

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ
КАФЕДРА АНГЛОМОВНОЇ ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ
ТА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА

МАГІСТРА

на тему

ВИКОРИСТАННЯ МЕДІЙНОГО ДИСКУРСУ
В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ
З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Виконав:
здобувач групи ФЛпл-19м
Ключник Р.М.

Керівник:
доктор політичних наук, професор,
завідувач кафедри англomовної
прикладної лінгвістики та методики
навчання іноземних мов
Тарнопольський О.Б.

м. Дніпро
2021

АНОТАЦІЯ

Дослідження присвячене проблемам застосування медійного дискурсу в процесі навчання англійської мови студентів немовних спеціальностей з використанням інформаційних технологій. Актуальність роботи була зумовлена необхідністю впроваджувати інноваційні методи навчання для формування компетентностей та результатів навчання згідно з освітньо-професійними програмами. Метою роботи є дослідити лінгводидактичний потенціал англійських медійних матеріалів, зокрема, можливості їх використання при навчанні читанню, аудіюванню, письму та говорінню.

У ході дослідження було доведено, що медійний матеріал є важливим засобом навчання англійській мові. Було продемонстровано роль газет, радіо, телебачення та Інтернету в навчанні англійської мови. Висловлено тезу про те, що з дидактичною метою можна використовувати як «якісні» газети, так і таблоїди. Наведено приклади телевізійних передач та вправ на їх основі. Продемонстровано особливості роботи з Інтернетом як джерелом найновішої інформації. Доведено необхідність участі здобувачів у створенні веб-контенту за допомогою інформаційних технологій.

Було інтерпретовано основні принципи навчання іноземним мовам у контексті використання медіа в процесі навчання англійської. Серед них принципи системності, науковості, автентичності матеріалів тощо.

Приділено увагу аспектам мотивації до вивчення англійської мови. Розглянуто перспективну мотивацію як уявлення про кінцевий результат вивчення мови. Також приділено увагу процесуальній мотивації, яка полягає в інтересі до власне освітнього процесу, опанування нового матеріалу. Інтегративна мотивація ґрунтується на бажанні познайомитися ближче з цікавою для здобувача культурою, країною, народом.

Ми з'ясували, що при доборі медійних матеріалів варто враховувати рівень володіння мовою, психологічні фактори, мету вивчення мови та ситуаційні аспекти. Наведено приклади вправ, заснованих на аудіо, відео та

текстовому матеріалі. Наголошено на ролі peer teaching у навчанні англійської мови.

Ключові слова: заклад вищої освіти, освітньо-професійна програма, медійний дискурс, інформаційні технології, мотивація, англомова мовленнєва діяльність, інформаційна компетентність, принципи навчання англійської мови.

ABSTRACT

Kliuchnyk R.M. The Use of Media Discourse in Teaching English to the Students of Non-Language Specialties Using Information Technologies

The research is devoted to problems of media discourse use in the process of teaching English to students of non-language specialties using information technologies. The topicality of the paper is determined by the need to introduce innovative teaching methods in order to form competencies and learning outcomes in accordance with educational and professional programs. The aim of the work is to investigate the linguodidactic potential of the English-language media materials, in particular, the possibilities of their use in teaching reading, listening, writing and speaking.

The study has proved that media content is an important tool of teaching English. The role of newspapers, radio, television and the Internet in teaching English has been demonstrated. The thesis has expressed that both newspapers and tabloids of good quality can be used for didactic purposes. Examples of TV programs and exercises based on them have been given. The peculiarities of working with the Internet as a source of the latest information have been demonstrated. The necessity of the applicants' participation in the creation of web content using information technologies has been proved.

The basic principles of teaching foreign languages in the context of the use of media in learning English have been interpreted. Among them there are the principles of systematization, scientific approach, authenticity of materials, etc.

Special attention has been paid to various aspects of motivation to learn English. Perspective motivation has been considered as an image of the final result of language learning. Procedural motivation means the interest in the everyday educational activity and the acquisition of new material. Integrative motivation is based on the desire to get acquainted with the culture, country and people interesting for the applicant.

We have found out that selecting media materials should be based on the level of language proficiency, psychological factors, the purpose of language learning and situation aspects. Examples of exercises based on audio, video and text material have been given. The role of peer teaching in teaching English has been emphasized.

Key words: institution of higher education, educational and professional program, media discourse, information technologies, motivation, English-language speech activity, information competence, principles of the English language teaching.

ЗМІСТ

ВСТУП.....	6
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ МЕДІЙНОГО ДИСКУРСУ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ.....	12
1.1 Лінгводидактичний потенціал масмедіа: аналіз наукових досліджень.....	12
1.2 Принципи використання масмедіа в навчанні англійської мови.....	20
1.3 Компетентнісний підхід як теоретико-методологічна основа використання масмедіа в навчальному процесі.....	30
Висновки до розділу 1.....	40
РОЗДІЛ 2. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ДОБОРУ ЗМІСТУ МЕДІЙНОГО МАТЕРІАЛУ ТА ЙОГО ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ.....	42
2.1 Види медійного матеріалу, що використовується в навчальному процесі, та їх особливості.....	42
2.2 Психолого-педагогічні аспекти відбору медійного матеріалу для використання в навчальному процесі.....	55
Висновки до розділу 2.....	64
РОЗДІЛ 3. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ, ЗАСНОВАНИХ НА МЕДІЙНОМУ МАТЕРІАЛІ.....	66
3.1 Практичні завдання, що використовуються для вдосконалення знань з лексики та граматики.....	66
3.2 Практичні завдання, що використовуються для формування мовних компетентностей (читання, аудіювання, письмо та говоріння).....	79
Висновки до розділу 3.....	90
ВИСНОВКИ.....	92
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	97
ДОДАТОК А.....	113