

ігрові форми роботи з навчальним матеріалом, періодичне чергування видів навчальної діяльності, емоційно пофарбована мова викладача, гумор у несподівані моменти – все це завжди дає позитивний емоційний настрій на занятті.

Таким чином, завдання викладача – грамотно використати змістовну сторону навчального матеріалу, різні форми роботи над ним, створити позитивну атмосферу на занятті, враховуючи психологічні вікові особливості аудиторії, виявляючи кмітливість та почуття гумору. Забезпечуючи емоційність занять, викладач може зробити заняття та весь процес навчання приємним та ефективним.

Література

1. Krashen, S. Principles and Practice in Second Language Acquisition / S. Krashen. – Oxford, England: Pergamon Press, 1982. – 202 p.
2. Гипотезы Стивена Крашена: как правильно учить любой язык // Инглекс: онлайн школа английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://englex.ru/hypothesis-of-stephen-krashen/>. – Дата доступа: 20.12.2017.

Волобуєва П. С.

Університет імені Альфреда Нобеля

ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНІХ ОНЛАЙН РЕСУРСІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ДІЛОВА ІНОЗЕМНА МОВА» СТУДЕНТАМИ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

За останні роки наша країна отримала стільки викликів, скільки, напевно, не отримувала жодна країна світу за останні п'ятдесят років. Спочатку пандемія і локдаун у 2020 році, а потім повномасштабне вторгнення 24 лютого 2022 року привели до цифрового всплеску у освітньому середовищі. Онлайн-навчання вже стало невід'ємною частиною навчального процесу і пришвидшило процес оволодіння навичками використання інформаційних технологій та їх поєднання з традиційними методами та техніками навчання. Численні дослідження в галузі впровадження інформаційних технологій у навчальне середовище підтверджують, що їхня системна інтеграція розвиває у студентів креативність та критичне мислення, множинний інтелект, інформаційну, візуальну, звукову, технічну грамотність, ефективну комунікацію (усну, письмову, цифрову), уміння працювати в команді та координувати спільну діяльність, уміння проєктувати, а також забезпечує міцні знання та сформовані навички.

Сучасні інформаційно-комунікаційні технології надають безліч можливостей для організації навчального процесу в умовах онлайн-навчання. У кожного освітнього онлайн інструменту та web-сервісу є свої переваги та недоліки, і викладачі можуть обрати той інструмент чи сервіс, який найкраще буде відповідати потребам студентів.

Одним з таких онлайн інструментів є Padlet. Це універсальна онлайн-дошка, яку неважко опанувати та легко застосовувати в навчальному процесі. Є різні способи використання дощок Padlet, зокрема, як майданчик для організації групової роботи учнів під час проведення «мозкового штурму», узагальнення й систематизації знань, рефлексії; для розміщення навчальної інформації або завдань для її пошуку; як місце розміщення ідей для проєктів та їх обговорення [2]. Padlet – це своєрідний гібрид блогу, записної книжки та платформи обміну файлами онлайн.

В Університеті імені Альфреда Нобеля в межах вивчення дисципліни «Ділова іноземна мова» активно використовується така техніка навчання, як кейс-метод, і онлайн-дошка Padlet є ефективним помічником під час вирішення певного бізнес-кейсу. Адже вона дає можливість студентам, працюючи в групах, публікувати результати своїх обговорень, що в свою чергу дозволяє викладачу та студентам інших груп бачити ці результати, аналізувати їх, надавати фідбек, дискутувати з певних проблемних питань та знаходити спільне їх вирішення безпосередньо під час заняття.

Наступний web-сервіс, який зарекомендував себе як ефективний та продуктивний освітній онлайн ресурс, є web-сервіс Quizziz. Це проста і частково безкоштовна веб-платформа для швидкого створення авторських електронних онлайн ресурсів, яка має цілий ряд освітніх можливостей та переваг. Платформа дозволяє створювати інтерактивні завдання різних типів: тест – Quiz, опитування – Poll, послідовність – Jumble, тощо, а також допоможе при створенні повноцінного заняття. Звісно, найпопулярнішим типом завдання є тест. В безкоштовній версії Quizziz можна створити тести на множинний вибір, заповнення пропусків та тест з відкритою відповіддю. Викладач може обрати режим проведення тесту у вигляді своєрідного змагання, а саме: «класичний режим» – студенти виконують завдання тесту у своєму темпі (змагаються індивідуально, а їх прогрес можливо прослідкувати онлайн в таблиці результатів) та «режим під керівництвом інструктора» – викладач контролює темп проходження тесту, тобто всі студенти проходять кожне питання разом. Також в «класичному режимі» є можливість перетворити індивідуальне змагання на командне.

Що відрізняє цю платформу від багатьох схожих? По-перше, на відміну від Kahoot!, в безкоштовній версії Quizziz немає обмеження в кількості учасників, які можуть приймати участь у вікторині. По-друге, ви можете створити тест і призначити його як домашнє завдання, що є безумовною перевагою під час воєнного стану та в умовах перебоїв електроенергії. По-третє, у Quizziz є велика бібліотека публічних тестів, створених користувачами платформи та відкритих для всіх бажаючих.

Використання освітніх онлайн ресурсів та інструментів на заняттях «Ділової іноземної мови» дозволяє робити заняття ще більш інтерактивними, покращити ефективність та якість засвоєння матеріалу, реалізувати індивідуальний підхід, підвищити мотивацію здобувачів освіти. Також, слід зазначити, що вони надають можливість ефективно організовувати самостійну роботу студентів та сприяє формуванню вільної, активної та незалежної особистості.

Список використаних джерел

1. Волкова Н. П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.
2. Використання сучасних освітніх інструментів для підвищення рівня цифрової компетентності педагога НУШ [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://medialiteracy.org.ua/vykorystannya-suchasnyh-osvitnih-instrumentiv-dlyapidvyshhennya-rivnya-tsyfrovoyi-kompetentnosti-pedagoga-nush>. (дата звернення: 10.03.2023)
3. Долженко М.В., Волобуєва П.С., Герченкова І.В., Грицкевич П.С. Особливості використання інформаційних технологій під час навчання ділової іноземної мови студентів нефілологічних спеціальностей// Інноваційна педагогіка, 2022. Випуск 48. Т. 1. С. 197-200
4. Заярна І. С. Деякі аспекти використання інформаційно-комунікативних технологій у навчанні англійської мови. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Вип. 4. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadped_2015_4_7

Коломоєць К. В., Шейнак К. О.

Dnipro State University of Agriculture and Economics

ЗНАЧЕННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

З початку 90-х років ХХ століття спостерігаються суттєві зміни у соціокультурному контексті вивчення іноземних мов. У нашій країні почався інтенсивний розвиток міжнародних зв'язків з зарубіжними фірмами та підприємствами, а також з'явилися спільні освітні програми з обміну учнів, за участю в міжнародних проектах.

Ці події призвели до необхідності переосмислити цілі, завдання, зміст та технології навчання іноземної мови та іншомовної культури, враховуючи як найбагатший національний, так і міжнародний досвід. Відбувся перехід на особистісно-орієнтовану парадигму освіти та виховання, що послужило