

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА МАГІСТРА

на тему

*“ Соціальна адаптація студентів з обмеженими фізичними
можливостями в умовах інклюзивного освітнього простору ”*

Виконала: здобувачка 2 курсу

групи СР-18м

Спеціальності 231 «Соціальна робота»

Ланіна Г.В

Керівник:

Олійник І.В кандидат пед.наук

м. Дніпро
2020

АНОТАЦІЯ

Ланіна Г.В. Соціальна адаптація студентів з обмеженими фізичними можливостями в інклюзивному освітньому просторі залежить від соціально-психологічних та соціально-педагогічних умов.

У роботі аналізуються та виокремлюються найбільш сутнісні соціально-психологічні особливості студентів досліджуваної категорії: такі, що пов'язані із соціальним статусом студента (високий освітній рівень, пізнавальна мотивація, соціальна активність, гармонійне поєднання інтелектуальної та соціальної зрілості), індивідуально-психологічними властивостями (характер, темперамент, здібності) та етимологією інвалідності (вимога особливої уваги до себе, ригідність, егоцентризм, імпульсивність, сугестивність, емоційна незрілість, тривожність, підвищена агресія й аутоагресія, девіантність поведінки, завищений рівень фрустрації). У процесі дослідження соціально-педагогічних умов були підібрані методи діалогової взаємодії суб'єктів для покращення інклюзивного освітнього простору та підтримки (інформативної, педагогічної, психологічної) батьків студентів з обмеженими фізичними можливостями, викладачів, кураторів і тьюторів; методи активізації самопізнання і самопрезентації, самореалізації студентів досліджуваної категорії.

Ключові слова: соціальна адаптація, інклюзивний простір, педагогічний супровід, психологічний супровід, активне включення.

S U M M A R Y

Lanina G. V. The social adaptation of students with disabilities in an inclusive educational space depends on socio-psychological and socio-pedagogical conditions.

In this work the most essential socio-psychological features of mentioned category students are analyzed and distinguished, for instance, related to the student's social status (high educational level, cognitive motivation, social activity, intellectual and social maturity proper combination), individual-psychological properties (character, temperament, ability) and etymology of disability (requirement of special attention to self, rigidity, impulsiveness, suggestiveness, emotional immaturity, anxiety, increased aggression, behavior deviance, high levels of frustration). In the study of social and pedagogical conditions, the dialogic interaction methods of subjects were selected for the formation of inclusive educational space and support (informative, pedagogical, psychological) the parents of students with disabilities, teachers, curators and tutors; methods of activation of self-knowledge and self-presentation, self-realization of the studied category students.

Keywords: social adaptation, inclusive space, pedagogical support, psychological support, active inclusion.

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1. СОЦІАЛЬНА АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТІВ З ОБМЕЖЕНИМИ ФІЗИЧНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ЯК НАУКОВА ПРОБЛЕМА	6
1.1. Соціальна адаптація студентів як наукова проблема	6
1.2. Соціально-психологічні особливості студентів з обмеженими фізичними можливостями	15
Висновки до першого розділу	21
РОЗДІЛ 2. СТАН СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ З ОБМЕЖЕНИМИ ФІЗИЧНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ	23
2.1. Діагностика та стан соціальної адаптованості студентів з обмеженими фізичними можливостями	23
2.2. Методика проведення і рекомендації експериментального дослідження	32
Висновки до другого розділу	60
ВИСНОВКИ	61
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	65
ДОДАТКИ	72