

USING THE SYNERGY OF IDEAS IN THE PREPARATION OF THE FUTURE HEAD OF THE INSTITUTION TO THE STRATEGIC MANAGEMENT IN A MASTER'S DEGREE PROGRAM OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Nemchenko S.G.¹, Lebed O.V.²©

¹Associated Professor of Berdyansk State Pedagogical University

²Candidate of pedagogic sciences, senior lecturer of Berdyansk State Pedagogical University
Ukraine

Abstract

The issues of preparation of the future head of the institution at Pedagogical universities of Ukraine are studied in the article. Special attention is paid to the use of ideas of synergy in the process of preparation to strategic management, main provisions of strategic management are revealed. Main provisions defining the mission and goals of the institution in terms of synergy theory are studied. It is concluded that strategic management is based on the basic ideas of synergy - consistency of managerial influence with own tendencies of self-construction of a nonlinear medium.

Keywords: training in Masters' Degree Program, strategic management, mission of the educational institution, the choice of the development strategy of the educational institution.

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы подготовки будущего руководителя учебного заведения в условиях магистратуры в педагогических университетах Украины. Особое внимание уделяется использованию идей синергетики в процессе подготовки к стратегическому управлению, раскрываются основные положения стратегического управления. Рассматриваются основные положения определения миссии и цели учебного заведения с точки зрения синергетической теории. Делаются выводы, что стратегическое управление базируется на основных идеях синергетики – согласованности управленческого воздействия с собственными тенденциями самоконструирования нелинейной среды.

Ключевые слова: подготовка в условиях магистратуры, стратегическое управление, миссия учебного заведения, выбор стратегии развития учебного заведения.

Актуальность. Современные тенденции трансформации общества выдвигают принципиально новые требования к профессиональной подготовке специалистов. Эффективность их выполнения в значительной степени связана с модернизацией высшего образования в Украине, которая осуществляется в направлении ее демократизации, гуманизации, реализации положений Болонского процесса и направлена на разработку современных моделей подготовки квалифицированных специалистов, в частности магистров - будущих руководителей общеобразовательных учебных заведений в соответствии с европейскими стандартами.

При таких условиях проблема профессиональной подготовки магистров приобретает особую актуальность, поскольку она должна быть направлена на формирование личности, способной к эффективной управленческой деятельности в современных условиях, обладающей не только системой специальных знаний, профессиональных действий и социальных отношений, но и отличается сформированностью профессионально важных качеств, согласно мировым и европейским стандартам качества.

Концептуальные положения и направления современной организации профессиональной подготовки будущих специалистов с высшим образованием базируются на положениях Конституции Украины, Закона Украины "О высшем образовании", Государственной национальной программы "Образование" (Украина XXI века), Национальной доктрины развития образования. Основные требования к профессиональной подготовке магистров управления обосновываются в

Концептуальных основах развития педагогического образования Украины и ее интеграции в европейское образовательное пространство, отраслевом стандарте высшего образования Украины, нормативных документах Министерства образования и науки Украины.

Анализ последних исследований и публикаций. Проблема подготовки будущего руководителя учебного заведения нашла свое отражение в исследованиях ведущих ученых и практиков прошлого и современности: Ю.Бабанского, В.Беспалька, В. Бондаря, Л. Даниленко, Г. Ельниковой, Б. Коротяева, В. Лугового, В. Маслова, В.Олейника, В. Пикельной и др. Теория стратегического управления рассматривалась в научных трудах отечественных и зарубежных ученых: Л.Даниленко, Г. Ельниковой, Л. Карамушки, Т. Шамовой, и др. Технологии образовательного процесса изучались такими ведущими учеными как В. Беспалько, Л. Даниленко, Г. Ельникова, В. Евдокимов, Т. Ильина, И. Лернер, В. Монахов, Г. Селевко, Т. Назарова и др. В научных трудах В.Бондаря, В. Григораш, Г. Ельниковой, О. Касьянова, Б.Кобзаря, Ю.Конаржевского, М.Кондакова, О. Мармаза, В.Маслова, Е.Павлютенкова, М.Портнова, Н.Сунцова, П. Фролова, П.Худоминского и других ученых актуализируются проблемы теории и практики школьного управления.

Цель статьи: обоснование необходимости использования идей синергетики в процессе подготовки будущего руководителя учебного заведения к стратегическому управлению в условиях магистратуры.

Изложение основного материала исследования. Новая парадигма управления рассматривает учебное заведение как открытую самоорганизующуюся систему, для управления которой необходимо знание и правильное применение принципов синергетики с целью продуктивного использования потенциала самоорганизации. Реализация потенциала самоорганизации управления учебными заведениями определяется по тому, насколько полно каждый участник педагогического коллектива раскрыл заложенные в нем возможности, творческие способности и личностные ресурсы, насколько плодотворно удовлетворил свои интересы, потребности, и насколько гармонично все это «работает» на цель развития учебного заведения. Развитие учебного заведения зависит в первую очередь от конкретных управленческих решений, при этом эти проблемы не разрешимы без понимания закономерностей поведения самоорганизующихся систем потому, что учебное заведение – открытая социально-педагогическая система, действующая в образовательных ценностях и направленная на создание условий для развития, личности способной к самоактуализации и самореализации. Саморазвитие, самоорганизация, всех членов коллектива – условие развития управления учебным заведением, которое можно определить, как самоорганизационное поведение.

В синергетическом контексте управление – это самоуправление. Поэтому главной проблемой становится положение, как управлять с помощью малых резонансных воздействий и направить систему на один из собственных свойственных для нее путей развития, как обеспечить ее самоуправляемое развитие, а для этого необходимо знание и правильное применение принципов синергетики с целью продуктивного использования потенциала самоорганизации.

Таким образом, синергетика выступает в качестве методологической основы для прогностической и управленческой деятельности, она ориентирована на поиск новых путей развития учебных заведений. Использование идей синергетики приводит к пониманию: что сложноорганизованным системам нельзя навязывать пути их развития; что всякая сложноорганизованная система имеет множество собственных путей развития. Прогнозирование будущих ситуаций, состояний сложных систем является трудной задачей. В нелинейной среде будущее определяет настоящее, оказывает влияние сейчас, существует в настоящем. Поэтому управление должно опираться на людской потенциал, как основу учебного заведения, ориентировать педагогическую деятельность на запросы общества, гибко реагировать и проводить своевременные изменения в нем, отвечать на вызовы со стороны окружающей среды и быть конкурентноспособным, что в совокупности даст возможность учебному заведению развиваться в долгосрочной перспективе и достигать при этом своих целей.

Выполнению таких задач будет способствовать подготовка будущего руководителя учебным заведением – магистранта по специальности специфические категории 8.010103 "Управление учебным заведением" к стратегическому управлению учебным заведением.

Стратегическое управление базируется на следующих предпосылках: четкое определение того, что учебное заведение хочет достичь в будущем; осознание, что основные проблемы кроются во внешней среде, умение своевременно распознавать проблемы и знать механизмы их решения или уменьшения негативного воздействия, принятие управленческих

решений с учетом соответствия между возможностями, которые находятся вне организации, и ее сильными сторонами; настройки управления на конкретизацию стратегического развития.

"Стратегическое управление - это стиль управления и методы коммуникации, передачи информации, принятия решений и планирования, с помощью которых аппарат управления и линейные руководители своевременно принимают и конкретизируют решения относительно целей деятельности" [1]. Стратегическое управления предполагает стратегическую ориентацию всех членов педагогического коллектива и согласованности планов подразделений, отвечающих за реализацию целей учебного заведения. Оно осуществляется в контексте миссии организации, и его фундаментальная задача заключается в том, чтобы обеспечить взаимосвязь миссии с основными целями организации в условиях переменной социальной среды. Миссия рассматривается как констатация философии и предназначения смысла существования организации, то есть определяют ценности, принципы, в соответствии с которыми организация осуществляет свою деятельность [2]. Хорошо сформированная миссия показывает каким хочет быть учебное заведение в будущем и в чем его отличие от других. Главным моментом миссии является ответ на вопрос, какова главная цель организации.

Цель – элемент системы, находящийся в состоянии неустойчивого равновесия. Согласно теории самоорганизации, направление развития процесса в этом случае носит вероятностный характер. Для того, чтобы начался процесс определения цели учебного заведения, руководитель должен показать, что эта цель лично значима для каждого члена педагогического коллектива, только после этого каждый член коллектива сам решит, что эта цель соответствует его профессиональным потребностям и произойдет активизация движущих сил. При этом создаются условия для возникновения субъект-субъектных отношений между руководителем и членами педагогического коллектива, вступает в действие принцип "соответствие целей управления целям коллектива". Таким образом цель тесно связана с мотивацией в процессе профессиональной деятельности. Мотивы зависят от потребностей личности и движущих сил, определяющих поведение человека. С позиции синергетического подхода, стимулирование профессиональной деятельности каждого члена коллектива – это процесс создания условий для устойчивого изменения его психологического состояния в направлении разрешения противоречий в удовлетворении его профессиональных потребностей.

Необходимость выбора стратегии развития учебного заведения, обеспечивается неустойчивым состоянием системы потому, что в момент неустойчивости даже незначительное внешнее управленческое воздействие способно стать определяющим в выборе путей развития. Значимость точек бифуркации состоит в том, что только в них можно информационным способом достаточно слабым, но существенным для системы воздействием повлиять на выбор системы. Неустойчивость позволяет более активно воспринимать информацию. Таким образом, руководитель обладает большим влиянием на членов коллектива в момент достижения выбора цели, а не во время, когда коллектив решает поставленные перед ним задачи.

Неустойчивость системы растет по мере увеличения объема информации. При чем в состоянии неустойчивости систему приводят внешние (влияние социума, материальная база, законы и закономерности развития педагогических систем, особенности деятельности педагогического коллектива, его творческий потенциал и т.д.) внутренние факторы (личностные качества членов коллектива, внутренние мотивы деятельности, содержания деятельности, пластичность к восприятию информации и т.д.).

Состояние неустойчивости ставит перед руководителем и педагогическим коллективом задачу выбора стратегии развития, определения миссии учебного заведения.

Миссия образовательного учреждения выражает устремленность в будущее, указывает, какие ценности будут при этом приоритетными. Это ключевая идея, учитывающая интересы всех членов педагогического коллектива, к определению которой причастны все без исключения сотрудники учебного заведения. Отсутствие четко направленной и нормативно закреплённой миссии негативно влияет на формирование организационных ценностей сотрудников, желаемых образцов поведения, осознания ими своей роли в учебно-воспитательном процессе, роли заведения и целей его дальнейшего развития.

Миссия включает в себя три основных компонента: определения и обоснования системообразующих педагогических идей, которые определяют основные позиции и специфику учебной деятельности; определения и обоснования принципов деятельности педагогического коллектива; формирования и обоснования стратегических целей, которые проектируют основные долгосрочные направления реализации системообразующих педагогических идей.

Миссия учебного заведения конкретизируется системой взаимозависимых целей; "цель – потребность", которая определяет актуальность; "миссия–возможность", которая определяет ее реалистичность; "цель–результаты" которая определяет ее контролируемость; "цель–время", которая определяет время ее достижения; "цель– место", которая определяет место ее достижения.

Миссия должна представлять собой конкретный и емкий образ самоидентификации учебного заведения и его членов. Она несет в себе конкретные указания, что и когда необходимо сделать педагогическому коллективу и главные направления движения учебного коллектива.

Таким образом, можно сделать выводы, что стратегическое управление базируется на основных идеях синергетики – согласованности управленческого воздействия с собственными тенденциями самоконструирования нелинейной среды [3]. В процессе подготовки будущих руководителей учебного заведения к стратегическому управлению в условиях магистратуры необходимо сформировать у магистранта четкое понимание того, что проблемы развития учебного заведения неразрешимы без понимания закономерностей поведения самоорганизующихся систем. Определения будущего учебного заведения; осознание, что основные проблемы кроются во внешней среде; умение своевременно распознавать проблемы и обладать механизмом их решения или уменьшения негативного воздействия; умения принятия управленческих решений с учетом соответствия между возможностями, которые находятся вне организации, и ее сильными сторонами; настройки текущего управления на конкретизацию стратегических задач.

Литература

- [1] Виханский О. Менеджмент: [Учебник] / О.С. Виханский, А.И. Наумов. – [2-е изд.]. – М.: Гардарики, 2003. – 415 с.
- [2] Карамушка Л.М. Психологія управління закладами середньої освіти: Монографія. – Київ: Ніка-центр, 2000. – 332 с.
- [3] Князева Е.Н. Одиссея научного разума. Синергетическое видение научного прогресса/ Е.Н. Князева.– М., 1995.–228с.

HOLISTIC APPROACH IN HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

Parshina S.V. ©

South Ural State University

Russia

Abstract

The holistic approach to structuring the content of mathematical training of the specialists in humanities is studied in the article. Content of higher professional education is offered to present as didactic modules, which provide formation of the necessary competences as well as provide conditions for development of the professional competence. The content is structured from a professional task to its substantive mathematical interpretation, presenting Mathematics as a direction naturally arising from the profession itself.

Keywords: holistic approach, content of education, competences, higher professional education, didactic module, mathematical training of the specialists in humanities.