

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ  
КАФЕДРА ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ З ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА  
СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

## КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА МАГІСТРА

на тему:

*«Організація проєктної діяльності студентів  
в процесі викладання дисциплін циклу професійної  
підготовки»*

Виконав: здобувач 2 курсу,  
групи ОПН-20м  
Спеціальності 011 «Освітні,  
педагогічні науки»  
Слободський І.С.  
Керівник: Волкова Н.П.,  
д.п.н., проф.

Дніпро  
2022 р.

## АНОТАЦІЯ

Кваліфікаційна робота здобувача 2-го курсу, спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (у форматі магістр) (Університет імені Альфреда Нобеля, м. Дніпро, кафедра інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи) присвячена проблемі теоретичного обґрунтування, розробки й експериментальної перевірки методичних засад, форм, методів, засобів і шляхів організації та розвитку творчої діяльності студентів вищих аграрних закладів освіти в процесі викладання дисциплін циклу професійної підготовки з використанням проектною технології.

Дослідницьку компетентність студентів презентовано як властивість особистості, що відображає прагнення і здатність здійснювати дослідницьку діяльність, і як рівні сформованості певних особистісних якостей і властивостей, що дозволяють організовувати, і здійснювати дослідницьку діяльність.

Розроблено описову модель формування дослідницьких компетентностей студентів в проектній діяльності. У структурі дослідницької компетентності студентів виокремлено такі компоненти: мотиваційний, когнітивний, діяльнісний, рефлексивний, які містять функціональні зв'язки і залежності, що забезпечують цілісність дослідницької компетентності студентів. На основі виділених структурних компонентів визначено рівні сформованості дослідницької компетентності студентів: високий, оптимальний, достатній, недостатній.

Зроблені висновки щодо доцільності педагогічних умов, що забезпечують ефективно формування дослідницької компетентності студентів: забезпечення безперервності дослідницької діяльності студентів в контексті їх майбутньої професійної діяльності; забезпечення формування суб'єктної дослідницької позиції студентів; забезпечення формування та активізації рефлексивної позиції студентів.

Презентовано результати опитування викладачів щодо аналізу студентських наукової роботи, рівня дослідницької позиції студентів, особливостей навчальної мотивації студентів, визначення обізнаності та готовності студентів до роботи над проектами.

За результатами проведеного дослідження розроблені методичні рекомендації щодо впровадження проектною технології у освітній процес при вивчення фахових дисциплін містять: вимоги до структури і наповнюваності методичного комплексу з дисципліни; вимоги до проектів та етапи проектування; критерії оцінювання проектів; комплекс методичних матеріалів для викладача та студента; послідовність створення проекту; вимоги до оформлення та презентації проектів, приклади проектів.

**Перелік ключових слів:** проектна технологія, фахові дисципліни, дослідницька компетентність, навчальний проект з фахових дисциплін, проектна діяльність студента, модель формування дослідницьких компетентностей студентів в проектній діяльності.

## SUMMARY

Qualification work of the 2nd year student, specialty 011 "Educational, Pedagogical Sciences" (in master's format) (Alfred Nobel University, Dnipro, Department of Innovative Technologies in Pedagogy, Psychology and Social Work) is devoted to the problem of theoretical justification, development and experimental verification of methodological principles, forms, methods, means and ways of organization and development of creative activity of students of higher agricultural educational institutions in the process of teaching disciplines of the cycle of professional training with the use of project technology.

Students' research competence is presented as a personality trait that reflects the desire and ability to carry out research activities, and as levels of formation of certain personal qualities and qualities that allow to organize and carry out research activities.

A descriptive model of students' research competencies formation in project activity has been developed. The structure of students' research competence includes the following components: motivational, cognitive, activity, reflexive, which contain functional connections and dependencies that ensure the integrity of students' research competence. Based on the selected structural components, the levels of formation of students' research competence are determined: high, optimal, sufficient, insufficient.

Conclusions are made on the expediency of pedagogical conditions that ensure the effective formation of research competence of students: ensuring the continuity of research activities of students in the context of their future professional activities; ensuring the formation of the subjective research position of students; ensuring the formation and activation of the reflective position of students.

The results of a survey of teachers on the analysis of student research work are presented; the level of research position of students; features of students' learning motivation; determining students' awareness and readiness to work on projects.

According to the results of the study developed guidelines for the introduction of project technology in the educational process in the study of professional disciplines include: requirements for the structure and content of the methodological complex of the discipline; project requirements and design stages; project evaluation criteria; a set of methodical materials for teacher and student; the sequence of project creation; requirements for design and presentation of projects, examples of projects.

**Keywords:** project technology, professional disciplines, research competence, educational project in professional disciplines, student project activity, model of formation of students' research competencies in project activity.

## **ЗМІСТ**

<b>ВСТУП</b>	<b>3</b>
<b>РОЗДІЛ I. СУТНІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ У ЗВО</b>	
1.1. Проектна діяльність студентів у закладах вищої освіти, як наукова проблема	10
1.2. Організація проектної діяльності у закладах вищої освіти	19
1.3. Психологічні засади формування компетентностей студентів у процесі проектної діяльності	31
Висновки до розділу I	38
<b>РОЗДІЛ II. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ МЕТОДУ ПРОЄКТІВ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>	
2.1. Формування дослідницьких компетентностей студентів в процесі проектної діяльності	40
2.2. Модель формування дослідницьких компетентностей студентів в проектній діяльності	53
2.3. Результати проектного навчання студентів політехнічного технікуму	59
2.4. Методичні рекомендації щодо застосування проектної технології при вивченні фахових дисциплін у закладах вищої освіти	64
Висновки до розділу II	77
<b>ВИСНОВКИ</b>	<b>79</b>
<b>СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ</b>	<b>81</b>
<b>ДОДАТКИ</b>	<b>88</b>