

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ
КАФЕДРА ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ З ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА
СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА БАКАЛАВРА

на тему:

*«Психологічні умови розвитку самоповаги у
студентів закладів вищої освіти»*

Виконала: студентка 4 курсу,
групи ПС-17-1
Спеціальності 053 «Психологія»
Швець А.О.
Керівник: Сапожников С. В.,
д.п.н., професор

м. Дніпро
2021

АНОТАЦІЯ

Швець А.О. Психологічні умови формування самоповаги у студентів вищих навчальних закладів.

Кваліфікаційну роботу бакалавра присвячено теоретико-експериментальному дослідженню психологічних умов розвитку самоповаги у студентів закладів вищої освіти.

Здійснено аналіз психолого-педагогічної літератури з теми дослідження. Визначено основні підходи (особистісний, структурно-функціональний, діяльнісний, динамічний) та напрями (аналітичний, функціональний, біхевіоральний, гуманістичний) дослідження самоповаги як особистісного утворення. Зазначено, що у вітчизняній психології самоповага вивчалась як складова емоційно-ціннісного компонента самосвідомості.

Сформульовано визначення самоповаги як особистісного утворення, що емоційно-ціннісною складовою самосвідомості і виявляється в позитивному ставленні до себе, прийнятті себе, визнанні власної соціальної і людської цінності та зумовлюється рівнем домагань і досягнень власних цілей.

За результатами констатувального експерименту засвідчено недостатній рівень прояву самоповаги в студентському віці – у більшості досліджуваних самоповага сформована на середньому та низькому рівнях. огляду на одержані кількісні результати щодо прояву самоповаги в студентському віці та з урахуванням визначених психологічних умов розвитку цього психологічного явища обґрунтовано психологічну модель формування самоповаги у студентів закладів вищої освіти, яка дозволила наочно представити динамічний аспект формування самоповаги, що виявляється у взаємозв'язку таких структурних елементів моделі: розвивальної роботи зі студентами, психологічних умов формування, структурних компонентів самоповаги.

Упроваджена психологічна програма показала високу ефективність, підтвердила правомірність визначених психологічних умов, створення та реалізація яких веде до формування структурних компонентів самоповаги, що, зі

свого боку, сприяє розвитку сталої самоповаги. Зазначене вказує на доцільність подальшого впровадження запропонованої програми в освітній процес закладів вищої освіти.

Ключові слова: самоповага, студентський вік, компоненти самоповаги, психологічні умови формування самоповаги, модель формування самоповаги у студентів закладів вищої освіти, психологічна програма формування самоповаги у студентів.

SUMMARY

Shvets A. Psychological conditions for the formation of self-esteem in students of higher educational institutions

Qualifying work of the bachelor is devoted to the theoretical and experimental researching of psychological conditions of self-esteem formation at students of higher educational establishments.

There have been done the analysis of philosophical, psychological and pedagogical literature dedicated to the problem of the research. The main approaches (personal, structural and functional, activity, dynamic) and directions (functional, humanistic, analytical, behavioral) researching of self-esteem as a personal formation have been defined. There have been noted that at domestic psychology the self-esteem was studied as a part of emotional and value component of self-awareness.

There have been formulated the definition of self-esteem as a personal formation, that is an emotional and value component of self-awareness, and it is manifested in the positive attitude towards yourself, recognition of one's social and human value and it is determined by the level of claims and achievements of own goals.

On the basis of theoretical analysis there has been defined the following psychological conditions of forming the giving personality formation: awareness of self-image; adequate self-esteem; self attitude to oneself as to another; estimation of own achievements by others; interaction with significant others; presence of positive motivation as for yourself; realization of self-confidence potential; need for success achievement.

Based on the results as for manifestation of self-esteem at student age and taking in to account certain psychological conditions of formation of this psychological phenomenon there have been substantiated the psychological model of formation of self-esteem at student of higher educational establishment which allowed visually presenting the dynamic aspect of formation of self-esteem that manifests in interconnection of such structural model elements – correctional and developmental work with students, psychological conditions of formation of structural components of self-esteem.

The implemented psychological program has shown high efficiency, confirmed the legitimacy of certain psychological conditions, creation and realization of which leads to the formation of structural components of self-esteem that contributes to the development of sustainable self-esteem.

Key words: self-esteem, student age, components of self-esteem, psychological conditions of self-esteem formation, the model of self-esteem formation at students of establishments of higher education, psychological program of self-esteem formation at students.

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1.ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ САМОПОВАГИ У СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	7
1.1. Психологічний зміст поняття «самоповага особистості»	7
1.2. Вікові особливості прояву та структура самоповаги особистості	14
1.3. Обґрунтування психологічних умов розвитку самоповаги у студентів закладів вищої освіти	27
Висновки до першого розділу	31
РОЗДІЛ 2.ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ РОЗВИТКУ САМОПОВАГИ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА	34
2.1. Організаційно-методичний інструментарій вивчення самоповаги в студентському віці.....	34
2.2. Якісні та кількісні показники особливостей прояву структурних компонентів самоповаги в студентському віці.....	42
2.3. Встановлення рівнів розвитку самоповаги в студентському віці	57
Висновки до другого розділу	62
РОЗДІЛ 3. ПСИХОЛОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ САМОПОВАГИ У СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	64
3.1. Оцінка ефективності програми розвитку самоповаги у студентів закладів вищої освіти.....	64
3.2. Оцінка ефективності програми розвитку самоповаги у студентів закладів вищої освіти.....	72
3.3. Практичні рекомендації психологам та кураторам академічних груп закладів вищої освіти щодо розвитку самоповаги у студентів.....	91
Висновки до третього розділу.....	99
ВИСНОВКИ	100
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	Ошибка! Закладка не определена.