузей для використання і на заняттях, і позааудиторний час. Конструктор Learningapps призначений для розробки, зберігання інтерактивних завдань з різних предметних дисциплін, за допомогою яких учні можуть перевірити і закріпити свої знання в ігровій формі, що сприяє формуванню їх пізнавального інтересу. Сервіс Learningapps надає можливість отримання коду для того, щоб інтерактивні завдання були розміщені на сторінки сайтів або блогів викладачів і студентів.



Linoit (<http://en.linoit.com>) – віртуальна он-лайн дошка спільного використання. Linoit дозволяє розміщувати стікери з необхідними записами, картинками (фотографії), відео, посилання на файли різних форматів. Всі об'єкти, розміщені на цій дошці,

можуть редагувати не тільки викладач, але й студенти. Якщо необхідно, то можна надати доступ до дошки всім студентам і працювати колективно.



На нашу думку, використання сервісів дистанційного навчання дозволить зробити навчальні завдання більш цікавими, різноманітними, привабливими для студентів, тому що ключовою особливістю середовища дистанційного навчання є максимальне сприяння задоволенню і розвитку освітніх потреб учнів та студентів.

Список використаних джерел

1. Антропова Э.К. Интеграция инструментальных средств для организации дистанционных форм обучения. *Дистанционное обучение: реалии и перспективы*: матер. I республ. науч.-практ. конф. Ижевск; АУ УР «РЦИ и ОКО», 2016., С. 4–6.

2. Карлов И.А., Ковалев В.О., Кожевников Н.А., Патаракин Е.Д., Фрумин И.Д., Швиндт А.Н., Шонов Д.О. Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2020. 56 с.

3. Судаков И.А. Использование онлайн-сервиса Quizlet в самостоятельной работе студентов по овладению иноязычной лексикой. *Экономические и социально-гуманитарные исследования*. 2019. № 2 (22). С. 213–217.