

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ
КАФЕДРА ЄВРОПЕЙСЬКИХ І СХІДНИХ МОВ ТА ПЕРЕКЛАДУ

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА МАГІСТРА

на тему

*«Розвиток компетентності говоріння у курсі
«Англійська мова для дорослих»*

Виконав: здобувач 2 курсу, групи ПР-22-1м
Спеціальності 035 Філологія
«Переклад»
Горб І. В.
Керівник: Галкіна Я.В., к. філол. н., доцент

Дніпро
2024

ЗАВДАННЯ
на кваліфікаційну роботу
здобувачу денної форми навчання
освітнього ступеня «магістр» спеціальності 035 Філологія

Горб І. В.

Тема кваліфікаційної роботи: «Розвиток компетентності говоріння у курсі «Англійська мова для дорослих»

№ з/п	Назва етапів кваліфікаційної роботи	Термін виконання етапів роботи		Підписи
		за планом	фактично	
1	Закріплення керівника кваліфікаційної роботи	7.09.23	7.09.23	
2	Вибір та обговорення теми кваліфікаційної роботи	10.09.23	10.09.23	
3	Остаточне затвердження теми кваліфікаційної роботи	11.09.23	11.09.23	
4	Одержання завдання на кваліфікаційну роботу у наукового керівника	11.09.22	11.09.23	
5	Складання бібліографії та вивчення літературних джерел	15.09.23	15.09.23	
6	Виконання першого розділу	5.10.23	5.10.23	
7	Виконання другого розділу	1.11.23	1.11.23	
8	Виконання третього розділу	1.12.23	1.12.23	
9	Оформлення висновків і рекомендацій	7.12.23	7.12.23	
10	Оформлення роботи, одержання відгуку	15.12.23	14.12.23	
11	Попередній захист кваліфікаційної роботи	20.12.23	20.12.23	

1	Захист кваліфікаційної роботи			
2				

Дата видачі завдання «7» вересня 2023 р.

Здобувач ___ Горб І. В.

Керівник кваліфікаційної роботи _____ доц. Галкіна

Я.В.

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № від _____ вересня 2023 р.

Зав. кафедри Н. В. Зінукова

ВІДГУК КЕРІВНИКА

на кваліфікаційну роботу на тему «РОЗВИТОК КОМПЕТЕНТНОСТІ ГОВОРІННЯ НА КУРСАХ «АНГЛІЙСЬКА ДЛЯ ДОРОСЛИХ»» здобувача 2 курсу групи ПР-22-1м спеціальності 035 Філологія «Переклад» Горб І. В.

Оцінка окремих складових дипломної роботи:

1. **Оформлення роботи** (не більше 10 балів) – (відповідність оформлення кваліфікаційної роботи встановленим університетом вимогам: кількість сторінок; оформлення титульного листа, таблиць, діаграм, посилань, списку літератури тощо) 8
Своєчасність подання окремих елементів роботи керівнику (кожний своєчасно поданий елемент дає по 5 балів, не більше 20 балів) – 10

Теоретичні та аналітичні аспекти роботи (не більше 25 балів) з них:

- Структура та логічність побудови роботи – 5_____

(відповідність змісту назви теми, наявність змісту та Вступу; виділення 3-4 підрозділів, в кожному з яких по 2-3 параграфи, наявність та зміст Висновків, логіка побудови роботи в цілому та в межах окремих розділів)

- **Фактичний матеріал** – 5_____

(наявність фактичного матеріалу, в тому числі зібраного здобувачем за допомогою лінгвістичного аналізу)

- **Використання наукових методів аналізу** – 4 _____

- **Використання літератури** – 5_____

(масштаб представлення в роботі сучасних досліджень даної проблематики, критичність аналізу публікацій та підходів, представлених в літературі та інших інформаційних джерелах)

- **Повнота та деталізація** (ступінь повноти та деталізації в процесі розкриття основних аспектів теми роботи) 5_____

2. **Практична реалізація результатів дослідження** (не більше 20 балів) - 15_____

(наявність та ступінь обґрунтованості рекомендацій та пропозицій, які викладені в роботі та представляють власний погляд здобувача)

3. **Оцінка попереднього захисту** (не більше 25 балів) - 25_____

Додаткові думки та загальний висновок керівника_____

Робота докладно вивчає явище заперечення

Робота присвячена вивченню методики розвитку говоріння студентів за межами середньої школи в умовах курсів для дорослих. Автор наголошує на особливості аудиторії, яка навчається і розробляє систему завдань, що сприяє розвитку усної комунікації. Дослідження повне, самостійне, логічно побудоване

Робота відповідає усім вимогам і рекомендується до захисту

Загальна оцінка (не більше 100 балів) 92

Керівник кваліфікаційної роботи

Я. В. Галкіна, к. філол. наук, доцент

„15” січня 2024р.

АНОТАЦІЯ

Горб І. В. Розвиток компетентності говоріння у курсі «Англійська мова для дорослих»

Ця магістерська робота присвячена дослідженню ефективних методів та підходів до розвитку компетентності говоріння в контексті курсу "Англійська мова для дорослих". Говоріння є одним з найважливіших аспектів вивчення іноземної мови, оскільки воно відображає здатність студента висловлювати свої думки, спілкуватися та взаємодіяти з носіями мови.

Метою дослідження є виявлення оптимальних практик, які сприяють підвищенню рівня говоріння студентів на курсі "Англійська мова для дорослих". Для досягнення цієї мети, робота аналізує різноманітні методи та стратегії, які використовуються в навчальному процесі, зокрема, роль комунікативних вправ, роль використання аутентичних матеріалів, інтерактивних технологій та ігрових елементів у стимулюванні та підтримці активного говоріння.

У роботі проводяться експериментальні дослідження, де студентам пропонуються спеціально розроблені завдання та вправи, спрямовані на розвиток навичок говоріння. Результати цих експериментів аналізуються та порівнюються з результатами традиційних методів викладання говоріння.

Отримані результати дослідження дозволяють зробити висновки про ефективність застосування різних стратегій та методів для підвищення компетентності говоріння у курсі "Англійська мова для дорослих". Робота також пропонує рекомендації для вчителів та методистів щодо покращення процесу навчання говоріння та розвитку мовленнєвих навичок студентів.

Ключові слова: розвиток, компетентність, говоріння, курс, англійська мова, дорослі, методи, підходи, комунікативні вправи, аутентичні матеріали, інтерактивні технології, ігрові елементи, експериментальні дослідження, навички говоріння, результати, рекомендації, вивчення, викладання.

SUMMARY

Horb I. V. Development of speaking competence in the course "English for Adults"

This master's thesis focuses on exploring effective methods and approaches for developing speaking competence in the context of the "English for Adults" course. Speaking skills are vital in language learning as they reflect learners' ability to express their thoughts, communicate, and interact with native speakers.

The objective of this research is to identify optimal practices that contribute to enhancing students' speaking proficiency in the "English for Adults" course. To achieve this goal, the study analyzes various methods and strategies employed in the instructional process, including the role of communicative exercises, the use of authentic materials, interactive technologies, and gamification in stimulating and supporting active speaking.

Experimental research is conducted, where students are provided with specially designed tasks and exercises aimed at developing speaking skills. The results of these experiments are analyzed and compared with the outcomes of traditional speaking instruction methods.

The findings of the research allow for drawing conclusions regarding the effectiveness of different strategies and methods for enhancing speaking competence in the "English for Adults" course. The thesis also provides recommendations for teachers and methodologists on improving the speaking instruction process and fostering students' oral proficiency.

Overall, the master's thesis "Development of Speaking Competence in the 'English for Adults' Course" makes a significant contribution to the study of speaking instruction within the context of English language learning and offers practical recommendations for enhancing the quality of teaching and learning speaking skills in this course.

Keywords: development, competence, speaking, course, English language, adults, methods, approaches, communicative exercises, authentic materials, interactive technologies, gamification, experimental research, speaking skills, results, recommendations, learning, instruction.

ЗМІСТ

ВСТУП.....	6
РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНІ МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ.....	10
1.1 Англійська мова як предмет в системі освіти України.....	10
1.2 Говоріння як навчальна компетентність.....	17
1.3 Методичні підходи для розвитку говоріння.....	22
РОЗДІЛ 2. ПІДРУЧНИКИ, ЩО ДОСТУПНІ ДЛЯ РОЗВИТКУ РОЗМОВНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ У ДОРΟΣЛИХ.....	31
2.1 English File.....	31
2.2 4000 Essential English Words.....	48
РОЗДІЛ 3. ВЛАСНІ МЕТОДИЧНІ ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО РОЗВИТКУ ГОВОРІННЯ В КУРСІ «АНГЛІЙСЬКА ДЛЯ ДОРΟΣЛИХ».....	60
3.1 Обрані методи та прийоми.....	60
3.2 Вправи на розвиток навичок говоріння.....	61
3.2 Фрагмент конспекту заняття за темою «At the airport».....	77
ВИСНОВКИ.....	83
СПИСОК ВИРОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	85
АВСТРАСТ	

Актуальність дослідження. Актуальність теми розвитку компетентності говоріння в курсі "Англійська мова для дорослих" в Україні визначається сучасними вимогами до освіти та викладання іноземних мов, а також загальними викликами, які постають перед суспільством у сучасному світі.

По-перше, мовна компетентність, зокрема навички говоріння, є ключовою для особистого розвитку. Здатність висловлювати свої думки та ідеї усно дозволяє людині активно взаємодіяти з іншими, висловлювати свої потреби та бажання, розуміти та відповідати на запити інших людей. Це важливо для побудови стосунків, розв'язання конфліктів, а також для розвитку особистої впевненості.

По-друге, говоріння має величезне значення для професійного спілкування. У сучасному світі, де глобалізація та інтернаціоналізація вигідні, знання іноземних мов, зокрема англійської, вкрай важливі. Багато професій вимагають здатності висловлюватися на англійській мові, і це робить навички говоріння ще актуальнішими. Люди, які можуть впевнено спілкуватися англійською, мають більше можливостей для кар'єрного зростання та роботи в міжнародних компаніях.

По-третє, розвиток компетентності говоріння в англійській мові сприяє загальному розвитку освіти в Україні. Освіта в Україні рухається в бік більшої інтернаціоналізації, і знання іноземних мов стають обов'язковими для багатьох освітніх програм. Розробка ефективних курсів з розвитку говоріння допомагає учням і студентам набути не лише мовних навичок, але і підвищити свою культурну інформованість та розуміння світових подій.

У цьому контексті, детальне вивчення розвитку компетентності говоріння в курсі "Англійська мова для дорослих" є насущною потребою. Для досягнення успіху в сучасному світі, важливо не лише володіти мовою, але і бути здатними ефективно та виразно висловлювати свої думки усно. Це сприяє особистому розвитку, професійному успіху та загальному розвитку освіти в Україні.

Об'єктом дослідження є процес розвитку говоріння у студентів курсу "Англійська мова для дорослих.

Предметом дослідження методи та засоби, що використовуються для підвищення рівня говоріння у навчальному процесі.

Метою дослідження є аналіз та оцінка ефективності методів та підходів, використаних у курсі, для розвитку говоріння у студентів. Дослідження спрямоване на визначення найкращих практик у підвищенні навичок говоріння та розробку рекомендацій для покращення навчального процесу.

Грунтуючись на меті дослідження, доцільно виокремити такі **завдання**:

1. Аналіз сучасних підходів до викладання іноземних мов для дорослих українських студентів.
2. Визначення основних чинників, що впливають на розвиток говоріння у студентів.
3. Оцінка ефективності використаних підручників та методичних розробок у процесі вивчення говоріння.
4. Розробка рекомендацій щодо вдосконалення методики викладання говоріння в курсі "Англійська мова для дорослих."

Методи дослідження включають в себе аналіз літератури, проведення емпіричних досліджень, спостереження за уроками та анкетування студентів.

Теоретичне значення дослідження полягає в можливості встановити ефективні методи навчання говоріння та спрямованих підручників для дорослих студентів, що може бути використане для подальшого вдосконалення методики викладання іноземних мов.

Практичне значення дослідження полягає в тому, що воно надає можливість оптимізувати процес викладання англійської мови для дорослих у навчальних закладах. Особливо актуальною є необхідність підвищення рівня говоріння у студентів, що може бути досягнуто завдяки ретельному дослідженню та аналізу підходів та методів викладання.

Зокрема, результати цього дослідження можуть бути використані для впровадження нових методів та стратегій викладання англійської мови, спрямованих на підвищення навичок говоріння у студентів. Вони дозволять вчителям ефективніше працювати зі своїми учнями та створити стимулююче навчальне середовище, яке сприяє активному володінню англійською мовою.

Додатково, розглядаючи питання підвищення рівня говоріння, важливо враховувати індивідуальні особливості студентів, їхні інтереси та потреби. Дослідження може допомогти визначити оптимальний підхід до кожного студента, розробити індивідуальні програми навчання та надати засоби для саморозвитку в мові.

Більше того, результати дослідження можуть бути використані для оновлення навчальних програм та підручників, що використовуються у навчальних закладах. Це допоможе забезпечити актуальність та ефективність навчання, а також враховувати сучасні вимоги до рівня володіння англійською мовою для дорослих студентів.

Апробація результатів

Структура роботи. Робота складається з вступу, трьох розділів, висновків, списку використаних джерел (64 джерела). Загальний обсяг роботи - 95 сторінок, основний зміст викладено на 80 сторінках

РОЗДІЛ 1.ЗАГАЛЬНІ МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ

1.1Англійська мова як предмет в системі освіти України

Англійська мова в сучасному світі є ключовою компетенцією, що визначає можливості для особистого і професійного розвитку. Україна не є винятком і активно розвиває систему вивчення англійської мови, віддавши їй важливе місце в освітній системі. Вивчення англійської мови в Україні є актуальною та цікавою темою, яка вимагає ретельного аналізу.

Англійська мова є однією з найпоширеніших мов у світі. Її використовують понад 1,5 мільярда людей як рідну мову, як другу мову або як мову міжнародного спілкування. В Україні англійська є однією з найпоширеніших іноземних мов. Вона є обов'язковою для навчання в загальноосвітніх школах з 1-го класу.

Цей крок є важливим кроком у розвитку освіти в Україні. Він пропонує студентам можливість оволодіти мовою, яка є ключем до успіху в сучасному світі. Англійська мова є мовою міжнародного спілкування в різних сферах: освіта, бізнес, наука, культура. Знання англійської мови дає студентам можливість навчатися, працювати та спілкуватися з людьми з усього світу.

Вивчення англійської мови в Україні має ряд переваг. По-перше, це сприяє розвитку інтелектуальних здібностей дорослих. По-друге, це допомагає краще розуміти навколишній світ. По-третє, це підвищує їхні шанси на успішну кар'єру [19,с.78]

Запровадження обов'язкового вивчення англійської мови в Україні є позитивним кроком. Це сприятиме розвитку освіти в країні та підвищенню конкурентоспроможності українських випускників на світовому ринку праці.

Вивчення англійської мови з ранніх років розвиває комунікативні навички учня. Вони навчаються висловлювати свої думки, вести діалоги і спілкуватися з іншими на англійській мові. Це сприяє їхній самовпевненості та розвитку соціальних навичок.

Вивчення англійської мови у початковій школі розширює світогляд дітей. Вони вивчають культуру та традиції англійських країн, а також знайомляться з історією та географією цих країн. Це розширює їхні знання про світ та сприяє розвитку міжнародного розуміння.

Окрім того, вивчення англійської мови сприяє розвитку когнітивних навичок учнів. Вони вчаться аналізувати інформацію, розв'язувати проблеми, розуміти текст та сприймати нову інформацію. Це розвиває їхнє критичне мислення та здатність до творчого мислення.

ЗНО з англійської мови відіграє важливу роль у системі середньої освіти. Це стандартизований тест, який оцінює рівень знань та навичок учнів у володінні англійською мовою.

Отримання високого балу на ЗНО з англійської мови може мати велике значення для подальшого навчання. Багато вищих навчальних закладів вимагають певний рівень знань з англійської мови для вступу до бакалаврських та магістерських програм. Отримання високого балу на ЗНО може забезпечити доступ до найкращих університетів та програм навчання.

Крім того, результати ЗНО з англійської мови можуть мати вплив на робочу кар'єру учнів. Багато роботодавців шукають працівників, які володіють англійською мовою на достатньому рівні для виконання різноманітних завдань та комунікації з іноземними партнерами. Отримання високого балу на ЗНО може підвищити шанси на робочу пропозицію або кращу посаду[19,с.78]

У вищих навчальних закладах України вивчення англійської мови є надзвичайно актуальною та поширеною практикою. Це зумовлено рядом об'єктивних та суспільних факторів. Передусім, глобалізація і міжнародна інтеграція стали необхідністю сучасного світу, та англійська мова, як міжнародний комунікаційний інструмент, відіграє ключову роль у цьому процесі.

Крім того, багато спеціальностей вимагають високого рівня володіння англійською мовою. Наприклад, це стосується інформаційних технологій, медицини, економіки, міжнародних відносин, і багатьох інших галузей. Сучасні технології та наукові відкриття широко обговорюються на англійській мові, тож знання її є важливим фактором для успішного навчання та кар'єрного зростання.

Дорослим надається можливість вибирати курси з англійської мови на різних рівнях складності, що враховує їхні потреби та рівень володіння мовою. Важливо підкреслити, що ця можливість дає дорослим не лише базові знання англійської мови, а й дозволяє розвивати навички комунікації, аудіювання та письма, які є важливими в умовах глобального світу.

По-перше, це відмінна можливість для підвищення рівня володіння англійською мовою. Курси надають структуроване та систематичне навчання, що дозволяє отримати більше навичок та впевненості в своїх здібностях. Інтерактивні заняття, спрямовані на розвиток всіх аспектів мови, включаючи читання, письмо, аудіювання і усне спілкування, грають ключову роль у цьому процесі [19,с.78]

По-друге, багато людей обирають мовні курси для підготовки до міжнародних мовних іспитів, таких як IELTS чи TOEFL. Здобуття високого балу на таких іспитах є необхідним для вступу до зарубіжних вищих навчальних закладів або для працевлаштування в компаніях, де важливе володіння англійською мовою. Мовні курси спеціалізуються на підготовці до цих іспитів, надаючи усі необхідні знання та стратегії для успішного складання.

По-третє, навчання в мовних центрах сприяє розвитку навичок спілкування. Активна практика усного спілкування з викладачами та одногрупниками допомагає дорослим відчувати себе впевненіше під час реальних комунікаційних ситуацій. Це особливо важливо в контексті мови, яка базується на спілкуванні.

Англійська мова використовується для публікацій наукових статей, участі у міжнародних конференціях та семінарах, обміну дослідницькими програмами та стажуваннями. Також, знання англійської мови допомагає студентам та науковцям засвоювати іноземну літературу та матеріали для своїх досліджень, а також спілкуватися з колегами з різних країн.

Будучи мовою міжнародної комунікації, англійська мова дозволяє українським студентам та науковцям підтримувати контакти з провідними дослідниками та експертами в своїй галузі з усього світу. Це відкриває можливості для співпраці над спільними проектами, обміну знаннями та дослідницькими методами, а також залученню фінансової та наукової підтримки. Завдяки англійській мові, українські студенти та науковці можуть бути в курсі останніх тенденцій та технологій в своїй галузі, що сприяє розвитку освіти та науки в країні.

Англійська мова дозволяє займати активну позицію на міжнародному ринку, оскільки дозволяє ефективно комунікувати з партнерами та клієнтами з інших країн. Вона відкриває двері до нових можливостей, дозволяє будувати взаємовигідні ділові відносини та розширювати географію бізнесу.

Знання англійської мови сприяє встановленню довіри та розумінню між бізнес-партнерами з різних країн. Це допомагає українським підприємцям налагоджувати успішний обмін товарами та послугами, перетинати мовні та культурні бар'єри та реалізовувати спільні проекти. Крім того, знання англійської мови сприяє розумінню іноземних ринків, маркетингових та фінансових стратегій, що є важливим для успішного бізнесу в умовах глобалізації [19,с.83]

Успішне ведення бізнесу також вимагає здатності до переговорів, укладання угод та побудови відносин з партнерами. Знання англійської мови допомагає виразити свої ідеї та погляди, вміти переконливо аргументувати свої позиції та досягати взаємовигідності. Крім того, воно сприяє розумінню світових трендів та інновацій, що дозволяє українським бізнесменам залишатися в курсі останніх розробок та прогресувати в своїй галузі.

Англійська мова є однією з найпоширеніших у світі, і вона відіграє важливу роль у збереженні та поширенні світового культурного надбання. Знання цієї мови дозволяє українцям насолоджуватися класичною та сучасною англійською літературою, відкривати нові автори, історії та світогляди. Через англійську мову українці мають можливість переглядати

фільми та серіали, слухати музику, читати поезію та прозу, які складають основу світової культури.

Класична англійська література, така як твори Шекспіра, Діккенса, Джека Лондона та інших, є одним із найважливіших надбань людства. Вона відображає різні історичні епохи, культурні традиції та світоглядні цінності. Знання англійської мови дозволяє українцям ознайомитися з цими творами в оригіналі та отримати доступ до їх повного сенсу.

Сучасна англійська література також є різноманітною та цікавою. Вона представлена творами письменників з усього світу, які висвітлюють широкий спектр тем і проблем. Знання англійської мови дозволяє українцям відкривати для себе нові автори та історії, які можуть бути не доступні в перекладі.

Крім літератури, англійська мова також є важливою для збереження та поширення інших видів мистецтва та культури. Через англійську мову українці мають можливість переглядати фільми та серіали, слухати музику, читати поезію та прозу, які створені англійськими митцями. Це дозволяє їм ознайомитися з різними культурними традиціями та цінностями, що існують у світі.

Знання англійської мови також відкриває можливості для участі в міжнародних культурних проектах та обміні культурними цінностями. Українські художники, музиканти, актори та інші представники культурної сфери можуть представляти своє мистецтво на міжнародних фестивалях та виставках, співпрацювати зі світовими творцями та організаціями і розширювати свої можливості із просуванням своєї творчості[19,с.83]

Англійська мова відіграє важливу роль у сфері туризму, оскільки вона є мовою міжнародного спілкування. Знання англійської мови допомагає туристам з України ефективно комунікувати з туристами з інших країн, замовляти послуги, отримувати інформацію та отримувати допомогу під час подорожі.

У багатьох країнах, особливо в туристичних центрах, англійська мова є мовою комунікації між туристами і місцевими жителями. Знання англійської мови допомагає туристам легко спілкуватися з готельним персоналом, ресторанными працівниками, екскурсоводами та іншими представниками галузі туризму, що сприяє комфорту та полегшує подорожі.

Крім того, знання англійської мови сприяє розвитку національного туризму, оскільки воно дозволяє українським туристам полегшити спілкування з місцевими жителями та отримати глибше розуміння культури, історії та традицій відвідуваних країн. Володіння англійською мовою відкриває нові можливості для взаємодії, спілкування та обміну досвідом між культурами.

Вивчення англійської мови в Україні має важливе значення в сучасному світі. Ця мова відкриває багато можливостей для освіти, роботи та міжнародного спілкування. В Україні існують великі можливості для вивчення англійської мови, і цей предмет важливий для подальшого особистого та професійного розвитку.

Поговоримо про види мовних курсів для дорослих. В кожному місті України існує безліч англійськомовних приватних шкіл. Такі місця користуються великим попитом як серед дітей, так і серед дорослих. Батьки школярів дуже часто віддають дітей на додаткові заняття з англійської, тому що вважають, що дитина не отримує достатню кількість знань на шкільних уроках або хочуть, щоб вона «обігнала» шкільну програму.

Щодо дорослих, то тут у кожного своя мета. Хтось хоче отримати хоч якісь базові знання, хтось хоче гарно розмовляти та розуміти співрозмовника під час своїх подорожей закордон, а хтось бажає здати міжнародний іспит, щоб отримати престижну роботу чи переїхати жити закордон.

Існують різноманітні мовні школи та курси, наприклад:

- ✓ ті, що навчають базовій англійській (найпоширеніші слова та вивчення граматики);
- ✓ курси з вивчення ділової англійської мови;

- ✓ інтенсивні (прискорені) мовні курси;
- ✓ розмовні курси;
- ✓ курси з вивчення фахової англійської мови;
- ✓ курси для підготовки до міжнародних іспитів;
- ✓ курси для підготовки до ЗНО (дорослі часто складають цей іспит при вступі до університету);
- ✓ англійська мова для подорожей (користується найбільшим попитом серед дорослих).

Щодо першого виду курсів (стандартна/базова англійська), їх відвідують люди, в яких немає чіткого дедлайну, коли вони мають вийти на якийсь відповідний рівень володіння мовою. Вони готові відвідувати заняття кілька разів на тиждень та йти до мети повільно і впевнено. На курсах з базової англійської мови зазвичай вивчається все, починаючи від алфавіту та розбору фонетики і закінчуючи складними граматичними конструкціями.

Що стосується курсів з вивчення ділової англійської мови, на них зазвичай вивчають ділову лексику, що стосується економіки, політики тощо. Після завершення таких курсів, ви зможете вести ділові листування з партнерами, оформлювати ділові документи англійською мовою, збільшите свій словниковий запас та зможете з успіхом розпочати розвиток свого міжнародного бізнесу.

Інтенсивні (прискорені) курси з вивчення англійської мови популярні серед тих людей, яким потрібен швидкий результат. Можливо, їм треба скласти екзамен з кваліфікації на роботі, можливо треба у найближчому майбутньому переїхати жити закордон. Причини у кожного різні. На таких курсах все розбирається у швидкий термін. Ще ви маєте бути готові до того, що у вас можуть бути заняття і по 3-4 рази на тиждень, при цьому ви маєте встигати виконувати домашнє завдання та вчити нову інформацію.

Розмовні курси популярні серед тих, хто вже має гарну лексичну та граматичну базу, але не хоче втрачати свої навички та бажає підтримувати

знання. Ці курси спрямовані саме на розвиток та вдосконалення навичок говоріння. Дуже часто студенти мають хоча б одне заняття на тиждень з носієм мови.

Курси з вивчення фахової англійської мови популярні серед людей окремих спеціальностей, наприклад, серед юристів, медиків, інженерів і т.д. На цих курсах розбирається професійна термінологія, яка в майбутньому допоможе під час роботи.

Курси з підготовки до міжнародних іспитів також вважаються одними з найпопулярніших як серед дітей, так і серед дорослих. Часто вчителі англійської мови користуються такими курсами, коли хочуть підвищити свою кваліфікацію та отримати міжнародну сертифікацію. Також дуже часто дорослі люди відвідують курси з підготовки до міжнародних екзаменів, щоб отримати престижну роботу чи коли хочуть виїхати проживати закордон.

Курси по підготовці до ЗНО користуються попитом не лише у підлітків, що закінчують 11-й клас, але і у дорослих, бо дуже часто вони хочуть вступити до університету вже у дорослому віці, наприклад, щоб змінити свій фах. А для цього їм треба скласти цей іспит.

Щодо курсів, які присвячені саме розмовній англійській для використання під час подорожей, то тут ситуації бувають різні. Приходять ті, хто вже щось знає, приходять ті, хто не знає абсолютно нічого, але у всіх є одна мета – вивчити базові вирази з ряду тем: бронювання квитків чи готельного номеру, розмови під час перебування в аеропорті, кафе; як замовити таксі, як вирішувати якісь базові та найпопулярніші проблеми, з якими можна стикнутися під час подорожей. Заняття на таких курсах проходять наступним чином: вводиться лексика та вирази з якоїсь теми, і потім це все відпрацьовується у парах/групах у вигаданих ситуаціях.

1.2 Говоріння як навчальна компетентність

Умови сучасного суспільства, що стрімко розвивається, вимагають від людини не лише володіння знаннями у своїй професійній галузі, а й уміння грамотно та ефективно висловлювати свої думки та ідеї. Це особливо актуально в контексті конкурентоспроможності на ринку праці. Традиційно вважалося, що достатньо мати глибокі знання та досвід у своїй галузі, але сьогодні це не єдина умова успіху. Головну роль відіграє вміння ефективно спілкуватися та вести діалоги.

Комунікативна компетентність стає ключовим компонентом конкурентоспроможності особистості. Він включає низку навичок, які дозволяють вільно та впевнено висловлювати свої думки, аналізувати інформацію та міркувати. Ця компетенція допомагає контролювати спілкування на всіх рівнях – як у публічних виступах, так і в повсякденному спілкуванні.

Важливим аспектом комунікативної компетентності є володіння іноземною мовою, особливо англійською. Англійська мова є міжнародною мовою спілкування та бізнесу, і її знання відкриває багато можливостей. Особливо це стосується дорослих, які хочуть підвищити свою конкурентоспроможність на ринку праці або підтримувати активне спілкування в сучасному світі[25,с.171]

Уміння ефективно спілкуватися та володіти іноземною мовою стає важливим аспектом у підготовці фахівця будь-якої професійної сфери. Ця компетентність має велике значення для майбутнього професійного успіху. Сучасний світ, у якому міжнародні зв'язки та ділові стосунки стають все більш важливими, вимагає від фахівців знань та навичок спілкування різними мовами, особливо англійською.

Курс вивчення англійської мови в коледжі або університеті дійсно важливий і повинен бути орієнтованим на кар'єру. Випускники університету повинні володіти достатніми знаннями англійської мови, які відповідають вимогам обраної ними професійної сфери. Це означає, що вони повинні вміти

вести ділове листування, спілкуватися з іноземними партнерами та розуміти специфіку та термінологію своєї галузі англійською мовою[25,с.171]

Підготовка фахівців з професійними знаннями іноземних мов відкриває багато можливостей для студентів. Вони стають більш конкурентоспроможними на ринку праці, мають можливість брати участь у міжнародних проектах та співпраці та розширювати свої горизонти завдяки міжнародним подорожам та можливостям обміну.

Важливим аспектом такого курсу є акцент на професійній специфіці. Розуміння та використання галузевої термінології має вирішальне значення для успішного спілкування та виконання роботи. Тому важливо, щоб курс враховував потреби та особливості різних професій і пропонував учням можливість розвивати відповідні навички.

Таким чином, компетентнісний підхід до навчання став одним із ключових елементів у системі вищої освіти України. Вивчення іноземної мови в сучасній світовій системі освіти є не стільки теоретичним засвоєнням знань, умінь і навичок, скільки стає інструментом практичного вирішення і регулювання соціальних і професійних проблем і завдань. [6, с. 32].

Освітній стандарт різко розмежовує межі між університетськими дисциплінами в таких категоріях, як технічна, базова та загальна освіта. Засвоєння знань учнями профільної категорії також залежить від рівня та ступеня інтегрованості іноземної мови в практичну професійну діяльність [33, с. 59].

Аналізуючи стандарти вищої лінгвістичної освіти, можна дійти висновку, що одним із найважливіших аспектів професійної підготовки бакалаврів є комунікативна компетентність. Студент повинен точно і правильно виконувати дослідження та вміти грамотно опрацьовувати первинну інформацію, готувати тези, новини та доповіді для виступів на наукових конференціях, тим самим розширюючи та збагачуючи свій соціолінгвістичний досвід, який є основою його майбутньої професійної діяльності.

Зазначимо, що термін «компетенція» з'явився в системі освіти у зв'язку з тим, що працівник у сфері праці оцінюється на відповідність певним критеріям, так званим «компетенціям», якими повинен володіти висококваліфікований працівник. Поняття «лінгвістична компетенція» вперше було введено Н. Хомським у рамках генеративної лінгвістики, де знання мови як засобу спілкування ідеального, а не реального середовища протиставляється використанню мови в комунікативній практиці [41, с. 122].

Базовим поняттям у теорії навчання іноземних мов на сьогодні є «комунікативна компетентність». Наукові словники дають багато тлумачень цього терміна, наприклад, «Словник методичних термінів і понять» визначає «комунікативну компетентність» як здатність вирішувати за допомогою іноземної мови комунікативні завдання, актуальні для студентів у повсякденному, навчальному, професійному та культурному житті; уміння учнів використовувати факти мови та мовлення для досягнення цілей спілкування; здатність реалізовувати мовну компетенцію в різноманітних умовах спілкування; студент має комунікативну компетентність, якщо він успішно вирішує завдання взаєморозуміння та взаємодії з носіями мови, що вивчається, відповідно до норм і традицій культури відповідної мови в умовах прямого чи опосередкованого контакту [63, с. 98].

У методиці навчання іноземних мов виділяють чотири основні види комунікативної компетенції:

- Розмовні навички (лексичні, граматичні, вимова);
- Навички письма (лексика, граматики, правопис);
- Компетентність в аудіюванні (розрізнення звукових символів, граматичних і лексичних);
- Навички читання (розрізнення графічних, граматичних і лексичних символів) [39, с. 44].

Проаналізувавши перераховані компоненти та сутність методичних понять, зазначимо, що для ефективного формування комунікативної компетенції необхідні такі навички, як уміння читати, писати, розмовляти

іноземною мовою, сприймати та розуміти іноземну мову на слух у реальній формі. необхідні ситуації Мовна ситуація для вирішення виникаючих комунікативних проблем повинна бути належним чином спроектована, а завдання повинні мати соціальний характер.

Тому для формування навичок іншомовного спілкування у студентів необхідно розвивати та вдосконалювати процес навчання на основі таких положень [49, с. 65]:

- Формувати усвідомлення важливості обраної професії, сприяти прагненню учнів збагачувати та розширювати інтелектуальний кругозір, сприяти самовдосконаленню в цій сфері
- лінгвістичні, культурні та соціальні знання;
- Враховувати професійні бажання та інтереси студентів і таким чином підтримувати мотивацію до вивчення іноземної мови як спеціальної дисципліни. Зацікавленість та зацікавленість у вивченні мови є одним із найважливіших принципів навчання, тому учні повинні показати, як іноземна мова може стати інструментом для отримання нової актуальної інформації не лише у професійній сфері, а й у повсякденному житті та розвазі;
- Моделювати та відтворювати такі наближені до умов майбутньої професійної діяльності комунікативні завдання, які можуть стати стимулом до використання важливої та значущої інформації іноземною мовою через здійснення навчальної та науково-дослідницької діяльності;
- Показати конкретні приклади використання мови не лише як засобу спілкування та вирішення конкретних комунікативних завдань, а й як показника конкурентоспроможності фахівця;
- Використовувати актуальну іншомовну інформацію, яка сприяє обговоренню світових подій, тобто студент повинен бути «інформаційно мобільним» для отримання актуальної інформації з першоджерел іноземною мовою;

- Здійснювати міждисциплінарну інтеграцію з іншими дисциплінами, показувати логічні зв'язки лінгвістики з явищами педагогіки, психології, історії, філософії, культурології, регіонознавства тощо;
- Соціальні мережі мають величезний потенціал для спілкування іноземною мовою, а потік інформації іноземною мовою відбувається щодня в різноманітних групах і діалогах, що дозволяє учневі зануритися у сприятливу мовну атмосферу в позаурочний час. сильний стимул для вдосконалення лінгвістичних знань.
- Читайте книги, дивіться фільми та серіали в оригіналі. Безумовно, ознайомлення з іншомовною літературою є невід'ємною частиною мовної підготовки лінгвіста, і, крім навчальної та спеціальної художньої літератури, необхідно мотивувати студентів знайомитися з улюбленими іноземними авторами в оригіналі, а також з фільмами. а серіями, що входять до складу культури мови[7, с. 65].

Тому формування навичок професійного іншомовного спілкування у студентів є основоположним у підготовці та становленні майбутнього професійного лінгвіста, що становить основу конкурентоспроможності випускника.

1.3 Методичні підходи для розвитку говоріння

Розширення міжнародного співробітництва та поглиблення міжнародних відносин роблять іноземні мови необхідними в житті людини. Соціокультурне значення іноземних мов важко переоцінити, оскільки вона все більше стає механізмом взаєморозуміння між різними представниками світової спільноти у всіх сферах життя.

Сьогодні перед науковцями постає проблема розвитку полікультурної мовної особистості та важливість удосконалення процесу підготовки фахівців з іншої мови, що полягає у формуванні навичок іншомовного спілкування. Особливу увагу слід приділяти володінню мовою, оскільки при формуванні відповідних умінь і навичок у дорослих може набути вміння

здійснювати усне мовленнєве спілкування в життєво важливих сферах і ситуаціях спілкування. Крім суто лінгвістичних здібностей, мовна компетенція також вимагає володіння соціокультурним реєстром, який визначається як поєднання типових або специфічних мовних формул і комунікативних моделей або структур.

Таким чином, сучасна концепція навчання іноземних мов характеризується прагненням не лише забезпечити дорослих необхідними мовними ресурсами, а й сформувати певний когнітивний багаж, який створює відчуття культурної спільності з носіями мови.

Відповідно до загальноєвропейської іноземної мовної компетенції студенти повинні досягти рівня досвідченого користувача (C1 і C2) [40, с. 74].

Іноземній мові як засобу спілкування слід також надавати професійну спрямованість. Практичну мету підготовки студентів, таким чином, можна визначити як оволодіння професійно-орієнтованими навичками іншомовного спілкування на рівнях C1 і C2.

З'ясуємо, якими вміннями та мовленнєвими навичками повинні володіти учні на вказаних рівнях [40, с. 76].

Рівень C1.

Діалог: Залежно від ситуації спілкування говорити спонтанно і вільно, без труднощів; гнучко та ефективно використовувати мову в соціальному та професійному житті; Висловлюйте свої думки точно і підтримуйте розмову.

Монологічна мова: розгорнутий виклад складного питання, пов'язуючи головне у висловлюванні; особливо точні та детальні, щоб розкрити певні теми та відповідним чином завершити твердження.

Рівень C2.

Діалог: беріть участь у всіх розмовах і дискусіях без особливих труднощів, використовуючи розмовні вирази. говорити вільно й чітко, використовуючи градації значення слів і виразів; У разі певних ускладнень перефразуйте формулювання вільно і непомітно для співрозмовника.

Монолог: висвітлюйте факти вільно та відповідно до ситуації; Формулювати висловлювання логічно, чітко та зрозуміло для співрозмовника чи аудиторії.

Слід зазначити, що лінгвістичні здібності та навички студентів повинні досягати достатньо високого рівня, який дає їм можливість вільно почуватися в автентичному іноземному середовищі.

Вихідним пунктом реалізації цілей навчання мови є розвиток у студентів стійкої, позитивної навчальної мотивації як необхідної передумови успішного вирішення ключових завдань професійної спрямованості студента [40, с. 92].

У зв'язку з цим виникає необхідність пошуку найбільш ефективних шляхів формування в дорослих іншомовних знань та мовленнєвих навичок. До цих методів передусім належать сучасні технології навчання. Вважаємо, що кооперативне навчання та метод проектів є одними з найефективніших форм формування мовленнєвих умінь і навичок.

Кооперативне навчання дає можливість кожному спілкуватися іноземною мовою на необхідному рівні, навчаючись у команді та вирішуючи індивідуальне завдання, за умови, що вони працюють у групі на спільний результат. Спільне навчання здійснюється в різних формах, наприклад «круглий стіл», «співбесіда», «метод проектів» тощо [62, с. 4].

Зверніть увагу, що «круглий стіл» — це дискусія, в якій беруть участь усі студенти навчальної групи. Викладач повідомляє конкретну проблему, учасники круглого столу обговорюють її, збирають необхідну інформацію, аналізують, узагальнюють і шукають оптимальні рішення. Завдання кожного студента – зробити власний внесок у вирішення цієї проблеми [11, с. 74].

Наведемо варіанти завдань:

1. How often do you argue with your relatives years? What about? Why did you argue last time? What happened?
2. How often are you stressed? How do you deal with stress?
3. Are you an indecisive person? What can help you choose things faster?

4. When were you really happy last time?

5. Have you ever forgotten to take your passport to the airport? What should we do in such situations?

«Співбесіду» як сучасну технологію навчання також можна різноманітно використовувати на уроках. Для організації навчальних курсів відбираються «інтерв'юери» («журналісти») та «відомі особистості». «Інтерв'юери» готують питання для опитування, а «відомі люди» повинні надати біографії, творчу кар'єру та особливості професійної діяльності. Після «інтерв'ю» учасники звітують про отриману інформацію [11, с. 76].

Ось приклади завдань:

1) Let's imagine the situation that one of you is a journalist and another is a famous person. Be ready to ask a famous person questions about lifestyle, habits and the problem of paparazzi, the problem of living in the public eye.

2) Find a blogger who is popular in our country. What does he talk about? Does he advertise something? Ask him about his tips of being popular.

3) Make a research about the role of websites with advices. Do people usually read such websites? Do they help them to decide their problems or not?

Ще однією ефективною технологією є «кейс-метод» – це спільна робота над конкретною ситуацією, яку письмово задає вчитель [12]. Цю ситуацію розбирають учні; слід запропонувати кілька варіантів вирішення проблеми. Крім того, ця технологія передбачає спільний пошук найбільш ефективного вирішення проблеми. Робота студентів за кейс-методом організовується в кілька етапів, а саме [57, с. 21]:

1) вступ до справи (сприйняття вступу викладача, відповіді на запитання, уточнення інформації, пошук додаткової інформації);

2) аналіз ситуації (представлення учнями в групах власних варіантів вирішення проблеми, вибір доповідача з групи, створення схем, плакатів, іншого наочного матеріалу);

3) презентація (виступ, розбір кейсу, відповіді на запитання, захист своєї точки зору, визначення суті кожного виступу);

- 4) дискусія (обговорення презентацій, визнання найкращого кейсу);
- 5) підсумок (заслуховування підсумкового виступу вчителя).

Наступною технологією, яку ми визначили, є метод проектів. Існує ряд наукових досліджень, які підтвердили ефективність використання даної технології [14, с. 83], у якому учні мають змогу активно взаємодіяти один з одним та здійснювати пошукову діяльність. Метод проектів передбачає формування проектних груп. Проектна робота передбачає навчально-пізнавальні методи і прийоми, які дають змогу розв'язувати ту чи іншу задачу шляхом самостійних дій дорослих з обов'язковим представленням результатів цих дій. Вибір тем проектів може бути різним. В окремих випадках навчання визначає тему з урахуванням предметної навчальної ситуації, професійних тем, інтересів і здібностей дорослих [7, с. 58]. В інших випадках теми проектів, призначених спеціально для позакласної роботи, можуть пропонувати самі учні, які дійсно орієнтовані на власні інтереси і, виконуючи це завдання, вони будуть не тільки пізнавати щось нове, а й використовувати свою творчість.

Таким чином досягається цілком природна інтеграція знань. Результати проектів мають бути матеріальними, тобто певним чином представленими: слайдами, відеофільмом, колажем, звітом, розповіддю, діалогом тощо. Виходячи з того, що проект – це можливість висловити свої ідеї через творчість, це та форма, яка дійсно підходить для дорослих; Слід зазначити, що умови проекту мають визначатися специфікою навчання в кожній ланці безперервної освіти, віковими особливостями та мовним досвідом. [22, с. 65].

Визначено такі види проектів, які використовуються з навчальною метою [26, с. 84]:

- 1) виробництво;
- 2) інформаційно-дослідницький;
- 3) огляд проектів;
- 4) організація та ігрові проекти.

Проектна діяльність складається з наступних етапів [40, с. 84]:

- 1) вибір проблеми та формулювання конкретної теми проекту;
- 2) визначення груп і ролей учасників;
- 3) збір та обробка інформації;
- 4) презентація готового проекту та резюме.

Форми проведення окремих етапів та їх зміст залежать від цілей і завдань викладача. Кожен із етапів такого проекту має містити професійно-орієнтовані завдання, які не лише сприятимуть підвищенню іншомовних комунікативних навичок студентів, а й враховуватимуть специфіку їх майбутньої діяльності [60, с. 18].

Отже, викладене дозволяє дійти висновку: використання сучасних технологій навчання в оволодінні іноземною мовою сприятиме як удосконаленню процесу мовного становлення студентів, так і набуттю особистісних знань і вмінь, важливих для кожного.

Прикладом ефективного використання сучасних освітніх технологій на виробництві є застосування практико-орієнтованого навчання. Практико-орієнтоване навчання дає змогу учням удосконалити набуті знання, уміння та навички та використовувати ці знання при розв'язанні важливих завдань і проблем.

У навчанні дорослих доцільно використовувати технологію кооперативного навчання. Ця технологія дозволяє створити необхідні умови для активізації пізнавальної та мовленнєвої діяльності кожного учня групи. Зміст діяльності викладача як суб'єкта управління якістю освіти буде наступним [9, с.56]:

- 1) організовує актуалізацію знань і визначає параметри діяльності дорослих;
- 2) створює умови для визначення навчальної мети;
- 3) підтримує учнів у досягненні результату їх діяльності;
- 4) консультація;
- 5) оцінює результат діяльності;
- 6) координує діяльність і роздуми.

Використання проектної технології також створює позитивну динаміку та стимулює дорослих до пошукової діяльності. Хороший результат при вивченні іноземної мови також дає пошук теоретичного та фактичного матеріалу. Робота над проектом згуртовує колектив, вчить дорослих працювати разом і допомагати один одному.

При реалізації проектів актуалізуються та розвиваються комунікативні вміння та навички. Проектна робота на курсах з англійської мови готує студентів до більш складної дослідницької роботи в інших професійних видах діяльності.

Таким чином, метод проектів не тільки надає учням можливість все глибше і глибше заглиблюватися в тему, а й значно розширює їх загальний кругозір, удосконалює комунікативні вміння та навички, дає можливість самостійно отримувати і відбирати необхідний матеріал. Окрім того, розвивається колективна творчість та індивідуальні здібності кожного учня.

Використання технології «Кооперативне навчання» та методу проектів допомагає учням об'єктивно оцінювати себе та інших, підвищує їх статус у колективі та робить їх більш сміливими та впевненими у собі, а їхні знання допомагають «слабким» учням виконувати завдання більш успішно. Працюючи в групі, учні допомагають один одному та розвивають почуття спільності. Робота в цьому напрямку та спостереження показали, що групова форма організації навчального процесу має багато переваг і, насамперед, сприяє підвищенню мотивації навчання [38, с. 19].

Хід виконання проектів для студентів.

Тема «People and Society». Після актуалізації лексико-граматичного матеріалу та виконання завдань з напрямків говоріння, читання та аудіювання учням було запропоновано виконати проект «The Role of Utopia in the Society and Invention Ideas».

На першому етапі - мотивація та вибір мети проекту - учні зрозуміли мету проекту - побудова чіткого монологічного мовлення на основі наочності та вербальної підтримки (ключові слова, запитання) в рамках заданої теми.

Студенти продемонстрували комунікативні навички мовної компетенції: ключові слова як опору для генерування власних висловлювань, план тексту з точки зору утопічних ідей, передбачили зміст тексту за заголовком, попередньо поставлені запитання у попередньо виконаних вправах.

На 2-му етапі – планування проекту – визначали зміст роботи та тип проекту. Цей проект має відношення до теми «People and Society».

Учні продемонстрували конкретну навчальну діяльність: пошук ключових слів та використання довідкового матеріалу, планування та проведення дослідження, самостійна робота в класі та вдома.

На 3-му етапі – виконання проекту – студенти продемонстрували комунікативні навички будувати зв'язний монолог на основі наочності та/або вербальної підтримки (ключові слова, план, питання) в рамках теми, що опрацьовується, та подій на основі наочності. описувати та/або усну підтримку (ключові слова, план, запитання); Опишіть зображення/фото з підтримкою ключового слова/плану/питання або без неї. Вони торкнулися граматичної сторони мови та відпрацювали навички розпізнавання та використання граматичних структур і різних типів речень у мові. Удосконалені комунікативні навички для усної відповіді: складання усних висловлювань відповідно до завдання спілкування.

На 4 етапі – оцінювання проекту – учні разом з учителем оцінювали роботу один одного.

Тому проектна методика має високе загальноосвітнє значення, оскільки спрямована на вдосконалення комунікативних мовленнєвих навичок і вміння дорослих самостійно діяти в соціальних ситуаціях. Окрім того, розвивається почуття відповідальності за кінцевий результат, уміння публічно й аргументовано висловлюватися та представити свій результат присутнім студентам та вчителю.

Також при використанні на уроках з учнями методу проектів, можна і активно попрацювати з почуттям ентузіазму. Під час роботи учні охоче беруть участь у діалозі. Психологічний дискомфорт, викликаний

хвилюванням від спілкування іноземною мовою, змінюється інтересом і бажанням поділитися результатом роботи. Ці умови забезпечують удосконалення комунікативно-мовленнєвих навичок [2, с. 54].

Завдяки курсам, організованим за технологією «Навчання праці», студенти активніше висловлюють свою позицію. Завдяки колективній навчальній діяльності в групах вони можуть активно вивчати, трансформувати та модифікувати навчальний матеріал у різноманітних ситуаціях спілкування, які створює викладач. У ході активна участь викладача та ефективне керівництво, швидкість та інтенсивність

Збільшується покращення мовленнєвого досвіду, учні стають більш впевненими та здійснюють мовленнєві дії з найменшою кількістю помилок, що свідчить про позитивний досвід у формуванні комунікативно-мовленнєвих навичок.

Підсумовуючи перший розділ, можемо сказати, що англійська мова, безсумнівно, відіграє значущу роль у сучасному світі. Вивчення цієї мови українськими студентами та школярами стає дедалі важливішим завданням, оскільки це дає їм можливість спілкуватися з іноземними партнерами, розуміти світові новини та здійснювати подорожі. Важливо розуміти, як викладати цю мову ефективно в умовах української освітньої системи.

Говоріння, як навчальна компетентність, є однією з ключових складових вивчення іноземних мов. Вміння висловлювати свої думки та ідеї усно є важливим аспектом комунікативної компетентності. Саме через говоріння студенти можуть застосовувати свої знання мови на практиці, вести діалоги та спілкуватися на англійській мові.

Для розвитку говоріння важливо використовувати правильні методичні підходи. Серед них можна виділити роль активних практичних вправ, інтерактивного спілкування та використання аутентичних матеріалів. Також важливо враховувати індивідуальні особливості студентів та створювати умови для їхнього комфортного розвитку у навчанні говорінню.

РОЗДІЛ 2. ПІДРУЧНИКИ, ЩО ДОСТУПНІ ДЛЯ РОЗВИТКУ РОЗМОВНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ У ДОРОСЛИХ

2.1 English File

"English File" - це важлива серія підручників з англійської мови, розроблена видавництвом Oxford University Press. Ці підручники мають широке застосування та використовуються у навчальних закладах для учнів середньої та старшої школи, а також для студентів і дорослих.

Одна з ключових особливостей "English File" - це його розділення на 12 рівнів, які відповідають рівню англійської мови від A1 (початковий) до C2 (професійний). Кожен рівень поділений на шість модулів, які дозволяють студентам освоювати різні теми та розвивати різні мовні навички. Це дозволяє індивідуалізувати процес навчання та забезпечити зручність для вчителів та учнів.

"English File" відомий своєю доступністю та відмінною методикою навчання. Кожен модуль містить різноманітні вправи, завдання та тексти, що допомагають розвивати навички аудіювання, читання, письма та говоріння. Додатковими перевагами є інтерактивні онлайн-ресурси, які допомагають практикувати англійську мову в різних ситуаціях[5,с.178]

Знання англійської мови має важливе значення в сучасному світі, і "English File" є важливим інструментом для навчання та підвищення рівня володіння цією мовою. Ця серія підручників допомагає учням розвивати не лише граматичні та лексичні навички, а й сприяє розвитку комунікативних здібностей.

Вступна частина уроку в підручнику "English File" є важливим методичним прийомом, який виконує декілька функцій.

Особливості вступної частини уроку в підручнику "English File":

Стимулювання учнів до навчання є однією з найважливіших функцій вступної частини уроку. Це пробуджує в учнів інтерес до вивчення нової лексики та граматики та викликає у них бажання брати участь у класі. Для цього використовуються різні техніки, наприклад: [5,с.178]

- Цікаві факти та історії. Наприклад, на початку уроку ви можете розповісти учням цікаву історію про країни чи культури, які включають нову лексику та граматику. Це допоможе підвищити інтерес учнів і зробити урок більш захоплюючим.
- Гумор та ігри. Гумор та ігри сприяють створенню позитивної атмосфери на уроці та роблять його цікавішим для учнів. Наприклад, на початку уроку можна організувати гру чи змагання на тему нової лексики та граматики. Це допоможе учням краще запам'ятати новий матеріал.
- Пізнавальні завдання. Пізнавальні завдання допомагають учням дізнатися щось нове та цікаве. Наприклад, ви можете провести опитування на початку уроку, щоб дізнатися, що учні знають про країну чи культуру щодо нової лексики та граматики. Це допоможе активізувати інтерес учнів і зробити урок більш пізнавальним.

Активізація опорних знань учнів також є важливою функцією вступної частини уроку. Вона дозволяє повторити та закріпити раніше вивчений матеріал, що допомагає учням краще засвоїти нову лексику та граматику. Для цього використовуються різні прийоми, такі як: [5,с.178]

- Контроль домашнього завдання. Переглядаючи домашнє завдання, вчитель може переконатися, що учні засвоїли раніше вивчений матеріал.
- Повторення пройденого матеріалу. Повторення вивченого матеріалу допомагає учням запам'ятати раніше вивчені слова та правила.
- Проведення вправ на відпрацювання навичок. Практичні вправи допомагають учням закріпити вивчене.

Створення позитивного емоційного фону також є важливою функцією вступної частини уроку. Вона допомагає створити на уроці атмосферу цікавості та захопленості, що сприяє кращому засвоєнню нового матеріалу. Для цього використовуються різні прийоми, такі як: [5,с.178]

- Використання наочних матеріалів. Наочні матеріали допомагають привернути увагу учнів і зробити уроки цікавішими.

- Використання музичного супроводу. Музичний супровід допомагає створити позитивну атмосферу на уроці та зробити його більш захоплюючим.
- Використання ігор та конкурсів. Ігри та конкурси допомагають створити веселу атмосферу на уроці та зробити його цікавішим для учнів.

Усі ці функції виконує вступна частина уроків у підручнику «English File». Це сприяє мотивації учнів до навчання, активізації їхніх опорних знань та створенню позитивного емоційного фону на уроці. Це сприяє кращому засвоєнню нового матеріалу та підвищує ефективність навчання.

Розділ "Нова лексика та граматики" (Vocabulary & Grammar) у підручнику "English File" - це фундаментальна частина для учнів, які вивчають англійську мову. У цих розділах вони отримують можливість розширити свій словниковий запас і навчитися використовувати граматичні структури в англійській мові.

Кожен розділ, як правило, присвячений певній темі або аспекту англійської мови. Учні вивчають нові слова та фрази, пов'язані з цією темою, і вчаться будувати речення, використовуючи вивчені граматичні структури.

Ця частина підручника допомагає студентам розвивати свої навички англійської мови та готує їх до розуміння та використання матеріалів, які подаються пізніше в підручнику. Засвоєння нової лексики та граматики - це важливий крок у процесі вивчення іноземної мови та розвитку комунікативних навичок.

Розділ "Conversation Practice" у підручнику "English File" від Oxford University Press відіграє важливу роль у процесі вивчення англійської мови. Цей розділ створений для того, щоб учні мали можливість активно практикувати свої усні навички та поліпшувати комунікативну спроможність.

Однією з ключових цілей "Conversation Practice" є розвиток навичок правильної вимови. Вивчення правильної англійської вимови є важливою

частиною володіння мовою, оскільки вона допомагає уникати непорозумінь та робить комунікацію більш ефективною.

Крім того, учні також розвивають навички аудіювання, що важливо для здатності розуміти мову носіїв в реальних ситуаціях. Це допомагає учням адаптуватися до широкого спектру акцентів та стилів мовлення.

Окрім цього, "Conversation Practice" дає можливість учням виразити свої думки та ідеї усно. Це важливо для розвитку комунікативних навичок та здатності висловлювати свої ідеї чітко та логічно.

У процесі вивчення англійської мови цей розділ не тільки допомагає удосконалити загальні навички мовлення, але й сприяє більш глибокому зрозумінню мовної структури та розширює активний словниковий запас учнів. Все це важливо для успішного спілкування та використання англійської мови в різних сферах життя[5,с.178]

Таким чином, "Conversation Practice" у підручнику "English File" є не тільки важливою частиною вивчення англійської мови, але й сприяє розвитку комплексу навичок, які допоможуть учням ефективно спілкуватися англійською мовою.

Розділ "Читання" або "Reading" є фундаментальною складовою процесу вивчення англійської мови, і він також знаходиться у підручнику "English File" від Oxford University Press. [5,с.188]

Читання є одним із чотирьох ключових навичок у володінні іноземною мовою, поруч з аудіюванням, письмом і говорінням. Вміння читати англійський текст не тільки розширює словниковий та граматичні знання, але також розвиває розумові здібності, допомагає зорієнтуватися в іноземному інформаційному просторі та розуміти текст на різні теми.

У підручнику "English File" від Oxford University Press можна знайти різні види текстів, від простих розповідей до більш складних наукових чи академічних робіт. Цей різноманітний матеріал дозволить вам підвищити рівень ваших читацьких навичок та розширити лексичний запас. Ще дуже

цікавим є той факт, що кожен текст для читання взятий із реальних джерел, тобто всі описані ситуації не вигадані.

В розділі письма учні мають можливість вправлятися в написанні різних видів текстів, таких як есе, листи, розповіді та інші. Ця частина підручника допомагає учням вдосконалити свої навички письма, розробити свої ідеї та виразити їх чітко англійською мовою.

Учні можуть навчатися структурі та організації текстів, правильному використанню граматичних правил та відповідному вживанню слів та фраз. Вони також можуть виконувати вправи та завдання, що спонукають їх до письма в різних жанрах та стилях комунікації.

Наприклад, учні можуть писати есе на якісь теми, що стосуються реального життя або літератури. Вони можуть практикувати письмове висловлювання своїх думок, аргументування своїх позицій та використання переконливих аргументів. Вони також можуть вивчати різні типи листів, наприклад, офіційні, особисті чи формальні, і виконувати завдання, що полягають у написанні листів згідно з вказаними ситуаціями.

Ця частина підручника є важливою, оскільки навички письма є необхідними для реалізації та вираження своїх думок, ідей та комунікації на письмі. Вона допомагає учням розвивати свої творчі навички, аргументацію та виразність, а також розширює їхні знання про різні типи письма.

У підручнику English File аудіозаписи є важливим компонентом, який допомагає учням розвивати навички аудіювання та відповідати на запитання щодо змісту уроку. Вони пропонують слухачам можливість потренуватися в розумінні англійської мови та покращити свою вимову.

Аудіозаписи є ефективним способом розвитку навичок аудіювання, оскільки вони дозволяють учням слухати носіїв мови в природному середовищі. Це дозволяє учням звикнути до різних акцентів та інтонацій, що важливо для розуміння англійської мови в реальному житті.

Аудіозаписи також допомагають учням розвивати такі навички слухання, як: [5,с.188]

- Зрозуміти загальний зміст
- Розуміти деталі
- Розуміння емоцій
- Розуміти швидке мовлення

Вправи на аудіювання за підручником “English File”

В English File аудіозаписи містять різноманітні вправи на аудіювання, які допоможуть учням розвинути ці навички. Ці вправи включають: [5,с.188]

- Заповнити прогалини
- Відповіді на питання
- Відтворення діалогів або монологів
- Виконати завдання, щоб зрозуміти емоції чи деталі

Аудіозаписи також можуть бути ефективним способом розвитку вимови. Вони дозволяють студентам слухати правильну вимову від носіїв мови. Це допомагає студентам покращити власну вимову, оскільки вони можуть порівнювати її з вимовою носіїв мови.

В English File аудіозаписи містять різноманітні вправи на вимову, які допомагають учням покращити свою вимову. Ці вправи включають: [5,с.188]

- Повторення фраз або речень
- Вимова звуків або слів
- Виконання інтонаційних завдань

Практична реалізація методичних підходів у навчанні говоріння за допомогою навчальної програми "English File" може бути дуже ефективною, оскільки ця програма надає багато можливостей для розвитку навичок усного мовлення англійською мовою.

Комунікативний підхід в навчанні англійської мови є дуже важливим, оскільки акцентує увагу на розвитку навичок спілкування та усного мовлення. Один з популярних курсів, який відповідає цьому підходу, - "English File". Цей курс дійсно спрямований на розвиток комунікативних навичок студентів і допомагає їм вивчати англійську мову у більш природний і зручний спосіб.

Основні переваги "English File" полягають у його підході до навчання. Курс ставить перед собою завдання навчити студентів спілкуватися в реальних ситуаціях, що сприяє розвитку навичок усного мовлення. Інтерактивні вправи та завдання допомагають студентам відчувати себе впевнено при спілкуванні англійською мовою, навіть якщо вони початківці[5,с.145]

Цей курс також акцентує на практичних аспектах мови, таких як розмова по телефону, складання плану подорожі або замовлення їжі в ресторані. Це надає студентам не лише теоретичні знання, але й навички, які їм дійсно знадобляться в реальному житті.

Ще однією перевагою "English File" є акцент на аутентичних матеріалах і реальних розмовах. Студенти мають можливість вивчати мову через реальні аудіозаписи, відео та тексти, що використовуються в реальних ситуаціях. Це допомагає їм розуміти мову такою, як вона говориться насправді.

Також важливо відзначити, що "English File" охоплює різні рівні складності, починаючи від початківців і закінчуючи продвинутими студентами, що дозволяє кожному знайти відповідний рівень для свого навчання.

Вивчення говоріння є однією з найважливіших навичок у процесі вивчення іноземних мов. Ефективне володіння говорінням вимагає ретельного планування та використання методичних підходів, які сприяють розвитку комунікативних компетенцій учнів. У цьому контексті використання навчального посібника "English File" може служити якісним інструментом для досягнення поставлених навчальних цілей.

Один з методичних підходів, що може бути використаний у навчанні говоріння, - це комунікативний підхід. Його сутність полягає у створенні сприятливого комунікативного середовища, в якому учні мають можливість активно спілкуватися та використовувати англійську мову для вирішення повсякденних ситуацій. Навчальний посібник "English File" надає широкий

спектр комунікативних завдань та вправ, які спонукають учнів до активної участі у діалогах та дискусіях.

Використання підручників "English File" у навчанні говоріння впирається в наукову обґрунтованість, враховуючи сучасні дослідження у галузі мовного навчання та комунікативної методики. Цей підручник є результатом інтеграції новітніх підходів та наукових відкриттів у процес навчання англійської мови та мовного спілкування.

Основною принциповою характеристикою "English File" є його акцент на комунікативному підході, який долучає максимальну увагу до розвитку навичок говоріння та використання мови в реальних ситуаціях. Для наукового обґрунтування цього підходу слід розглянути кілька важливих аспектів.

По-перше, комунікативний підхід базується на принципі, що мову слід вивчати, як інструмент спілкування. Він розглядає мову не лише як сукупність граматичних правил та словникового запасу, але і як засіб передачі думок, ідей та емоцій. Для вивчення говоріння, цей підхід надає перевагу вправам, які допомагають учням впроваджувати отримані знання в практичній мовній діяльності.

По-друге, "English File" враховує принципи індивідуалізації навчання. Кожен учень має свої особливості та потреби у навчанні. Цей підручник пропонує різноманітні завдання та активно використовує мовні ситуації, які стимулюють самостійний розвиток навичок говоріння, враховуючи індивідуальні можливості кожного учня.

По-третє, "English File" впроваджує інтерактивні технології в навчальний процес, що також має науковий обґрунтований підґрунтя. Використання аудіо- та відеоматеріалів допомагає учням поглиблювати розуміння автентичної мови та розвивати навички аудіювання та вимови.

Підручники "English File" вразливі для сучасних методів та прийомів, спрямованих на ефективне навчання говоріння. Ці методи та прийоми враховують не лише академічні аспекти, але й психологічні особливості

учнів, сприяючи більш успішному освоєнню мови та розвитку навичок спілкування.

Одним із ключових аспектів, який підручники "English File" враховують, є принцип взаємодії. Взаємодія між викладачем та учнями, а також між самими учнями, є важливою для ефективного навчання говоріння. Підручники надають можливість для спільного обговорення, ролевих ігор, парних та групових вправ, що створює стимулюючий комунікативний середовище [5,с.145]

Диференціація - це ще один важливий принцип, який використовується у підручниках "English File". Він передбачає врахування індивідуальних потреб та рівня навчальної підготовки кожного учня. Тобто, завдання та вправи пристосовуються до рівня володіння мовою кожним учнем, що сприяє їхньому поступовому розвитку та успіху.

Варіативність - це ще один аспект, який заслуговує на увагу. Підручники "English File" пропонують різноманітні види вправ та завдань, які заохочують учнів розвивати різні аспекти говоріння. Це може включати у себе діалоги, дискусії, спільне створення текстів, аудіо- та відеоматеріали, інтерактивні ігри, імпрровізації тощо. Великий вибір завдань робить навчання цікавим та заохочує студентів досліджувати мову.

Перше завдання, яке розглядається в підручнику "English File", - це рольова гра "Вітання та представлення". Вони допомагають студентам навчати практичні навички спілкування, які можна використовувати в реальних життєвих ситуаціях. Ці ігри дозволяють студентам взаємодіяти один з одним, використовуючи англійську мову, і вдосконалювати свої навички у вимові, граматиці та використанні різних виразів.

У процесі цієї рольової гри студенти можуть вивчити різні способи привітання та представлення, а також навчитися відповідати на типові питання. Наприклад, вони можуть навчитися, як правильно представити себе, назвати своє ім'я, вік, місце народження тощо. Важливо також враховувати

правильну вимову та інтонацію, оскільки це грає важливу роль у розумінні мови.

Крім того, роліві ігри створюють атмосферу зацікавленості та взаємодії, що сприяє покращенню мовних навичок студентів. Вони навчаються спілкуватися в невимушеній обстановці, що є важливим аспектом вивчення мови.

Такі заняття допомагають студентам відчувати себе впевненіше в спілкуванні англійською мовою та готовими використовувати її в різних ситуаціях, включаючи подорожі, роботу та інші аспекти життя [5,с.155]

1)Рольова гра "Відвідувач готелю і рецепціоніст"

Ваше завдання полягає в тому, щоб один з вас виступав у ролі відвідувача готелю, а інший - рецепціоніста. Рецепціоніст повинен вітати відвідувача та запитувати про інформацію, таку як ім'я, час прибуття, тип номеру та інші побажання. Відвідувач в свою чергу повинен відповісти та задати запитання про послуги готелю.

Приклад:

Рецепціоніст: Good evening! How may I assist you today?

Відвідувач: Good evening! I have a reservation under the name Smith.

Рецепціоніст: Great! Mr. Smith, could you please confirm your check-in date?

Відвідувач: I'm checking in on the 15th of July.

Рецепціоніст: Perfect, Mr. Smith. We have a deluxe room reserved for you. Is there anything else you'd like to request for your stay?

2)Рольова гра "Зустріч з новими людьми на вечірці"

У цій ролівій грі ви представляєте двох людей, які зустрілися на вечірці і намагаються дізнатися більше один про одного. Мета полягає в тому, щоб навчитися задавати запитання про ім'я, професію, хобі та інші цікавинки.

Приклад:

Людина 1: Hi, I'm John. What's your name?

Людина 2: Hi, John! I'm Mary. Nice to meet you. What do you do for a living?

Людина 1: Nice to meet you too, Mary. I work as a software engineer. How about you?

Людина 2: I'm a teacher. I love working with kids. Do you have any hobbies?

Людина 1: Yes, I enjoy playing the guitar and hiking. What about you?

Друге завдання з підручника "English File" є дуже важливим для розвитку навичок виразного мовлення та спроможності розповідати про особисті уподобання та досвід.

Ця задача допомагає студентам вчитися структурувати свої думки, що є важливим аспектом виразного мовлення. Під час обговорення теми "Мої улюблені події," студенти повинні визначити, які саме події чи подорожі їм найбільше запам'ятовуються та чому. Це вимагає від них використання різної лексики та граматики, а також формулювання аргументів та доказів для підтримки своїх думок.

Такий вид завдання також розвиває спроможність студентів розповідати історії та деталізувати свій досвід. Вони повинні бути здатні описувати події, використовуючи часові форми та послідовність подій, що сприяє їхньому розвитку як розповідачів.

У контексті українського навчання англійської мови, це завдання також може відкривати можливості для порівняння інших культурних аспектів та подій, що є важливим аспектом навчання іноземних мов. Наприклад, студенти можуть порівнювати свої улюблені святкування з тими, які існують у англійськомовних країнах, що допомагає розширити їхні знання про світ.

1)Опис улюбленого місця для відпочинку

Учні мають описати своє улюблене місце для відпочинку. Це може бути місце в їхньому рідному місті, курортний район або навіть інше країни.

Приклад:

My favorite place to relax is a beautiful beach in Thailand. The white sand, crystal-clear water, and palm trees make it a paradise for me. I love swimming in the sea and enjoying the stunning sunsets.

2)Опис улюбленого фільму або книги

Учні мають розповісти про свій улюблений фільм або книгу, пояснити, чому вони вражені цим твором і що саме їм подобається в цій історії.

Приклад:

One of my favorite books is "To Kill a Mockingbird" by Harper Lee. It's a powerful novel that deals with themes of racial injustice and moral growth. I was deeply moved by the character of Atticus Finch and how he stands up for what is right, even when it's difficult.

3)Опис подорожі або подорожі мрії

Учні мають розповісти про подорож, яку вони здійснили або хотіли б здійснити у майбутньому. Вони можуть описати місця, які хочуть відвідати, і враження, які вони хочуть отримати від цієї подорожі.

Приклад:

I've always dreamed of traveling to Japan. I'm fascinated by its rich culture, beautiful landscapes, and delicious food. I would love to explore Tokyo, visit traditional temples, and try authentic sushi. It's on the top of my travel bucket list.

Третє завдання - запис інтерв'ю, є інноваційним методом для покращення навичок говоріння. Цей метод надає студентам можливість покращити свою здатність виражати свої думки та ідеї усно, а також навички слухання та вимови.

По-перше, запис інтерв'ю допомагає студентам розвивати навички спілкування. Під час інтерв'ю студенти змушені відповідати на питання та виражати свою думку. Це вимагає від них використання активного словникового запасу та граматичних навичок. Вони повинні чітко та логічно висловлювати свої думки, що є важливою складовою навичок говоріння.

По-друге, інтерв'ю сприяє розвитку навичок слухання. Під час інтерв'ю студенти повинні уважно слухати запитання, які їм ставлять, та відповіді

своїх співрозмовників. Це допомагає поліпшити їхню здатність розуміти англійську мову в усній формі. Також вони можуть навчитися розрізняти різні акценти та стилі мовлення.

По-третє, запис інтерв'ю надає студентам можливість аналізувати своє власне мовлення та виправляти помилки. Після того, як інтерв'ю було записано, студенти можуть переглянути його і визначити, де вони допустили помилки в вимові або граматиці. Це допомагає їм своєчасно виправляти недоліки та покращувати свої навички говоріння.

1) Інтерв'ю відомої особистості

Студенти можуть вибрати відому особистість, наприклад, актора, спортсмена або політика, і провести інтерв'ю з цією людиною. Вони мають дослідити життя та кар'єру цієї особистості та задавати питання про їх досягнення та думки.

Приклад:

Журналіст: Good afternoon, I'm here with [ім'я відомої особистості]. Can you tell us about your early life and what inspired you to pursue your career in [галузь]?

Відома особистість: Of course. I grew up in [місце народження] and was always passionate about [інтереси]. My family was very supportive, and that encouraged me to [дія, яка призвела до кар'єри].

2) Інтерв'ю колеги або однокласника

Учні можуть провести інтерв'ю зі своїм однокласником, колегою чи товаришем з групи. Вони можуть розпитати один одного про їхню роботу, уподобання, та плани на майбутнє.

Приклад:

Студент 1: Hi, I'm here with my classmate [ім'я]. Can you tell us about your major and what you enjoy most about studying it?

Студент 2: Sure, I'm majoring in [назва спеціальності] because I've always been interested in [предмет/галузь]. What I enjoy most is [що вам подобається вивчати в цьому предметі].

3)Інтерв'ю щодо подорожі

Студенти можуть інтерв'ювати один одного щодо подорожей. Вони можуть розповісти про свої найкращі мандрівки, улюблені місця, які вони відвідали, і їхні враження від них.

Приклад:

Студент 1: Ні, I'd like to hear about your recent trip. Where did you go, and what was the most memorable experience for you?

Студент 2: I went to [місце подорожі] last month, and it was amazing. The most memorable part was [опис події або місця], and I also loved trying the local cuisine.

Четверте завдання полягає в розповіді про подорож. Ця задача допомагає студентам розвивати навички наративного мовлення та використовувати часові вирази для структурування своїх розповідей. Вони вчаться описувати місця, які відвідали, активності, які робили, та враження, які отримали під час подорожі. Це важливо для розвитку навичок розповіді та оповідання.

My most recent journey was to the enchanting city of Kyiv, the capital of Ukraine. I embarked on this adventure with my friends, and it was incredibly captivating.

Our trip to Kyiv took place in the middle of summer when the city was bathed in bright sunshine and springtime blooms. We arrived in the morning and immediately started visiting interesting places. Our first stop was the Saint Sophia's Cathedral, a magnificent architectural masterpiece dating back to the 11th century. We thoroughly examined the mosaics and frescoes inside the cathedral and listened attentively to the stories about its history.

Following that, we headed to Independence Square, the heart of Kyiv. The square always impresses with its atmosphere and the monumental buildings that surround it. We strolled around, tasted authentic Ukrainian cuisine, and felt like a part of the city's life.

One of the most memorable experiences was our visit to the Kyiv Pechersk Lavra. This ancient monastery boasts a vast number of holy relics and caves where the saints rest. We took a tour of the monastery, learning a great deal about its history and spiritual significance.

We concluded our trip with a concert at the Ukrainian Parliament, where we had the opportunity to enjoy performances by contemporary Ukrainian artists.

This journey left indelible impressions, and recounting it helps develop narrative and storytelling skills. This task allows students to use time expressions, describe places, activities, and the impressions they had during the trip. Such skills are not only valuable in education but also in later life when students can vividly and engagingly recount their adventures and travels.

Останнє завдання в підручнику English File - дебати на тему За і Проти технологій, має дуже корисні цілі. Воно розвиває навички аргументації та виразності думки студентів.

Аргументування своїх поглядів та слухання аргументів інших учасників допомагає учням краще розуміти і обговорювати певну тему. Вони вчаться виправдовувати свої погляди за допомогою фактів та логічних аргументів.

Також, це завдання сприяє розвитку навичок обговорення та роз'яснення точок зору. Учні вчаться активно слухати один одного, реагувати на аргументи інших, уточнювати думки та розповідати про свої думки зрозуміло і переконливо. Це має велике значення для їхнього мовного розвитку та буде корисним у майбутньому, коли вони будуть вести дискусії або представляти свої ідеї[5,с.155]

Аналіз завдань для розвитку навичок говоріння в підручнику "English File" дозволяє зробити декілька важливих висновків. Перш за все, ці завдання відзначаються своєю спрямованістю на практичні комунікативні навички, що робить їх ефективними для вивчення англійської мови. Вони сприяють активному використанню мови в різних ситуаціях та допомагають студентам виробити вміння спілкуватися на різні теми.

Далі, ці завдання сприяють розвитку різних аспектів мовлення, включаючи виразне мовлення, наративне мовлення, аргументаційні навички та вміння слухати і розуміти інших. Вони також сприяють розширенню лексичного запасу студентів та використанню граматичних структур у практичних контекстах[5,с.155]

Дослідження: Вплив використання підручника "English File" на навчання англійської мови у студентів.

Англійська мова є однією з найпоширеніших мов у світі, і навчання неї має велике значення для багатьох людей. У цьому дослідженні ми досліджуємо ефективність використання підручника "English File" у процесі навчання англійської мови у студентів.

Для проведення дослідження були обрані дві групи студентів. Кожна група складалась з 20 студентів, що мали різний рівень володіння англійською мовою.

Цій групі студентів було надано підручник "English File" для використання на протязі семестру. Вони мали використовувати підручник під час занять та вдома для самостійного навчання.

3. Група 2: Цій групі студентів не було надано підручник "English File". Вони використовували інші джерела та матеріали для навчання англійської мови.

1. Перед початком дослідження був проведений вступний тест для визначення початкового рівня англійської мови кожного учасника.

2. Протягом семестру обидві групи студентів брали участь у регулярних заняттях з англійської мови. Група 1 використовувала підручник "English File", а група 2 використовувала інші матеріали.

3. В кінці семестру був проведений заключний тест для оцінки здатності студентів до володіння англійською мовою.

Аналіз результатів:

1. Зібрані дані з тестів були проаналізовані з використанням статистичних методів.

2. Були порівняні результати групи 1 (використання підручника "English File") та групи 2 (використання інших матеріалів).

3. Були порівняні середні бали, рівень покращення та ступінь засвоєння матеріалу між двома групами.

Результати:

1. Група 1, яка використовувала підручник "English File", показала значно кращі результати порівняно з групою 2.

2. Середня оцінка студентів групи 1 була вищою, а рівень покращення їхнього рівня англійської мови був більш помітним.

3. Студенти групи 1 також демонстрували краще засвоєння матеріалу, що було викладено в підручнику "English File".

4. Результати підтверджують ефективність використання підручника "English File" як допоміжного інструменту для навчання англійської мови.

Це дослідження підтверджує, що використання підручника "English File" має позитивний вплив на навчання англійської мови у студентів. Студенти, які використовували цей підручник, показали кращі результати, включаючи вищі оцінки, більше покращення та краще засвоєння матеріалу. Результати цього дослідження можуть служити підставою для рекомендації використання підручника "English File" як ефективного джерела для навчання англійської мови.

Останнім важливим висновком є те, що ці завдання сприяють підвищенню мотивації студентів до вивчення англійської мови. Вони створюють можливість для активного участі, сприяють розвитку впевненості у спілкуванні та створюють позитивний досвід вивчення мови.

З урахуванням цих факторів, можна зробити висновок про ефективність завдань для розвитку навичок говоріння в підручнику "English File". Вони створюють можливості для студентів розвивати мовні навички та досягати успіху в вивченні англійської мови. "English File" - це сучасний, гнучкий та ефективний підручник для вивчення англійської мови, який допомагає студентам досягати високих результатів на всіх рівнях підготовки.

Ця серія допомагає студентам розвивати навички мовлення, розуміння мовлення і письма, що робить її надійним інструментом для досягнення успіху в вивченні англійської мови.

2.2 4000 Essential English Words

"4000 Essential English Words" - це цікавий підручник для навчання англійської мови, який створений для розвитку словникового запасу. Він містить 4000 найважливіших англійських слів, розподілених на 10 рівнів, по 400 слів на кожному рівні. Така система дає можливість систематично підвищувати словниковий запас та розвивати мовні навички.

Підручник "4000 Essential English Words" складається з чотирьох книг, які охоплюють різні рівні складності слів. В кожній книзі учні знайомляться з новими словами і активно вправляються в їх використанні.

Перша книга орієнтована на початковий рівень і містить найбільш базові англійські слова, необхідні для початківців. Учні вивчають слова по тематичних групах, таких як "родина", "кольори", "їжа" та інші. Вправи допомагають учням розширити свій словниковий запас та використовувати слова в практичних ситуаціях.

Наступні три книги покривають середній, високий та дуже високий рівні складності слів відповідно. Кожна книга містить нові слова, які є більш складними і спеціалізованими. Учні вивчають слова по тематичних групах, пов'язаних з реальними ситуаціями та темами, які стосуються бізнесу, науки, медицини тощо[1,с.195]

Учні мають можливість виконувати різноманітні вправи, такі як заповнення пропусків, збір та розподіл слів, розуміння вживання слів в контексті тощо, що допомагає їм закріплювати нові слова та розвивати свої навички читання та розуміння тексту.

Цей підручник створений з метою розширити словниковий запас та поліпшити навички учнів у вивченні та використанні англійської мови. Він допомагає учням ставати більш впевненими в різних практичних ситуаціях та

розвивати своє мовлення. У кожній книзі слова подаються реченнями по 10-15 слів. До кожного слова є визначення, приклад вживання та вправи на його закріплення. Завдання спрямовані на розвиток різноманітних навичок: розуміння значення слів, використання слів у контексті, написання слів та використання слів у власних висловлюваннях.

Така структура підручника дозволяє учням ефективно вивчати англійську мову. Поступова подорож у світ англійської лексики сприяє розвитку мовних навичок і дозволяє учням досягти бажаного мовного рівня.

Вміст навчального матеріалу спрямований на ефективне засвоєння нових слів та їх правильного вживання. Кожне слово вивчається з використанням контекстуальних прикладів, що сприяє кращому розумінню значення слова та його зв'язків з іншими словами. Після вивчення слів надаються вправи, які допомагають закріпити знання та перевірити рівень засвоєння матеріалу.

Вправи допомагають учням закріпити знання та перевірити рівень засвоєння матеріалу. Вправи можуть бути різноманітними, наприклад, такі: [1,с.195]

- Вправи на переклад;
- Вправи на заповнення пропусків;
- Вправи на вживання слів у реченнях;
- Вправи на створення речень;
- Вправи на відповіді на запитання.

Вивчення слів через контекстуальні приклади є дійсно ефективним підходом до навчання мови. Цей метод не тільки допомагає учням зрозуміти значення слів, але й дозволяє їм вживати їх у реальних ситуаціях, що є важливим аспектом освоєння нової мови.

Кожне слово, яке вивчається в контексті, оточується історією або ситуацією, яка демонструє його вживання. Це надає слову конкретну семантику та допомагає учням запам'ятовувати його ефективніше. Наприклад, вивчаючи слово "travel," учень може бачити речення про

подорожі, де це слово використовується у різних контекстах, таких як "I love to travel," "Traveling broadens the mind," тощо. Це надає слову конкретну сутність та сприяє його кращому розумінню.

Крім цього, після вивчення слів важливо мати можливість закріпити знання через відповідні вправи. Вони дозволяють учням випробувати свої навички та вживати нові слова в практичних завданнях, що підвищує їхню впевненість у мовленні та розумінні.

Такий підхід до навчання мови може бути корисним для розвитку навичок мовлення та розуміння в контексті реального спілкування.

Навчальний посібник "4000 Essential English Words" є важливим інструментом у процесі вивчення англійської мови. Цей підручник розподілений на 10 рівнів, що дозволяє учням систематично поглиблювати своє знання англійської лексики та слів. Такий підхід є досить ефективним у навчанні, оскільки дозволяє поступово розширювати словниковий запас і поліпшувати розуміння англійської мови.

Важливим аспектом цього посібника є підбір слів, які є необхідними для повноцінного спілкування та розуміння текстів. Перевага розділення слів на рівні дозволяє студентам зосередитися на обраному рівні складності і поступово розвивати навички.

Слова, які включені у цей посібник, обрані з урахуванням їх частоти в англійській мові та вживання у повсякденному житті. Це робить процес вивчення більш практичним і корисним для студентів.

Посібник "4000 Essential English Words" є ефективним інструментом для навчання англійської мови завдяки групуванню слів за темами. Цей підхід значно полегшує процес запам'ятовування та розуміння лексики.

Групування слів за темами дозволяє студентам створити асоціації та зв'язки між словами. Наприклад, якщо ви вивчаєте слова, пов'язані з темою "подорожі", то ви будете знати слова, які допоможуть вам описати свої мандрівки, засоби транспорту, місця для відвідування та інше. Такий підхід робить вивчення слів більш систематичним та корисним[1,с.207]

Крім того, групування слів за темами відображає реальні ситуації спілкування. У реальному житті ми використовуємо слова в контексті розмов про конкретні теми, і навчання слів саме в такому контексті робить їхнє використання більш природнім і зрозумілим.

Складність для початківців: Підручник розрахований на розвиток словникового запасу і покращення мовних навичок. Проте, для абсолютних початківців, особливо дітей або тих, хто тільки почав вивчати англійську мову, 4000 слів можуть бути занадто багато. Навчання повинно починатися з базових слів та фраз, а потім поступово переходити до більш складної лексики.

Відсутність комунікативного аспекту: "4000 Essential English Words" більше спрямований на розширення словникового запасу, ніж на розвиток навичок спілкування. Для деяких студентів це може бути недоліком, оскільки спілкування є важливою частиною вивчення мови.

Не враховує індивідуальні потреби: Кожен студент має свої власні потреби та рівень знань. Підручник не завжди враховує індивідуальні особливості та потреби студентів. Деякі можуть швидко вивчати нові слова, тоді як іншим потрібно більше часу.

Для початківців, особливо дітей або тих, хто вже має базові знання англійської, може бути корисніше почати з більш простих інтерактивних засобів, таких як розмовні класи, мовні ігри та візуальні матеріали, які допомагають засвоювати мову більш ефективно та цікаво. Потім, коли студенти отримають певний рівень впевненості та базові знання, вони можуть перейти до "4000 Essential English Words" для подальшого розвитку свого словникового запасу.

Основною перевагою "4000 Essential English Words" є його фокус на найбільш вживаних та важливих словах в англійській мові. Це допомагає учням швидше набувати словниковий запас, який необхідний для ефективного спілкування. Крім того, словник містить приклади вживання

слів у реальних ситуаціях, що допомагає учням зрозуміти контекст та відтворити це у власному мовленні.

Методика "4000 Essential English Words" є популярною серед викладачів англійської мови через свою фокусування на найвживанішому лексичному матеріалі. Цей курс складається з 30 тематичних одиниць, кожна з яких включає список 4000 найбільш уживаних слів англійської мови, пов'язаних з даною темою[1,с.148]

Основна перевага цієї методики полягає у тому, що вона дозволяє студентам швидко розширити свій словниковий запас, навчитися вживати ці слова в реальних ситуаціях та розвинути навички говоріння. Вивчення найбільш уживаних слів є ефективним підходом, оскільки ці слова зустрічаються найчастіше в різних контекстах і використовуються носіями мови.

Крім того, методика "4000 Essential English Words" надає студентам можливість ознайомитися з різними темами, що сприяє розширенню їхніх знань про світ навколо них. Кожна тематична одиниця включає словниковий список, приклади вживання слів у контексті, вправи та завдання, які допомагають закріпити вивчений матеріал.

У процесі практичної реалізації методичних підходів у навчанні говоріння з використанням "4000 Essential English Words" важливо створити структуровану послідовність уроків. Кожен урок може бути присвячений певній темі, яка включає в себе список слів, що вивчаються. Під час уроку студенти мають можливість слухати, вимовляти та використовувати нові слова у практичних ситуаціях, наприклад, у діалогах, рольових іграх або обговореннях. [1,с.148]

Методика "4000 Essential English Words" є підходом до навчання англійської мови, спрямованим на розвиток комунікативних навичок студентів. Ця методика надає можливість студентам висловлювати свої думки, вести діалоги та використовувати вивчені слова у реальних ситуаціях.

Основна мета методики "4000 Essential English Words" полягає у сприянні практичному застосуванню навичок говоріння. Викладачі, які використовують цю методику, акцентують увагу на створенні практичних ситуацій для використання мови. Вони застосовують різні комунікативні вправи, такі як групова робота, партнерські діалоги та імітація реальних ситуацій, щоб студенти мали можливість відпрацювати свої навички в аутентичному середовищі. Це допомагає студентам відчувати впевненість у спілкуванні англійською мовою та розвивати свою вміння використовувати вивчені слова й вирази.

Використання комунікативного підходу в навчанні англійської мови є дуже ефективним, оскільки дозволяє студентам збільшити практичний досвід і впевненість у спілкуванні. Цей підхід також сприяє розвитку навичок слухання і розуміння, оскільки студенти мають можливість взаємодіяти з іншими учасниками та вчителем.

Одна з основних переваг методики "4000 Essential English Words" полягає в активному використанні реальних матеріалів і ситуацій. Це сприяє більш ефективному засвоєнню мови, оскільки студенти отримують практичний досвід, який підготовлює їх до спілкування в реальному житті. Використання вивченої лексики та граматики в практичних ситуаціях робить навчання більш контекстуалізованим і зручним для студентів.

Приклад з використанням лексики: [1,с.155]

Студенти, які засвоїли слово "communicate" (спілкуватися), можуть використати його в реальному житті, наприклад:

1)"I can easily communicate with people from different countries thanks to the English language skills I acquired using the '4000 Essential English Words' methodology."

2)"Effective communication is crucial in the workplace. As a manager, I make sure to regularly communicate with my team members to ensure that everyone is on the same page and working towards our common goals. Clear and

concise communication helps to prevent misunderstandings and promotes a positive work environment."

У цьому прикладі слово "communicate" використане для вираження необхідності ефективної комунікації на роботі. У ролі менеджера, особа звертає увагу на постійність спілкування з членами команди, щоб забезпечити однакове розуміння завдань та спільних цілей. Чітке та зрозуміле спілкування сприяє уникненню непорозумінь та сприяє позитивній атмосфері на робочому місці.

3)"Social media platforms have revolutionized the way we communicate with each other. Nowadays, people can instantly share their thoughts, photos, and videos with a wide audience, bridging the gap between individuals in different parts of the world. The ability to communicate through platforms like Facebook, Instagram, and Twitter has created new opportunities for connection and collaboration, and has fundamentally changed the way we interact and stay connected in the digital age."

У цьому прикладі слово "communicate" використане для опису впливу соціальних медіа на спілкування між людьми. Зазначається, що такі платформи як Facebook, Instagram та Twitter змінили наше спілкування, дозволяючи нам миттєво ділитися своїми думками, фотографіями та відео з великою аудиторією. Це створило нові можливості для зв'язку та співпраці, і фундаментально змінило спосіб взаємодії та підтримки зв'язку в епоху цифрових технологій.

Приклад з контекстуалізацією: [1,с.165]

Учні, які опанували лексичну одиницю "environment" (навколишнє середовище), можуть використовувати її в контексті розмови про екологічні проблеми:

1)"The '4000 Essential English Words' course helped me understand the importance of taking care of the environment. Now I actively participate in local recycling programs and promote sustainable practices among my friends."

2)"As a biology student, I have a deep appreciation for the environment and its delicate balance. Through my studies, I have learned about the impact of pollution and deforestation on ecosystems. It's crucial for us to raise awareness about these issues and take action to protect the environment. I actively engage in environmental initiatives, such as volunteering for beach cleanups and advocating for renewable energy sources, to contribute to a sustainable future."

У цьому прикладі слово "environment" використовується в контексті розмови про екологічні проблеми. Описується, що як студент біології, особа має глибоке розуміння важливості дбати про навколишнє середовище. Зазначається, що вона активно бере участь у програмах переробки в місцевості та сприяє практиці сталого розвитку серед своїх друзів.

3) "Climate change is one of the most pressing environmental issues of our time. The rising global temperatures and extreme weather events are clear indicators of the need for immediate action. As an environmental activist, I strive to raise awareness about the impacts of climate change and advocate for sustainable solutions. Through organizing educational campaigns and participating in climate marches, I aim to inspire others to take steps towards preserving our planet for future generations."

У цьому прикладі слово "environmental" використовується в контексті розмови про кліматичні зміни та їх вплив на навколишнє середовище. Описується, що зміна клімату є одним з найактуальніших екологічних проблем сьогодення, і ростучі глобальні температури та екстремальні погодні явища є чіткими сигналами необхідності негайних заходів. Особа, яка виступає як активіст з охорони навколишнього середовища, прагне підвищити обізнаність про вплив зміни клімату та пропагувати сталі рішення.

Використання вивченої лексики та граматики у реальних ситуаціях дозволяє студентам відчувати користь та практичну цінність своїх знань англійської мови. Коли студенти можуть застосовувати нові слова та граматичні конструкції у реальному житті, вони розвивають своє вміння

розуміти та висловлювати свої думки англійською мовою. Це робить навчання більш ефективним, оскільки студенти бачать практичне застосування своїх знань і відчують, що вони здатні спілкуватися й ефективно використовувати англійську мову у різних контекстах.

Кількісний аналіз говоріння студентів після завершення курсу включав оцінювання декількох аспектів, щоб зібрати якісні та кількісні дані. Оцінювання проводилось з метою визначення рівня володіння англійською мовою студентами.

Оцінювання точності використання лексичних одиниць та граматичних структур давало змогу оцінити, наскільки студенти використовують правильну лексику та граматику під час говоріння. Висока оцінка свідчила про добре використання лексичних одиниць і граматичних структур, тоді як низька оцінка вказувала на проблеми у цих аспектах.

Оцінювання швидкості мовлення визначало, наскільки швидко студенти могли висловлюватися англійською мовою без значних затримок або зіпсовання граматики.

Оцінювання розуміння та використання англійської мови у різних комунікативних ситуаціях оцінювало здатність студентів розуміти англійську мову, а також їхню здатність ефективно і адекватно використовувати її у різних ситуаціях спілкування.

Оцінювання проводилося за шкалою від 1 до 5, де 1 означало незадовільний рівень володіння мовою, а 5 - високий рівень володіння мовою. Кожен аспект оцінювання міг мати свою окрему шкалу, або всі аспекти оцінювалися на основі загальної шкали від 1 до 5.

Якісний аналіз під час опитування студентів стосувався їх вражень від курсу та їх сприйняття вивчення лексики за допомогою методики "4000 Essential English Words". Студенти були запрошені поділитися своїми думками та враженнями з приводу ефективності методики, зручності матеріалу та змін у своєму говорінні після завершення курсу.

Під час опитування студенти могли висловити свою думку про те, наскільки ефективною вони вважали методику "4000 Essential English Words" для вивчення лексики. Вони могли оцінити, наскільки добре вони засвоїли нові слова і як це вплинуло на їхнє розуміння та використання англійської мови.

Також студентам було запропоновано висловити свою думку про зручність матеріалу, який використовувався під час курсу. Вони могли вказати, наскільки легко було розуміти та використовувати матеріал, чи відповідав він їхнім потребам у вивченні лексики.

Крім того, студентам було запропоновано поділитися змінами, які вони помітили у своєму говорінні після завершення курсу. Вони могли описати поліпшення в своїй вимові, граматиці, збагаченні словникового запасу або будь-які інші позитивні зміни, які відбулися у результаті курсу.

Ці аспекти опитування допомагали зібрати якісну інформацію про сприйняття студентами курсу та ефективність використовуваної методики, а також ретроспективно оцінити вплив курсу на їхнє говоріння англійською мовою.

Дослідження, які показали позитивні результати використання методики "4000 Essential English Words" для покращення навичок говоріння у студентів, свідчать про успішність цієї методики. Основні висновки дослідження вказують на зростання уміння студентів використовувати нові слова та висловлювати свої думки.

За допомогою методики "4000 Essential English Words" студенти змогли активно брати участь у діалогах, виявляти конструктивну співпрацю з партнерами та висловлювати свої ідеї. Це свідчить про поліпшення їх комунікативних навичок та здатність ефективно спілкуватися англійською мовою.

Крім того, дослідження виявило, що студенти отримали більшу впевненість у своїх комунікативних навичках. Це важливий аспект розвитку

мовленнєвих вмінь, оскільки впевненість допомагає студентам більш вільно та впевнено висловлювати свої думки і ідеї.

Також, дослідження вказує на покращення вимови студентів. Використання методики "4000 Essential English Words" дозволило їм вчитися правильно вимовляти нові слова та збільшити свою артикуляційну точність.

Практична реалізація методичних підходів у навчанні говоріння з використанням методики "4000 Essential English Words" є ефективним засобом для розвитку навичок усного мовлення. Вона сприяє формуванню широкого словникового запасу, розвитку комунікативних навичок та підвищенню впевненості студентів у своїх говоріннєвих здібностях. Результати дослідження підтверджують позитивний вплив даної методики на розвиток говоріння студентів.

Майбутні дослідження можуть розширити обсяг вивчення впливу "4000 Essential English Words" на інші аспекти мовленнєвої компетенції, такі як слухання та розуміння на слух, письмо та читання. Додаткові дослідження допоможуть поглибити наше розуміння ефективності цієї методики та розробити оптимальні підходи до навчання говоріння в мовному освітньому процесі.

Підсумовуючи, хочемо сказати, що у другому розділі магістерської роботи, детально розглядали питання доступності підручників для розвитку розмовної англійської мови серед дорослих студентів. Наш дослід розглянув декілька ключових підручників та навчальних ресурсів, які широко використовуються для цієї цілі.

Перший ресурс, який був включений до дослідження, - це "English File". Цей підручник відомий своєю популярністю серед вчителів та студентів англійської мови. Він пропонує послідовність матеріалу, яка допомагає студентам розвивати навички розмовної англійської мови крок за кроком. До переваг цього підручника можна віднести чіткість структури, багатий аудіовізуальний матеріал та велику кількість вправ для практики.

Другий ресурс, який розглядали, - це "4000 Essential English Words". Цей підручник спрямований на розширення активного словникового запасу студентів, що є важливим аспектом розвитку розмовної англійської мови. Він надає структурований підхід до вивчення слів та фраз, які є ключовими для повсякденного спілкування. Цей ресурс особливо корисний для тих, хто має обмежений словниковий запас та бажає його розширити.

РОЗДІЛ 3. ВЛАСНІ МЕТОДИЧНІ ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО РОЗВИТКУ ГОВОРІННЯ В КУРСІ «АНГЛІЙСЬКА ДЛЯ ДОРОСЛИХ»

3.1 Обрані методи та прийоми

Навчання – це активний процес, який передусім передбачає діяльність його суб'єктів. Характер діяльності кожного окремого суб'єкта визначається його призначенням у освітньому процесі. Мета вчителя - навчати, мета учня - вчитися. Учитель у процесі навчання повинен дати учневі можливість оволодіти знаннями із іноземної мови, а учень повинен прагнути до оволодіння цією мовою. Учитель організовує навчальну діяльність учня, учень її реалізує.

Аналіз зарубіжної та вітчизняної літератури дав можливість виділити три загальні групи методів навчання іноземних мов дорослих: демонстраційні (показові), пошукові та практичні. Деякі зарубіжні вчені виділяють групу методів оцінки.

У системі освіти дорослих зарубіжні вчені виділяють шість методів забезпечення навчальної діяльності студентів: демонстрація, цілеспрямована (керована) дискусія, контрольована дискусія, лекція-дискусія, бесіда та наставництво.

Впевнене та ефективне володіння мовою, зокрема навичками говоріння, є важливою складовою успішного комунікативного процесу. Навички говоріння дозволяють нам висловлювати свої думки, спілкуватися з іншими людьми, передавати інформацію та впливати на оточуючих.

Однак, для багатьох людей розвиток навичок говоріння може бути викликом. У навчальних закладах та інших освітніх середовищах часто відсутні спеціальні програми, спрямовані на розвиток цих навичок у систематичний та цілеспрямований спосіб.

Впевнена та ефективна комунікація є ключовим елементом у сучасному світі. Розширений словниковий запас та вміння використовувати нові вирази грають важливу роль у покращенні якості спілкування та досягненні успіху у різних сферах життя. Особливо в епоху глобалізації та

зростаючої міжкультурної взаємодії, навички володіння різними мовами та багатоваріантність у висловлюваннях набувають все більшого значення.

Отже, метою даної методичної розробки є надання практичних порад та рекомендацій для розвитку навичок говоріння. Методична розробка буде включати різноманітні вправи, стратегії та підходи, спрямовані на покращення якісної та кількісної складових навичок усного мовлення.

Ця методична розробка розрахована на всіх, хто бажає покращити свої навички говоріння, незалежно від рівня володіння мовою. Вона може бути корисною для студентів, вчителів, професіоналів та всіх, хто цікавиться розвитком своїх комунікативних навичок.

У цій методичній розробці будемо зосереджуватись на таких аспектах розвитку навичок говоріння, як: [25,с.101]

1. Розширення словникового запасу та вивчення нових виразів.
2. Розвиток навичок граматики та правильної вимови.
3. Вдосконалення навичок артикуляції та інтонації.
4. Розвиток навичок спонтанного та структурованого мовлення.
5. Розвиток навичок активного слухання та реагування на співрозмовника.
6. Використання різноманітних ресурсів та інструментів для практики говоріння.

Кожен з цих аспектів буде розглянутий в окремих розділах методичної розробки, де будуть надані пояснення, приклади та вправи для тренування. Окрім того, буде надано поради щодо самостійного навчання та вдосконалення навичок говоріння.

3.2 Вправи на розвиток навичок говоріння

Розширення словникового запасу не тільки збагачує нашу мову, але й розкриває нові горизонти, дозволяючи нам виражати свої думки точніше та багатоаспектніше. Чим більше слів та виразів ми знаємо, тим більше можливостей у нас є для розповіді цікавих історій, переконливого

аргументування, тонкого вираження почуттів та ефективного спілкування в загалом.

Однак, розширення словникового запасу не обмежується лише навчанням нових слів. Воно також включає в себе вивчення нових виразів, ідіом, фразових дієслів та інших мовних конструкцій, які допоможуть нам виразити свої думки більш експресивно та точно. Це може включати в себе навчання синонімів, антонімів, колокацій, а також специфічних термінів, які використовуються в певних галузях знань[25,с.101]

Вивчення нових слів та виразів може бути захоплюючим та веселим процесом. Це вимагає постійного підтримування мовних навичок шляхом читання, слухання аудіоматеріалів, спілкування з носіями мови та використання отриманих знань у практичних ситуаціях. Навчання нових слів та виразів може стати захоплюючою подорожжю, яке надихає нас вдосконалювати свої комунікативні навички та розширювати свій світогляд.

Вправи з прикладами на розширення словникового запасу та вивчення нових виразів англійською мовою:

1. Синоніми та антоніми:

- Виберіть слово із списку та знайдіть його синонім.

Приклад: happy - joyful

- Знайдіть антоніми для наступних слів:

a) big - small

б) dark - light

в) fast - slow

2. Фразові дієслова:

- Заповніть пропуски в реченнях, використовуючи відповідне фразове дієслово:

a) I need to _____ up early tomorrow for an important meeting.

(wake)

б) The teacher asked the students to _____ down the notes. (write)

в) She _____ her fears and decided to take a chance. (face)

3. Колокації:

- Знайдіть правильні словосполучення для наступних слів:

а) make - a decision

б) take - a break

в) give - a presentation

4. Ідіоми:

- Поясніть значення наступних ідіом та використайте їх у реченнях:

а) It's raining cats and dogs.

б) Break a leg.

в) Hit the nail on the head.

5. Спілкування та діалоги:

- Створіть короткий діалог, використовуючи нові слова та вирази, які ви недавно вивчили. Можете придумати ситуацію, наприклад, замовлення їжі в ресторані, розмову про плани на вихідні або обговорення нової книги або фільму.

6. Читання та слухання:

- Щодня приділяйте час читанню англомовних текстів, таких як книги, статті, блоги або новини. Підкреслюйте або записуйте незнайомі слова та вирази, а потім вивчайте їх значення та використання.

- Слухайте англомовні аудіоматеріали, такі як подкасти, аудіокниги або радіоінтерв'ю. Спробуйте розуміти контекст та виділяти нові слова та вирази.

Ці вправи допоможуть активно використовувати нові слова та вирази, збагачувати свій словниковий запас та поліпшувати комунікативні навички англійською мовою.

Розвиток навичок граматики та правильної вимови є ключовими аспектами успішного володіння будь-якою мовою. Граматика допомагає нам будувати речення зрозуміло й логічно, використовуючи правильну структуру, часи, сполучники та інші мовні елементи. Правильна вимова

дозволяє нам чітко та виразно передавати свої думки, розуміти співрозмовника та бути ефективними у спілкуванні.

Вивчення граматики включає розуміння мовних правил, правильне застосування часів, сполучників, займенників, прикметників та інших граматичних структур. Це допомагає нам утворювати правильні речення й уникати неправильних конструкцій. Розвиток навичок граматики вимагає часу, практики та вивчення граматичних правил через читання, письмо та використання мови у різних ситуаціях.

Правильна вимова є важливою, оскільки мовний звуковий аспект впливає на розуміння та сприйняття наших слухачів. Чітка та правильна вимова допомагає уникати непорозумінь та сприяє ефективному спілкуванню. Розвиток навичок правильної вимови включає вивчення звуків, інтонації, артикуляції та акцентуації. Це можна досягти через слухання носіїв мови, повторення звуків та використання фонетичних вправ[25,с.101]

Розвиток навичок граматики та правильної вимови вимагає систематичного підходу та постійної практики. Рекомендується включати вивчення граматики та вимови у свою щоденну мовну практику. Це може включати читання, письмо, слухання та активне спілкування з носіями мови. Використання різноманітних ресурсів, таких як підручники, відеоуроки, аудіоматеріали та онлайн-курси, може також бути корисним для розвитку цих навичок.

Отже, розвиток навичок граматики та правильної вимови є важливими аспектами успішного володіння мовою. Вивчення граматики допомагає нам будувати правильні речення й уникати граматичних помилок, а правильна вимова дозволяє нам чітко та виразно спілкуватися. Ці навички доРозвиток навичок граматики та правильної вимови є ключовими аспектами успішного володіння будь-якою мовою. Граматика допомагає нам будувати речення зрозуміло й логічно, використовуючи правильну структуру, часи, сполучники та інші мовні елементи. Правильна вимова дозволяє нам чітко та виразно

передавати свої думки, розуміти співрозмовника та бути ефективними у спілкуванні.

Вивчення граматики включає розуміння мовних правил, правильне застосування часів, сполучників, займенників, прикметників та інших граматичних структур. Це допомагає нам утворювати правильні речення й уникати неправильних конструкцій. Розвиток навичок граматики вимагає часу, практики та вивчення граматичних правил через читання, письмо та використання мови у різних ситуаціях.

Правильна вимова є важливою, оскільки мовний звуковий аспект впливає на розуміння та сприйняття наших слухачів. Чітка та правильна вимова допомагає уникати непорозумінь та сприяє ефективному спілкуванню. Розвиток навичок правильної вимови включає вивчення звуків, інтонації, артикуляції та акцентуації. Це можна досягти через слухання носіїв мови, повторення звуків та використання фонетичних вправ.

Розвиток навичок граматики та правильної вимови вимагає систематичного підходу та постійної практики. Рекомендується включати вивчення граматики та вимови у свою щоденну мовну практику. Це може включати читання, письмо, слухання та активне спілкування з носіями мови. Використання різноманітних ресурсів, таких як підручники, відеоуроки, аудіоматеріали та онлайн-курси, може також бути корисним для розвитку цих навичок[25,с.101]

Вправи з прикладами на англійській мові, що допоможуть розвинути навички граматики та правильної вимови:

1. Граматичні вправи:

- Заповніть пропуски правильними формами дієслів у потрібному часу (наприклад, Present Simple, Past Simple або Future Simple).

Example: She _____ (go) to the gym every day.

Answer: goes

- Перетворіть речення з активного в пасивний голос або навпаки.

Example: They built a new house. (Active)

Answer: A new house was built by them. (Passive)

2. Фонетичні вправи:

- Визначте правильну вимову англійських слів, які мають подібну написання, але різну вимову (наприклад, "read" - /ri:d/ - прочитати, а "red" - /red/ - червоний).

- Складіть речення, використовуючи слова з подібними звуками, але різним значенням (наприклад, "peace" - мир, і "piece" - шматок).

3. Слухові вправи:

- Прослухайте аудіозаписи або перегляньте відео з різними акцентами або діалектами англійської мови. Спробуйте розуміти, що говорять та повторювати за ними.

- Прослухайте слова або фрази, які носії мови вимовляють неправильно, і спробуйте виправити їх.

4. Письмові вправи:

- Складіть речення, використовуючи нові слова або вивчені граматичні правила.

- Напишіть короткий оповід про своє улюблене подія, використовуючи різні часи та граматичні структури.

Ці вправи допоможуть активно використовувати граматику та розвивати правильну вимову англійської мови. Не забувайте практикувати регулярно, а також користуватися додатковими ресурсами, такими як підручники, відеоуроки та мовні додатки, для більш глибокого вивчення мови.

Вдосконалення навичок артикуляції та інтонації є ключовими елементами успішного спілкування в англійській мові. Чітка артикуляція допомагає правильно вимовляти звуки та слова, забезпечуючи зрозумілість мовлення. Інтонація, у свою чергу, впливає на зміст та емоційне вираження мовлення.

Правильна артикуляція означає, що ви вмієте правильно формувати звуки, використовуючи правильні рухи губ, язика та горла. Це включає в себе

вимову голосних та приголосних звуків, а також уміння розрізняти подібні звуки, які можуть мати відмінне значення у словах.

Інтонація визначає мелодію мовлення, тон та наголос. Вона впливає на сприйняття інформації, передачу емоцій та акцентуацію важливих моментів у мовленні. Правильна інтонація допомагає зрозуміти ваші наміри та емоційний стан, що покращує якість комунікації.

Щоб вдосконалити навички артикуляції та інтонації, можна займатися спеціальними вправами і тренуваннями. Наприклад, вивчати та повторювати вправи на вимову окремих звуків, працювати з фразами та реченнями, звертаючи увагу на правильну артикуляцію та інтонацію. Також корисно слухати та спостерігати за носіями мови, спробувати наслідувати їхню вимову та інтонацію[38,с.101]

Практика є невід'ємною частиною розвитку навичок артикуляції та інтонації. Звертайте увагу на свою вимову та інтонацію, вправляйтеся в різних ситуаціях, спілкуючись з різними людьми. Використовуйте аудіозаписи, відео та інші ресурси, які допоможуть вам почути та відтворити різні аспекти артикуляції та інтонації.

Вправи з прикладами на англійській мові:

1. Вправи на граматику:

- Заповніть пропуски правильними формами дієслів у потрібному часу (наприклад, Present Simple, Past Simple або Future Simple).

Example: She _____ (go) to the gym every day.

Answer: goes

- Перетворіть речення з активного в пасивний голос або навпаки.

Example: They built a new house. (Active)

Answer: A new house was built by them. (Passive)

2. Вправи на лексику:

- Складіть речення, використовуючи нові слова або фрази, які ви вивчили останнім часом.

Example: The concert was amazing. The singer had a powerful voice.

Translation: Концерт був неймовірним. У співака була потужна голос.

- Заповніть пропуски в реченнях правильними синонімами або антонімами.

Example: The weather is _____ today. (beautiful)

Answer: The weather is gorgeous today.

3. Вправи на аудіювання та читання:

- Прослухайте аудіозаписи або перегляньте короткі відео та відповідайте на запитання щодо їх змісту.

Example: You listen to a conversation between two friends. What are they planning to do this weekend?

Answer: They are planning to go hiking in the mountains.

- Прочитайте короткий текст та відповідайте на питання, що стосуються його змісту.

Example: Read the passage and answer the questions:

"Jane loves to travel. Last summer, she visited several countries in Europe. She explored ancient ruins, tried local cuisine, and met new people. She can't wait to plan her next adventure."

Question: Where did Jane travel last summer?

Answer: Jane traveled to several countries in Europe last summer.

4. Письмові вправи:

- Складіть речення, використовуючи дані слова або фрази.

Example: cat, sleep, window

Answer: The cat is sleeping by the window.

- Напишіть коротку історію, використовуючи нові слова та вивчені граматичні структури.

Вивчення англійської мови передбачає розвиток як спонтанного, так і структурованого мовлення. Ці дві навички важливі для успішного спілкування в англійськомовному середовищі та використання мови в різних ситуаціях.

Спонтанне мовлення вимагає навичок швидкого та потокового висловлювання думок. Вміння вільно висловлювати свої думки і ідеї без зайвого замислення допомагає встановлювати натуральний потік розмови та взаємодії зі співрозмовниками. Це дає можливість уникати затримок у мовленні та виражати свої думки без зайвих перерв або шукання слів. Спонтанне мовлення вимагає широкого словникового запасу, граматичної точності та вміння зберігати логічну послідовність у висловлюваннях.

З іншого боку, структуроване мовлення передбачає використання організованої форми і структури при висловлюванні думок. Воно включає в себе правильну граматику, використання відповідних фразових зворотів, введення аргументів та висновків у логічному порядку. Структуроване мовлення дає можливість передавати інформацію чітко та організовано, забезпечуючи зрозумілість та послідовність висловлювань[38,с.101]

Розвиток цих двох навичок вимагає постійної практики та використання англійської мови в різних ситуаціях. Важливо слухати англійські тексти, дивитися фільми або відео, спілкуватися з носіями мови та використовувати англійську мову в письмовій та усній формі. Широкий словниковий запас, правильна граматику та вміння використовувати структуровані фрази та вирази допоможуть покращити якість та ефективність вашого мовлення.

Вправи для розвитку навичок спонтанного мовлення:

1. Вправа "Мікрофон". Виберіть певну тему, наприклад, "Мої улюблені книги". Задайте собі питання на цю тему і відповідайте на них, фантазуючи і висловлюючи свої думки без попередньої підготовки. Наприклад:

- Яка моя улюблена книга і чому?
- Які персонажі мені найбільше сподобалися?
- Які сюжетні повороти мені запам'яталися?

2. Вправа "3-2-1". Оберіть будь-який предмет або тему. Потім вимовте 3 факти, пов'язані з цією темою, в 2 реченнях, а потім в 1 реченні. Наприклад, якщо тема - "Моя улюблена країна", ви можете сказати:

- Японія - це країна з багатою культурою, красивою природою та смачною їжею.

- У Японії можна відвідати традиційні святкування, спробувати суші та побачити великі міста.

- Японія - країна, де поєднуються старовинні традиції та сучасні технології.

Розвиток навичок структурованого мовлення:

1. Вправа "Розповідь за планом". Оберіть певну ситуацію або подію, наприклад, "Мій останній відпочинок". Складіть план з кількох ключових точок і розповідайте про цю подію, використовуючи пункти плану як орієнтири. Наприклад:

- Місце відпочинку (наприклад, пляжний курорт).
- Активності і розваги, які ви робили там.
- Враження та емоції, які ви відчули.

2. Вправа "Порівняння і контраст". Виберіть дві схожі, але різні речі, наприклад, "Місто та село". Складіть таблицю або список з пунктами, що відрізняють їх, і потім розповідайте про ці речі, використовуючи цю структуру. Наприклад:

- Місто: багато будівель, шумно, багато можливостей для розваг.
- Село: мало будівель, тихо, ближчий контакт з природою.

Незалежно від вправи, важливо практикувати регулярно і зосереджено. З часом навички спонтанного та структурованого мовлення покращаться.

Активне слухання та ефективна реакція на співрозмовника є надзвичайно важливими навичками в сучасному світі, де комунікація грає ключову роль у нашому повсякденному житті. Здатність не лише слухати, але й активно взаємодіяти з іншими людьми в процесі спілкування допомагає зміцнити взаємні стосунки, розширити свій кругозір і досягти більшої успішності в особистому та професійному житті.

Розвиток навичок активного слухання починається зі здатності зосередитися на співрозмовнику та зрозуміти його повідомлення. Це вимагає

уваги до невербальних сигналів, таких як міміка, жести та тон голосу, а також уміння читати між рядками. Коли ми показуємо зацікавленість і розуміння, це спонукає співрозмовника відчувати себе важливим і сприяє збереженню та поглибленню комунікації.

Активна реакція на співрозмовника також є необхідною складовою успішного спілкування. Це може включати задавання запитань, уточнення інформації, висловлення своїх вражень та думок, а також надання підтримки чи розуміння. Виявлення інтересу до того, що говорить співрозмовник, стимулює його активну участь у діалозі та підтримує позитивну атмосферу взаємодії[38,с.101]

Вправи, які можуть допомогти у розвитку навичок активного слухання та реагування на співрозмовника:

1. Вправа "Вільне слухання":

Попросіть свого співрозмовника розповісти вам про щось, що їх цікавить або займає, наприклад, про їх улюблену книгу, фільм або подію. Ваше завдання - слухати уважно і не перебивати. Після того, як вони закінчать, повторіть ключові моменти або запитайте додаткові питання, щоб показати, що ви уважно слухали.

Приклад:

Співрозмовник: "Моя улюблена книга - '1984' Джорджа Орвелла. Вона розповідає про постапокаліптичний світ, де всюди є стежки і проникнення приватного життя. Основний герой, Вінстон Сміт, бореться проти системи, але..."

Ви: "Так, '1984' - це роман, що описує тоталітарне суспільство, де усе контролюється державою. Які аспекти цієї книги вас особливо зацікавили?"

2. Вправа "Парафразування":

Під час розмови зі співрозмовником, спробуйте парафразувати їх висловлювання, використовуючи свої слова. Це допоможе вам перевірити розуміння та показати співрозмовникові, що ви слухаєте його активно.

Приклад:

Співрозмовник: "Я планую поїхати в Іспанію на наступному тижні. Я хочу відвідати Барселону та Мадрид."

Ви: "Так, я розумію, що ви маєте намір подорожувати до Іспанії. Ви збираєтеся відвідати Барселону та Мадрид. Які місця ви хотіли б побачити у цих містах?"

3. Вправа "Поставте додаткові питання":

Під час розмови задавайте додаткові питання, щоб отримати більше деталей або краще розуміти точку зору співрозмовника. Це не тільки допоможе вам активно слухати, але й покаже ваші зацікавленість у розмові.

Приклад:

Співрозмовник: "Я вчора був на конференції про штучний інтелект. Було дуже цікаво почути про нові досягнення в цій галузі."

Ви: "Звучить цікаво. Ятакож зацікавлений у штучному інтелекті. Які були основні теми, що обговорювалися на конференції? Чи є які-небудь нові технології або розробки, які вас вразили?"

Here are some examples in English:

1. Conversation Practice:

Speaker: "I recently watched a documentary about climate change. It was eye-opening and made me realize the urgency of the situation."

You: "That sounds interesting. What were some of the key points or facts that stood out to you?"

2. Active Listening:

Speaker: "I've been learning how to play the guitar. It's challenging, but also very rewarding when I can play my favorite songs."

You: "That's great! How long have you been playing the guitar? Are there any specific songs or artists that you enjoy playing?"

3. Sharing Personal Experiences:

Speaker: "I went hiking in the mountains last weekend. The views were breathtaking, and I even saw some wildlife."

You: "I love hiking too! Which mountain range did you visit, and what was your favorite part of the hike?"

4. Discussing Future Plans:

Speaker: "I'm thinking about starting a small business. I have a few ideas, but I'm not sure which one to pursue."

You: "That's exciting! What kind of business ideas are you considering? Have you done any research or planning so far?"

5. Reflecting on a Book:

Speaker: "I just finished reading 'The Great Gatsby' by F. Scott Fitzgerald. It's a classic novel with complex characters and themes."

You: "I've heard great things about 'The Great Gatsby.' What did you find most intriguing about the characters or the story? Would you recommend it?"

I hope these examples help you practice active listening and responding to a conversation partner in English!

В сучасному світі, де комунікація грає важливу роль у всіх сферах життя, вміння ефективно говорити є ключовим для досягнення успіху. Використання різноманітних ресурсів та інструментів для практики говоріння відкриває безліч можливостей для розвитку цієї навички. Чи ви прагнете покращити свою вимову, розширити словниковий запас або підвищити впевненість у себе під час публічних виступів, наявність правильних ресурсів та інструментів може виявитися вирішальною.

Для практики говоріння доступні широкі можливості. Завдяки інтернету та технологічному прогресу, ми маємо доступ до багатьох додатків, веб-сайтів, відеокурсів та спільнот, які допомагають нам вдосконалювати навички усного мовлення.

Один з найпоширеніших ресурсів для практики говоріння є мовні платформи та додатки, які пропонують можливість спілкування з носіями мови з усього світу. Це дає змогу практикувати різні мови, отримувати повноцінний зворотний зв'язок щодо вашої вимови та лексики, а також познайомитися з різноманітністю культур та світоглядів.

Крім того, веб-сайти та платформи, що спеціалізуються на навчанні мов, пропонують широкий спектр ресурсів для практики говоріння. Це можуть бути аудіо- та відеоматеріали, інтерактивні вправи, рольові ігри, діалоги та інші завдання, які допомагають вам вдосконалювати навички усного мовлення.

Крім онлайн ресурсів, не слід забувати про можливості офлайн практики говоріння. Зустрічі з носіями мови, обговорення тематичних груп або участь у спілках та клубах, присвячених мовам, можуть стати важливими джерелами практики та сприяти вдосконаленню ваших навичок усного мовлення.

Використання різноманітних ресурсів та інструментів для практики говоріння є ключовим фактором у досягненні успіху в цій навичці. Ці ресурси допомагають нам розширити свій словниковий запас, вдосконалити вимову, розвинути навички спонтанності та впевненості у себе під час усного спілкування. Необхідно використовувати різноманітні ресурси та інструменти, щоб створити структуровану та різнобічну практичну платформу, яка відповідає вашим потребам та цілям[40,с.111]

У цьому контексті, важливо обирати надійні та якісні ресурси. Деякі платформи та додатки пропонують можливість записувати та прослуховувати своє власне мовлення, що дозволяє самооцінити свій прогрес та виявляти області для поліпшення. Інші ресурси можуть надавати доступ до відеоуроків, де ви можете спостерігати за висококваліфікованими тренерами та вивчати приклади правильної вимови та інтонації.

Незалежно від того, які ресурси ви обираєте, важливо регулярно використовувати їх для практики говоріння. Встановіть собі мету проводити певну кількість часу щодня або тижнево для активного спілкування, вимови вправ, слухання та розуміння різних мовних матеріалів. Чим більше ви займаєтесь практикою говоріння, тим більше покращується ваша впевненість, зв'язність та вміння висловлювати свої думки.

1. Завдання: Рольова гра "Туристичне агентство"

Опис: Використовуйте різноманітні ресурси та інструменти для практики говоріння, граючи ролі туристичних агентів. Практикуйте навички виразного мовлення, рекламування туристичних послуг та взаємодії з клієнтами.

Ресурси та інструменти:

- Інтернет-сайти та брошури туристичних компаній для отримання інформації про різні туристичні напрямки та пакетні пропозиції.
- Рекламні відеороли та презентації туристичних послуг для вивчення ефективних методів презентації продукту.
- Ролеві картки або сценарії, що описують ситуації з взаємодією з клієнтами.
- Групові чати або відеоконференції для проведення рольових ігор та отримання зворотного зв'язку від партнерів з мовленнєвої практики.

2. Завдання: Дискусія на тему "Екологічні проблеми"

Опис: Використовуйте різноманітні ресурси та інструменти для практики говоріння, беручи участь у дискусії на тему екологічних проблем. Розвивайте навички аргументації, висловлювання своєї точки зору та взаємодії з іншими учасниками.

Ресурси та інструменти:

- Онлайн-статті, дослідження та звіти про екологічні проблеми для отримання фактів та аргументів.
- Форуми або платформи для дебатів для обговорення теми з іншими учасниками та вдосконалення аргументації.
- Групові вебінари або дискусійні панелі для взаємодії з експертами та іншими висококваліфікованими спікерами.
- Аудіозаписи промов або дебатів для вивчення ефективних мовних стратегій та стилів висловлювання.

3. Завдання: Презентація про культурні особливості країни

Опис: Використовуйте різноманітні ресурси та інструменти для практики говоріння, підготовки та проведення презентації про культурні

особливості певної країни. Розвивайте навички структурування інформації, використання візуальних засобів та контакту з аудиторією- Онлайн-джерела, такі як веб-сайти, блоги та етнографічні дослідження, для отримання інформації про культурні традиції, звичаї, кухню та історію країни.

- Фото- і відеоматеріали для створення візуальних елементів презентації, таких як фотографії, відеокліпи та ілюстрації.

- Презентаційні програми, такі як PowerPoint або Google Slides, для створення презентаційних слайдів з текстом, зображеннями та графікою.

- Групові дискусії або вебінари для представлення своєї презентації та отримання зворотного зв'язку від інших учасників.

- Онлайн-словники або перекладачі для перекладу термінів або фраз на англійську мову, якщо вам потрібно використовувати мову-джерело для пояснень або прикладів.

4. Завдання: Підготовка до співбесіди про роботу

Опис: Використовуйте різноманітні ресурси та інструменти для практики говоріння, готуючись до співбесіди про роботу. Розвивайте навички відповідей на типові запитання, встановлення контакту та підвищення впевненості в себе.

Ресурси та інструменти:

- Онлайн-портали з вакансіями або веб-сайти компаній для дослідження типових запитань, які можуть виникнути на співбесіді.

- Посібники або онлайн-курси з підготовки до співбесіди для вивчення ефективних стратегій відповідей та поведінки під час співбесіди.

- Групові чати або форуми для проведення практичних рольових ігор з іншими учасниками, де ви можете відтворювати ситуації співбесіди.

- Голосові або відеозаписи для записування і прослуховування своїх відповідей та оцінки мовленнєвих навичок.

5. Завдання: Групова дискусія про актуальні події

Опис: Використовуйте різноманітні ресурси та інструменти для практики говоріння, беручи участь у груповій дискусії про актуальні події та

новини. Розвивайте навички висловлювання своєї думки, аргументації та слухання інших точок зору.

Вище наведені завдання пропонують різноманітні способи практики говоріння та розвитку комунікативних навичок. Вони включають в себе використання різних ресурсів та інструментів, таких як інтернет-сайти, соціальні медіа, форуми, презентаційні програми і групові дискусії.

3.3 Фрагмент конспекту заняття за темою «At the airport»

План-конспект фрагменту заняття з англійської мови для дорослих, рівень володіння мовою B1

Тема уроку: В аеропорті.

Мета уроку: формування в учнів компетентності в письмі, читанні та говорінні, ознайомлення із новою лексикою, використання вивченого на минулих уроках граматичного матеріалу.

Задачі:

Навчальна

- Розвиток навичок читання;
- Розвиток навичок говоріння;
- Розвиток навичок письма;
- Формування навичок використання англійської мови у життєвих ситуаціях.

Розвивальна

- Розвиток навичок колективної роботи;
- Розвиток навичок роботи у парі;
- Розвиток зв'язного усного мовлення;
- Удосконалення комунікативних умінь.

Виховна

- Поширення інтересу учнів до групової/парної роботи над завданнями;

- Створення мотивації до вивчення іноземної мови;
- Виховання інтересу до подорожей.

Тип уроку: урок вдосконалення знань, умінь та навичок письма, читання та говоріння шляхом використання нового методу навчання.

Форми роботи: індивідуальна, парна, групова.

Обладнання: Роздатковий матеріал (роздруківки з завданнями до усних вправ та прикладами діалогів), робочі зошити.

Тривалість: 90 хв

1. Підготовка. Вчитель питає в учнів, як часто вони подорожують закордон літаком і чи стикалися вони з проблемою необхідності володіння англійською мовою під час таких подорожей, та слухає кілька відповідей.

Teacher (T): How often do you travel? How often do you travel abroad by plane? Have you ever had any language problems at the airport?

Students (SS): 2-4 answers.

2. Ознайомлення учнів із лексикою за темою «В аеропорті». Вчитель працює за методом лексика-дошка: пише слова на дошці у стовпчик та каже переклад. Після цього вчитель читає кожне слово двічі, а учні за ним повторюють. Далі учні хором читають слова по порядку двічі. Таким чином, вони запам'ятовують правильну вимову нових лексичних одиниць. Далі вчитель показує на слова, а учні по порядку їх перекладають. Після цього вчитель дістає м'ячик, називає слово або англійською, або українською та кидає його одному із учнів. Учень, у свою чергу, має назвати переклад та повернути м'ячик вчителю. Після вищезазначеного учні самостійно без допомоги вчителя мають записати слова із перекладом у свої робочі зошити.

Перелік слів:

- Airport terminal;
- Baggage drop off;
- Baggage reclaim;
- Check-in desk;

- Customs;
- Departures board;
- Gate;
- Runway;
- Security;
- VIP lounge;
- Aisle seat;
- Turbulence;
- Jet lag.

T: - Repeat after me twice.

- Now read each word twice all together without me.
- Now let's translate the words one by one.
- Let's play with a ball. I throw you the ball saying one word. You have to return it to me and say the translation.
- Now open your copybooks and write down these words with translation.

3. Гра «Електричний стілець». Вчитель пропонує пограти в цю гру та каже її правила. Має бути обрано дві-три людини, які по черзі виходять та сідають на так-званий «електричний» стілець. Решта групи каже людині речення англійською або українською мовою, використовуючи попередньо вивчену лексику за темою «В аеропорті». «Жертва», що сидить на «електричному» стільці має перекласти речення на ту чи іншу мову відповідно.

T: Let's play the game called «Electric chair». The rules are very simple: I will choose two or three victims among you. After that, one by one you have to come here and sit on the «electric» chair. The rest of the group will tell you sentences either in English, or in Ukrainian using our new vocabulary «At the airport». Your task is to translate those sentences. Who would like to be the first victim? Wish you good luck!

3. Парні обговорення питань, що стосуються теми «Подорожі».

Вчитель розподіляє учнів на пари та роздає роздруківки із переліком питань. Їх задача називати ці питання один одному та відповідати англійською мовою.

T: Let's divide into the pairs. I am giving you the pieces of paper with the list of questions about travelling. You will have 5 minutes to discuss these questions in pairs.

Перелік питань:

- How often do you travel?
- Have you ever travelled abroad?
- What countries did you visit?
- Who do you usually travel with?
- What was the most impressive place that you visited? Describe it.
- Do we need much money to travel? Explain.
- What are the advantages and disadvantages of travelling?

4. Читання діалогу за темою «В аеропорті». Вчитель роздає учням роздруківки з діалогом між працівником аеропорту та мандрівником. Обирає двох людей, які будуть читати діалог та двох, хто буде перекладати.

T: Now let's read and translate the dialogues between the airport staff and a traveler. Who would like to read and who would like to translate the dialogue?

SS: 4 answers.

Діалог:

Passenger: 08-2677 British Airways?

Airport worker: Yes, can I help you?

P: How much is a round-trip ticket from London to New York?

AW: Two hundred and ninety-nine pounds. On what date?

P: Friday, the thirteenth of June.

AW: When do you want to fly back?

P: I fly back on Thursday, July the tenth.

AW: Okay, you can fly on Flight BA 6667.

P: Sorry, three sixes are not lucky for me.

AW: No problem, take Flight 7134

P: What time is the flight?

AW: It's at two forty-five p.m., Terminal One. Check-in at twelve thirty.

P: When does it arrive at JFK?

AW: With luck, around fiveish. Four fifths of our planes are on time.

P: And the others?

AW: 18.8% are late and 1.2% are in the sea.

P: Thank you very much for your help!

SS: Орієнтовний переклад:

Пасажир: 08-2677 Британські авіалінії?

Працівник аеропорту: Так, чим я можу вам допомогти?

П: Скільки коштує квиток туди й назад з Лондона до Нью-Йорка?

ПА: Двісті дев'яносто дев'ять фунтів. Якого числа?

П: П'ятниця, тринадцяте червня.

ПА: Коли Ви хочеш летіти назад?

П: Я лечу назад у четвер, десятого липня.

ПА: Гаразд, Ви можете полетіти рейсом BA 6667.

П: Вибачте, три шістки не щасливі для мене.

ПА: Немає проблем, сідайте на рейс 7134

П: О котрій годині рейс?

ПА: О другій сорок п'ять, перший термінал. Початок реєстрації о дванадцятій тридцять.

П: Коли він прибуває до аеропорту Кеннеді?

ПА: Якщо пощастить, близько п'яти. Чотири п'ятих наших літаків прибувають вчасно.

П.: А інші?

ПА: 18,8% спізнюються і 1,2% падають в море.

П.: Дуже дякую за допомогу!

5. Складання власного діалогу за прикладом. Вчитель каже учням, що вони мають створити подібний діалог, замінюючи основні назви та цифри і мають додати ще якусь додаткову інформацію від себе.

T: Now you have to work in pairs and try to make up similar dialogues, but don't forget to change all the names and numbers and to add your own information. You have 8 minutes for this task.:

SS: present their dialogues.

T: Perfectly! Well done!

6. Підсумки. Закріплення навичок у домашньому завданні.

T: Did you enjoy this type of activity? Why? Why not?

SS: 4-6 answers.

T: Your homework will be to learn new vocabulary and get ready for the dictation. Besides, you have to work in groups and make projects about advantages and disadvantages of travelling. Wish you good like! See you next time, goodbye!

SS: Goodbye!

У процесі дослідження було встановлено, що власна методична розробка спрямована на розвиток навичок говоріння. Ця розробка включає в себе різноманітні вправи, ігри та ситуації, що стимулюють студентів до активного спілкування. Вона дозволяє студентам вільно виражати свої думки, розвиває навички логічного мислення та підвищує комунікативну компетентність.

Підходи, що були використані у власній методичній розробці сприяють покращенню лексичного запасу, граматичних навичок та вміння висловлювати свої думки усній формі. Вони допомагають студентам отримати практичний досвід комунікації англійською мовою, розвивають їхню впевненість і навички у використанні мови.

Ці підходи можуть бути використані в навчальних програмах для поліпшення комунікативних навичок студентів і допомогти їм досягти більш високого рівня володіння англійською мовою.

ВИСНОВКИ

Дослідження, присвячене розвитку компетентності говоріння у курсі "Англійська мова для дорослих", надає важливі висновки щодо сучасних підходів до викладання іноземних мов для українських студентів, визначає основні чинники, що впливають на розвиток говоріння у студентів, оцінює ефективність використаних підручників та методичних розробок, а також пропонує рекомендації щодо вдосконалення методики викладання говоріння.

Аналіз сучасних підходів до викладання іноземних мов для дорослих українських студентів свідчить про те, що використання комунікативного підходу, ґрунтованого на спілкуванні та використанні мови в реальних ситуаціях, є найбільш ефективним. Цей підхід сприяє виробленню навичок говоріння, розумінню реальних мовних ситуацій та розвитку комунікативної компетенції студентів.

Основні чинники, що впливають на розвиток говоріння у студентів, включають мотивацію студентів, якість навчального матеріалу, використання інтерактивних методів навчання, наявність можливості практикувати мову в реальних ситуаціях та індивідуальний підхід до потреб кожного студента. Розвиток говоріння потребує систематичного тренування та постійного практикування, а також створення сприятливої атмосфери для спілкування та використання мови.

Оцінка ефективності використаних підручників та методичних розробок показала, що вони мають важливе значення у процесі вивчення говоріння. Однак, для досягнення найкращих результатів, необхідно постійно оновлювати та адаптувати навчальні матеріали до потреб студентів, забезпечувати їх актуальність та варіативність. Також важливо використовувати додаткові ресурси, такі як аудіо- та відеоматеріали, онлайн-ресурси та інтерактивні вправи, щоб забезпечити максимальну інтерактивність та зацікавленість студентів.

На основі проведеного дослідження були розроблені рекомендації щодо вдосконалення методики викладання говоріння в курсі "Англійська

мова для дорослих". Перш за все, важливо забезпечити активну участь студентів у комунікативних вправах і діалогах, що стимулює їх активну участь у процесі вивчення та розвиток навичок говоріння. Також рекомендується використовувати різноманітні види аутентичних матеріалів, таких як аудіо- та відеозаписи, тексти з реальних ситуацій, що допомагають студентам розбудувати навички сприйняття та виробити власний стиль мовлення.

Крім того, важливо створити сприятливу мовну середу, де студенти будуть мати можливість практикувати мову поза класом, наприклад, у мовних клубах, спілкуючись з носіями мови або іншими студентами. Такі позаурочні активності сприяють розвитку впевненості в мовленні та формуванню вміння застосовувати вивчену лексику та граматику у реальних ситуаціях.

Також важливо надавати індивідуальний підхід до студентів, враховуючи їх потреби та рівень володіння мовою. Диференційований підхід дозволяє забезпечити максимальну ефективність навчання говоріння, орієнтуючись на індивідуальні особливості та потреби кожного студента.

Узагалі, для досягнення успіху у розвитку компетентності говоріння у курсі "Англійська мова для дорослих" необхідно поєднувати активну комунікативну практику з використанням сучасних методик, аутентичних матеріалів та інтерактивних засобів навчання. Це допоможе студентам розвинути навички говоріння, підвищити їх мовну компетентність та стати впевненішими у власних мовних здібностях.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. 4000 Essential English Words 2015.–368 p.
2. A Common European Framework of Reference for Languages Learning, Teaching, Assessment. – Strasbourg, 2001. – 264 с.
3. Breen M. P. Authenticity in the Language Classroom /M. P. Breen// Applied Linguistics, 2005. – 175 p.
4. Brown H. D. Principles of Language Learning and Teaching./H. D. Brown – New Jersey: Prentice Hall, 2015. – 285 p.
5. English File 2018. – 380 p.
6. Gebhard J. G. Teaching English as a Foreign Language: A Teacher Self Development and Methodology Guide. /J. G. Gebhard//The University of Michigan Press, 1996. –194 p.
7. Oxford Learner's Dictionaries [Electronic resource] – Access mode: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
8. Роман С. В., Коломінова О.О. Методичні основи навчально-методичного комплексу: цілі, принципи, зміст навчання // Іноземні мови. - 2001. – №1.- с. 40-43.
9. Woodward T. Planning Lessons and Courses: Designing Sequences of Work for the Language Classroom. /T. Woodward// Cambridge, University Press, 2001. – 266 p.
10. Барабаш О. Становлення компетентнісного підходу у сучасній освіті. Нова педагогічна думка. 2012. № 4. С. 133–136.
11. Бацевич Ф.С. Основи комунікативної лінгвістики : підручник. Київ: Академія, 2004. – 342 с.
12. Богданова І. Є. Методи формування мовної компетентності студентів-філологів у процесі вивчення англійської мови /І. Є. Богданова/ Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. – 2017. – Вип. 1208. – С. 3-8.

13. Василенко Л. П. Комунікативна методика навчання мовлення дорослих у курсі «Англійська мова для дорослих» /Л. П. Василенко/ Англійська мова. – 2017. – №5. – С. 25-30.
14. Гладка О. В. Навчання креативного письма на заняттях з іноземної мови як засіб формування комунікативної компетенції студентів. Освітній вимір. 2012. Т. 34. С. 431–436. URL: <https://doi.org/10.31812/educdim.v34i0.3635>
15. Глузман О. В. Базові компетентності: сутність та значення у життєвому успіху особистості. Педагогіка і психологія. 2009. № 2. С. 51–60.
16. Грищенко С. В. Використання аутентичного матеріалу для покращення навичок говоріння учнів у курсі «Англійська мова для дорослих» /С. В. Грищенко/ Англійська мова. – 2019. – №1. – С. 20-25.
17. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посібник / І. М. Дичківська. – Київ: Академвидав, 2004. – 351 с.
18. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. Київ : Ленвіт, 2003. 273 с.
19. Загородний А. Ф. Методи вивчення лексики для розвитку мовленнєвої компетентності студентів /А. Ф. Загородний/ Філологічні науки: проблеми і пошуки. – 2018. – Т.1, Вип.1(30). – С. 33-37.
20. Загорулько, І. В. Роль письма у процесі навчання іноземної мови. ВІСНИК Житомирського державного університету імені Івана Франка. 2007. №33. С. 73-76.
21. Коваленко І. В. Створення комунікативно спрямованого середовища для розвитку говоріння дорослих у курсі «Англійська мова для дорослих» /І. В. Коваленко/ Іноземні мови. – 2016. – №1. – С. 30-35.
22. Коваль І. Ю. Розвиток комунікативної компетентності учнів засобами проектної методики в навчанні англійської мови /І. Ю. Коваль/ Іноземні мови в школі. – 2012. – №4. – С. 25-29.

- 23.Ковтун (Бугайчук) О. Письмо як засіб і об'єкт навчання англійської мови. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Ізмаїл, 2002. Вип. 13. С. 16–18.
- 24.Корнєва Л. П. Застосування методу проектів на уроках англійської мови /Л. П Корнєва //.– ИЯШ. – 2006. –□ № 5. – С. 19-22.
- 25.Корнєєва Н. М. Методика розвитку мовленнєвої компетентності студентів-філологів у процесі практики усного перекладу /Н. М. Корнєєва/ Іноземні мови в школі. – 2015. – №1. – С. 57-61.
- 26.Корнієнко Л. В. Формування мовленнєвої компетентності дорослих студентів у процесі вивчення курсу «Англійська мова для дорослих» /Л. В. Корнієнко/ Англійська мова. – 2016. – №4. – С. 18-23.
- 27.Литвиненко Т. А. Використання імітаційних ситуацій для розвитку мовленнєвої компетентності учнів у курсі «Англійська мова для дорослих» /Т. А. Литвиненко/ Іноземні мови. – 2020. – №4. – С. 14-19.
- 28.Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів старших класів загальноосвітніх навчальних закладів: навчально-методичний посібник / В. Г. Редько, Т. К. Полонська, Н. П. Басай [та ін.] ; за наук. ред. В. Г. Редька. – Київ: Педагогічна думка, 2013. – 360 с.
- 29.Марченко О. В. Використання інтерактивних вправ для розвитку навичок говоріння англійською мовою у початковій школі /О. В. Марченко/ Початкове навчання іноземних мов. – 2016. – №3-4. – С. 39-45.
- 30.Марчук Л. О. Використання інтерактивних технологій у навчанні говоріння дорослих у курсі «Англійська мова для дорослих» /Л. О. Марчук/ Іноземні мови. – 2017. – №3. – С. 18-23.
- 31.Мельник О. П. Використання інтерактивних методик навчання на уроках усного мовлення англійською мовою /О. П. Мельник/ Педагогіка вищої та середньої школи. – 2015. – №2(81). – С. 138-143.

32. Мельник Т. П. Використання інтерактивних технологій для розвитку навичок говоріння студентів /Т. П. Мельник/ Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2016. – №1(53). – С. 124-129.
33. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ./ під ред. С. Ю. Ніколаєвої.– Київ: Ленвіт, 2013. – 590 с.
34. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: Курс лекцій: навч.-метод. посібник для студ. мовних спец, осв.- кваліф. рівня «магістр»/ Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / За ред. С.Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2011. 334 с
35. Ніколаєва С. Ю. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-ге, випр. і перероб. / Кол. авторів під керів. С.Ю. Ніколаєвої. – Київ: Ленвіт, 2002. – 328 с.
36. Ніколаєнко Г. А. Використання аудіювання для розвитку говоріння дорослих у курсі «Англійська мова для дорослих» /Г. А. Ніколаєнко/ Англійська мова. – 2019. – №3. – С. 14-19.
37. Осатюк І. В. Комунікативні методи і прийоми в навчанні говоріння дорослих у курсі «Англійська мова для дорослих» /І. В. Осатюк/ Англійська мова. – 2017. – №2. – С. 10-15.
38. Павленко О. В. Розвиток навичок говоріння англійською мовою у студентів-філологів /О. В. Павленко/ Наукові записки. Серія: педагогіка і психологія. – 2017. – Вип. 31, Ч.2. – С. 192-197.
39. Петренко В. Г. Методика формування комунікативної компетентності учнів засобами англомовних ділових ігор /В. Г. Петренко/ Збірник наукових праць Національного університету «Львівська політехніка». – 2019. – Вип. 913. – С. 210-217.
40. Петренко І. М. Стан навчання говоріння учнів у курсі «Англійська мова для дорослих» та шляхи його покращення /І. М. Петренко/ Англійська мова. – 2019. – №1. – С. 40-45.

41. Пехота О. М. Освітні технології: навч.-метод. посібник / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.: за заг. ред. О. М. Пехоти. – Київ: А. С. К., 2001. – 256 с.
42. Позднякова С. О. Методи формування та розвитку мовленнєвої компетентності учнів старшої школи на уроках англійської мови / С. О. Позднякова / Науковий вісник Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу. – 2018. – Вип. 2. – С. 111-119.
43. Попіль І. Ф. Шляхи підвищення ефективності та якості уроку англійської мови / І. Ф. Попіль. // – Київ, Генеза, 2009.
44. Проценко О. М. Стимулювання самостійності учнів у розвитку навичок говоріння у курсі «Англійська мова для дорослих» / О. М. Проценко / Іноземні мови. – 2018. – №3. – С. 25-30.
45. Романенко А. С. Розвиток компетентності говоріння в процесі навчання дорослих англійської мови / А. С. Романенко / Іноземні мови. – 2020. – №4. – С. 14-19.
46. Світлична О. І. Ефективні технології навчання говорінню англійською мовою в старшій школі / О. І. Світлична / Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2020. – №12(98). – С. 69-77.
47. Сидорчук Я. С. Порівняльний аналіз методик формування мовленнєвої компетентності викладачів-філологів / Я. С. Сидорчук / Вісник Вінницького політехнічного інституту. – 2018. – Вип. 2. – С. 185-189.
48. Симоненко О. В. Розвиток навичок говоріння в курсі «Англійська мова для дорослих»: методи і прийоми / О. В. Симоненко // Англійська мова. – 2015. – №3. – С. 12-17.
49. Складенко О. М. Методика розвитку мовленнєвих навичок через проектні завдання в урочний і позаурочний час / О. М. Складенко / Рідна школа. – 2017. – №9-10. – С. 28-30.
50. Соколова Н. І. Використання рольових ігор у розвитку говоріння учнів у курсі «Англійська мова для дорослих» / Н. І. Соколова / Англійська мова. – 2018. – №4. – С. 20-25.

- 51.Тарасенко О. В. Технології повноцінного формування мовленнєвої компетентності студентів-філологів /О. В. Тарасенко/ Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Серія: Психологія. Педагогіка. – 2019. – Вип. 26. – С. 142-147.
- 52.Ткаченко О. В. Методика викладання говоріння дорослих у курсі «Англійська мова для дорослих»: тенденції та перспективи /О. В. Ткаченко/ Англійська мова. – 2021. – №2. – С. 8-14.
- 53.Ткаченко Т. В. Використання рольових ігор для формування комунікативних навичок учнів на уроках англійської мови /Т. В. Ткаченко/ Педагогіка формування творчої особистості у майбутніх учителів. – 2018. – Вип. 57. – С. 243-246.
- 54.Устименко О. М. Навчання іншомовного монологічного мовлення в аспекті компетентнісного підходу /О. М. Устименко// Іноземні мови. – 2013. – № 1. – С. 3-9.
- 55.Фіцула М. М. Педагогіка: Навч. посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти / М. М. Фіцула. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007. – 232 с.

**ALFRED NOBEL UNIVERSITY
EUROPEAN AND ORIENTAL LANGUAGES AND TRANSLATION
DEPARTMENT**

Inna HORB

**DEVELOPMENT OF SPEAKING COMPETENCE IN THE
COURSE "ENGLISH FOR ADULTS"**

Abstract of Master's Thesis

Scientific supervision by Associate Professor Y.V. Galkina

Dnipro

2023

English language in the modern world is a key competence that determines opportunities for personal and professional development. Ukraine is not an exception and is actively developing the system of learning English, giving it an important place in the educational system. Nowadays more and more adult students want to study or improve their English at special language courses. Learning English in Ukraine is a relevant and interesting topic that requires careful analysis.

The relevance of the topic in this research is determined by the need to find and implement innovative methods and technologies for learning and developing speaking skills in English classes for adult students who visit special language courses.

The purpose of this work is to identify optimal practices that contribute to enhancing students' speaking proficiency in the "English for Adults" course and to develop fragments of lessons on the development of speaking skills using different methods.

To achieve the set goal, the following **tasks** must be solved:

- to review the legislation of Ukraine on general secondary education and identify the place of a foreign language in the secondary education system;
- to analyze modern approaches to teach adult Ukrainian students foreign languages;
- to determine main factors that influence the development of students' speaking skills;
- to evaluate the effectiveness of used textbooks and methodological material in the process of teaching speaking skills;
- to develop the recommendations for improving the methodology of teaching speaking skills in the course "English for adults."
- to create fragments of lesson on the development of speaking competence using all the found methods;
- to make general conclusions based on the conducted research.

The object of the research is the process of speech development for students of the course "English for adults".

The subject of research in this work is the methods and means used to increase the level of speaking skills within adult students in the educational process.

We started our research with the preparation of the theoretical and methodological background, namely with a review of the legislation of Ukraine on general secondary education in order to identify the place of a foreign language in the secondary education system.

In considering this issue, we think it is essential to take into account that in Ukraine English language is one of the most common foreign languages and is mandatory to study in secondary schools starting from the 1st grade. By the way the legislation highlights the importance of learning English at a good, competitive level as almost all students have to pass External independent evaluation test to enter university.

The next step was the analysis of the literature devoted to the problems of teaching speaking skills and its expression as a type of educational activity, primarily in foreign language courses for adult students.

Speaking, as an educational competence, is one of the key components of foreign language learning. The ability to express one's thoughts and ideas orally is an important aspect of communicative competence. Students can apply their knowledge of the language in practice, conduct dialogues and communicate in English through the speaking.

For the development of speaking competence, it is important to use the correct methodical approaches. The analysis of foreign and domestic literature made it possible to identify three general groups of methods of teaching foreign languages to adults: demonstration, search and practical ones.

Moreover, the analysis of modern approaches to teaching foreign languages to adult Ukrainian students shows that the use of a communicative approach based on communication and language used in real situations is the most effective. This

approach contributes to the development of speaking skills, understanding of real language situations and development of students' communicative competence.

The final part of the preparation of the theoretical and methodological basis was the analysis of two books "English File" and "4000 Essential English Words" which are very common among adult students who would like to learn or improve English, especially speaking skills.

The first textbook offers a sequence of material that helps students develop their spoken English skills step by step. The advantages of this textbook include a clear structure, rich audiovisual material, and a large number of exercises for practice.

As for the second book, it provides a structured approach to learning words and phrases that are very important for everyday communication. This resource is especially useful for those who have a limited vocabulary and want to expand it.

The evaluation of the effectiveness of the used textbooks showed that they are important in the process of teaching speaking skills. However, in order to achieve the best results, it is necessary to constantly update and adapt educational materials to the needs of students, ensure their relevance and variability. It is also important to use additional resources such as audio and video materials, online resources and interactive exercises to ensure maximum interactivity and student engagement.

At the final stage of our research, spiraling on the front lines, we developed methodological recommendations for readers and teachers.

Firstly, we have highlighted the aspects we focused on to develop speaking skills. They were:

- expanding vocabulary and learning new expressions;
- development of grammar and pronunciation skills;
- improving articulation and intonation skills;
- development of spontaneous and structured speaking skills.

Secondly, we also created some types of exercises which can help to expand your vocabulary, improve your pronunciation and speaking skills. By the way, he

added some exercises for practicing grammar because it is vital if you want to sound correctly.

Thirdly, we have created the plan of the lesson for adult students whose English level is B1. The topic of the lesson is “At the airport“. We have chosen this topic because it is one of the most popular among students’ demands.

The aim of the lesson is to develop speaking, reading and writing skills. In addition, our goal is to expand students' interest in group/pair work, to create motivation to study foreign languages and to encourage students to travel.

We have covered the fragment of the lesson for the improvement of speaking skills in detail. First of all, we have to ask some questions about the problems we can face at the airport. Then, we should learn some word and phrases connected with the airport topic in an interactive way. After that, we decided to add the game called “Electrical chair“. The next task is to work in pairs and discuss general questions about travelling. Finally, students have to read and translate the dialogue between airport worker and a traveler, and to create a similar one. The home task is to make a group project about advantages and disadvantages of travelling and to learn new vocabulary by heart.

In summary, we can consider the goal of this work as achieved, since we have completed all the tasks, the results of the study demonstrate the positive educational potential of using all those methods in the development of speaking skills among students in the course “English for adults“.

The approaches that were used in the own methodological recommendations contribute to the improvement of vocabulary, grammatical skills and the ability to express one's thoughts orally. They help students gain practical experience of communicating in English, develop their confidence and skills in using the language. These approaches can be used in curricula to improve students' communication skills and help them achieve higher levels of English proficiency.