

This increased sensitivity is one of the features of their age. Children of this age are characterized by visual- creative thinking. It is essential that the child has bright dreams in one activity, so he can easily transfer this quality on the other activities. Very favorable effect on the development of children's fantasy has the focus of their attention on something unusual.

Another important means of stimulating the imagination is to encourage children's creativity and constant interaction of students in different types of creative tasks on all the lessons that allows them to master the individual experience of fantasizing.

While carrying out creative work during the craft lessons child solves the problem by relating it to the intended purpose: compares, analyzes, estimates, forecasts and looking for the ways to achieve the goal. During the reproductive work on the model the child may, for example, to change on his taste the number of flowers in a bouquet or their colors.

Hand work is an effective "gymnastic equipment" for the development of intellect and the psyche of the child. The practical activity, in particular, allows him to "transfer" complex abstract actions of the inner (invisible) plan to the outer (visible) and make them more understandable.

The craft lessons at school are traditionally considered to be specific. Craft lessons as part of schooling perform a number of functions:

1) creates a practical contrast to 'theoretical' schooling, increases self-esteem and mutual estimation of students, renewal of forces by means of changing of the type of activity;

2) helps students develop in their overall ability to work, to determine the purpose of a case, cover the entire volume of the work, sustain its sequence, and so on;

3) develops psychophysical, intellectual, and moral strength of students (cognitive processes, independence, diligence and perseverance, self-esteem);

4) enriches the immediate "alive" experience of students;

5) introduces students the properties and methods of handling with various materials, various tools, instruments, teaches to do diligent work. Craft lessons is an important means of mental, physical, aesthetic and creative development of junior pupils.

Physiologists have determined that our fingers are organically connected with the word and internal organs. Therefore, exercising of the hands stimulates self-regulation of the organism, increases the functional activity of the brain and other organs.

It has been known for a long time that the development of hands and brain are interconnected. Even the simplest manual work requires constant attention and makes a child to think. Operating with objects, one can more clearly "see" many abstract concepts and notions. Moreover, according to psychological and educational researches, on the initial stages of perception motor learning and subject — manipulative activities are predominant.

In order that practical activities have educational and developmental sense, practical exercises for pupils should contain tasks that require a certain intellectual and emotional effort. Thinking — it is always a search and discovery of substantially new. Consequently, the fact that children get knowledge that are already known to mankind with the help of adults, does not exclude, but, on the contrary, requires children genuine, independent thinking. Otherwise, the assimilation of knowledge is purely formal, superficial, thoughtless, mechanical.

Reference:

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. — К.: Академвидав, 2004. — 352 с.
2. Дусаицкий А. К. Одаренный ребенок и развивающее обучение // Обдарована дитина. — 1998. — № 5–6. — С. 24–27.
3. Каган М. С. Мир общения: Проблемы межсубъективных отношений. — М.: Политиздат, 1988. — 319 с.
4. Максимюк С. П. Педагогіка: Навчальний посібник. — К.: Кондор, 2005. — 667 с.
5. Пономарев Я. А. Психология творчества и педагогика. — М.: Педагогика, 1976. — 303 с.
6. Якиманская И. С. Развитие пространственного мышления школьников. — М., 1980.
7. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. — М., 1986.
8. Кабанова-Меллер Е. Н. Учебная деятельность и развивающее образование. — М., 1981.
9. Maslow, A. 1971. The father reaches of human nature. New York: Viking

*Nemchenko Sergey Gennadievich, Berdyansk State Pedagogical University,
Associate Professor of pedagogy of higher education, managing educational institutions
and methods of teaching world history*

*Lebed Olga Valerievna, Berdyansk State Pedagogical University, Ph. D.,
Senior Lecturer, Department of Pedagogy*

*Немченко Сергей Геннадьевич, Бердянський державний педагогічний
університет, доцент кафедри педагогіки вищої школи, управління навчальним закладом
і методики преподавания всемирной истории*

*Лебедь Ольга Валериевна, Бердянський державний педагогічний університет,
кандидат педагогічних наук, старший преподаватель кафедри педагогіки*

Preparation of future leader of educational establishment to one of types of reflection management — to the strategic management on the master's degree program of pedagogical university

Подготовка будущего руководителя учебного заведения к одному из видов рефлексивного управления — стратегическому управлению магистратуре педагогического университета

Постановка проблемы. Трансформация современного украинского общества характеризуется процессом становления и развития новой гуманистической парадигмы в теории образования.

Современные тенденции развития системы образования направлены на создание целостной педагогической системы, компоненты которой взаимозависимы и направлены на высокий уровень обучения, развитие и воспитание молодежи. Это требует от общео-

разовательного учебного заведения использования инновационных технологий, которые дают каждому ученику проявить себя как личность, а каждому педагогу — найти эффективные методы работы. С целью решения названных проблем в Украине активно осуществляются мероприятия, которые призваны коренным образом изменить в лучшую сторону состояние образования. Указом Президента Украины «О безотлагательных мероприятиях по обеспечению функционирования и развитию образования в Украине» предусмотрено осуществление мероприятий для развития образования в Украине, интеграции в европейское образовательное пространство, создание условий для обеспечения доступа граждан к качественному образованию, утверждение высокого статуса педагогических работников в обществе. Эти основные направления, ставят перед системой подготовки руководящего состава учебным заведения новые задачи — вооружение будущих руководителей инновационными подходами к осуществлению управленческой деятельности.

Анализ последних исследований и публикаций. Эта проблема нашла свое отражение в исследованиях ведущих ученых и практиков прошлого и современности: Ю. Бабанского, В. Беспалька, В. Бондаря, Л. Даниленко, Г. Ельниковой, Б. Коротяева, В. Лугового, В. Маслова, В. Олейника, В. Пикельной и др. Теория адаптивного управления рассматривалась в научных трудах отечественных и зарубежных ученых: Г. Ельниковой, Г. Поляковой, П. Третьякова, Т. Шамоной, и др. Технологии образовательного процесса изучались такими ведущими учеными как В. Беспалько, Л. Даниленко, Г. Ельникова, В. Евдокимов, Т. Ильина, И. Лернер, В. Монахов, Г. Селевко, Т. Назарова и др. В научных трудах В. Бондаря, В. Григораш, Г. Ельниковой, О. Касьянова, Б. Кобзаря, Ю. Конаржевского, М. Кондакова, О. Мармаза, В. Маслова, Е. Павлютенкова, М. Портнова, Н. Сунцова, П. Фролова, П. Худоминского и других ученых актуализируются проблемы теории и практики школьного управления. Несмотря на значительное количество трудов по проблемам социальных, педагогических и психологических методов управления в учебных заведениях, остается недостаточно рассмотрена проблема управления деятельностью педагогическими подсистемами высшей школы в целом, не разработаны, научно не обоснованы технологии рефлексивного управления профессиональным развитием научно — педагогических работников. Которые ведут к максимальному раскрытию потенциала и реализации интеллектуальных, культурных, творческих возможностей, обеспечения конкурентоспособности участников образовательного процесса высшей школы.

Цель статьи: обоснование взаимосвязи рефлексивного и стратегического управления.

Изложение основного материала исследования. Рефлексивное управление рассматривается как показатель современной управленческой парадигмы, как единый управленческий формат и общая стратегия управленческой деятельности. Все современные разновидности управления в принципе невыполнимы без развитой рефлексии. В зарубежной и отечественной теории управления стратегическое управление оформилось как разновидность рефлексивного управления. Несмотря на то, что в данном виде управления сам феномен рефлексии не рассматривается, но научному анализу подвергаются такие рефлексивные процессы и продукты как: организационное и управленческое мышление, самосознание, субъектность, Я-концепция и др. «Управление — особый тип деятельности. Его специфика заключается в том, что это сложная рефлексивная деятельность»¹. Фактически управление является деятельностью над деятельностью, то его можно назвать метарефлексивной деятельностью.

Рефлексивное управление — это такое взаимодействие руководителя и членов педагогического коллектива, когда в процессе решения профессиональных проблем происходит самоорганизация и саморазвитие учебного заведения в целом и каждого педагога в отдельности. Таким образом, приоритетами рефлексивного управления являются: система человеческих отношений и деятельности; личность как Я-система. Актуальным моментом рефлексивного управления является гармонизация отношения субъекта и объекта управления, которое приводит к осознанию необходимости самоусовершенствования и саморазвития в процессе профессиональной деятельности. Одной из разновидностей системного рефлексивного управления является стратегический менеджмент, который является предметным выражением системно — деятельностного подхода.

Значение и сущность стратегического управления, прежде всего, раскрывается через содержание понятия «стратегия».

«Стратегия — это системный подход, обеспечивающий сложной организации сбалансированность и общее направление роста»². Он также определяет стратегию ведущим средством достижения целей и инструментом управления, подчеркивает, что стратегические возможности учебного заведения во многом определяются профессионализмом руководителей и членов педагогического коллектива, мотивацией их участия в совместной деятельности, отношением к инновациям, умением решать стратегические проблемы, идти на риск и др. Это фактически генеральная программа действий и распределение приоритетов и ресурсов для достижения глобальных целей, совокупность действий, осуществляемых над элементами планируемой системы с целью изменения ее функциональных характеристик или над элементами ее внешнего окружения с целью изменения внешних условий функционирования³. Стратегическое управление — динамическая совокупность взаимосвязанных управленческих процессов.

Первый (выходной) — это анализ среды, который предусматривает анализ макроокружения, непосредственного окружения, внутренней среды, учет сильных и слабых сторон, возможностей и угроз. Затем следуют: определение миссии и целей организации, выбор стратегии, ее реализация, оценка и контроль реализации⁴.

Сущность стратегического управления характеризуется следующим образом: «...как такое управление организацией, которое опирается на человеческий потенциал как основу организации, ориентирует производственную деятельность на запросы потребителей, осуществляет гибкое регулирование и своевременные изменения в организации, отвечающие вызову со стороны окружения и позволяющие добиваться конкурентных преимуществ, что в совокупности в результате позволяет организации выживать и достигать своей цели в долгосрочной перспективе».

В структуру стратегии входит тактика, которая характеризуется, как система мероприятий, приемов, способов и средств реализации стратегии; под стратегическими понимаются ведущие общие цели, а под тактическими — частные.

В рефлексивном управлении акцент переносится на внутренние стратегии индивидуальных и коллективных субъектов.

Внутренняя субъективная стратегия определяется, как система правил поведения, которая обуславливает развитие социальной позиции и способ реализации этой системы в практике руководителя и педагогического коллектива. В качестве личностных и социальных стратегий выступают не только правила поведения, а все, в чем реализуется член коллектива, все регуляторы его формирования, как профессионала, способы самореализации и саморазвития: когнитивные стратегии (мышление, сознание, самосознание); мотивационная сфера; эмоциональная — волевая сфера; жизненная и профессиональная позиция; коммуникативные и стратегии

¹ Красовский, Ю. Д. Организационное поведение : учеб. пособие для вузов/Ю. Д. Красовский. — М.: ЮНИТИ, 1999. —472 с. С. 5.

² Ансофф, И. Стратегическое управление : пер. с англ./И. Ансофф; науч. ред. и авт. предисл. Л. И. Евенко. — М.: Экономика, 1989. — 519 с.

³ Агафонов, В. А. Анализ стратегий и разработка комплексных программ/В. А. Агафонов ; отв. ред. В. Л. Тамбовцев. — М.: Наука, 1990. — 214 с.

⁴ Виханский, О. С. Менеджмент : человек, стратегия, организация, процесс : учебник/О. С. Виханский, А. И. Наумов. — 2-е изд. — М.: «Фирма Гардарика», 1996. — 416 с.

коллективной работы; Я — концепция. Перечисленные стратегии осуществляются в процессе коллективного управления учебным заведением. В таком случае системообразующей всех этих процессов является рефлексия, а рефлексивные способности индивидуального и коллективного управляющего вбирают в себя стратегические способности. Таким образом можно сделать вывод, что стратегическое неразрывно связано с рефлексивным управлением и является его разновидностью. В структуре управления стратегиями можно выделить: управление личностными стратегиями; управления стратегиями групп; управление общей стратегией учебного заведения с учетом внешней социальной среды. Во всех этих контекстах актуализируются такие цели и направления, как формирование потребностей, способностей и установки к непрерывной и культурно организованной стратегической самоорганизации и самореализации каждого педагога, руководителя, системы управления всем педагогическим коллективом, и все это можно назвать воспитанием культуры стратегического управления и самоуправления.

Таким образом для успешной подготовки будущего руководителя учебного заведения необходимо сформировать у него в процессе обучения в магистратуре профессиональную культуру и ее базовую составляющую — рефлексивную культуру.

Профессиональная культура — это сложное личностное образование, которое возникает в процессе интеграции педагогической, управленческой, рефлексивной культур в образовательном пространстве, в котором абстрактно-теоретические ценности и идеалы, приобретенные в процессе обучения, накладываются на способности к самосовершенствованию и поступки «по совести» и как результат — осознание действительности и напряженная рефлексивная работа над собой.

Рефлексивная культура является механизмом личностно мотивационного уровня саморегуляции и характеризует внутренний мир руководителя учебного заведения, его способность контролировать себя, настраиваться на профессиональное выполнение обязанностей. Она является базовым компонентом высококвалифицированного труда руководителя учебного заведения, что приводит интенсивность формирования его опыта, обеспечивает переосмысление содержания сознания субъекта и осмысление им приемов собственного мастерства, без чего невозможна творческая продуктивная деятельность, самосовершенствование личности, организация творческого труда. Рефлексивная культура руководителя учебного заведения помогает ему совершенствовать межличностные взаимоотношения с подчиненными, развивать в себе правильное понимание профессиональных задач и быстрое их решение, влияет на личностное и профессиональное самоопределение, мотивацию и волю, способность решать конфликты, а как следствие — развивать профессиональную культуру руководителя. Способность преобразовывать свою деятельность на предмет осмысления и переосмысления развития, совершенствования и инновационной изменения, играет важную роль в повышении уровня рефлексивной культуры. В свою очередь рефлексивная культура руководителя общеобразовательного учебного заведения является частью профессиональной культуры руководителя. Атрибутивными составляющими любой профессиональной культуры является информационная, коммуникативная, политическая, социальная, психологическая, педагогическая, экологическая, технологическая, правовая, управленческая, методологическая, моральная и другие виды культур, а ведущей является рефлексивная культура. Все эти разновидности культуры предметно выражены в аналогичных способностях субъекта, где генеральной является способность к деятельностной рефлексии, а другие способности выступают ее производными в равной степени как и все формы профессиональной культуры являются прямыми продуктами рефлексивной культуры. Рефлексивная культура руководителя учебного заведения включает: готовность действовать в ситуациях с высокой степенью неопределенности, гибкости в принятии решений, стремление к реализации нововведений и инноваций, постоянную направленность на поиск новых, нестандартных путей решения профессиональных задач, способность переосмыслить стереотипы своего профессионального и личностного опыта. Она обеспечивает раскрытие и реализацию профессиональных возможностей в определении и решении творческих задач, возникающих в профессиональной деятельности. Основной функцией рефлексивной культуры руководителя общеобразовательного учебного заведения является осуществление им контроля и оценки собственной деятельности. Эффективность этого вида контроля зависит от способностей руководителя к рефлексии, позволяющей разумно и объективно анализировать свои поступки, суждения, поведение, осмысления и переосмысления своей деятельности, правильности определения целей и использования методов, приемов, средств, своего опыта. Профессиональная культура руководителя общеобразовательного учебного заведения оказывается во внутреннем (культура мышления, эмоциональная культура, культура рефлексии) и внешнем (культура общения, культура выражение эмоций, культура поведения, культур профессиональной деятельности, культура внешнего вида) планах, определяющих его отношение к профессиональной деятельности на основе осознания ее значения как государственной, общественной, личностной ценности.

Список литературы:

1. Ансофф, И. Стратегическое управление: пер. с англ./И. Ансофф; науч. ред. и авт. предисл. Л. И. Евенко. — М.: Экономик 1989. — 519 с.
2. Агафонов, В. А. Анализ стратегий и разработка комплексных программ/В. А. Агафонов; отв. ред. В. Л. Тамбовцев. — М.: Наук 1990. — 214 с.
3. Виханский, О. С. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс: учебник/О. С. Виханский, А. И. Наумов. — 2-е изд. М.: «Фирма Гардарика», 1996. — 416 с.
4. Красовский, Ю. Д. Организационное поведение: учеб. пособие для вузов/Ю. Д. Красовский. — М.: ЮНИТИ, 1999. — 472 с, с. 5

Ordina Larissa Leonidovna, Ph. D., Belotserkovskii National Agrarian Univers.

*Ордина Лариса Леонидовна, кандидат педагогических наук
Белоцерковский национальный аграрный университ*

The cultural environment of higher education institutions formation as a space of style and lifestyle of students

Культуротворческая среда высшего учебного заведения как пространство формирования стиля и образа жизни студентов

В начале XXI века возникла острая необходимость определить приоритеты и ценности в образовании, которому принадлежит опережающая функция в развитии личности и общества, а культуре решающая роль в ее реализации. Достижение цели гуманистической концепции образования возможно при использовании сформированной культуротворческой среды при активном участии