

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ

КАФЕДРА ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ З ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА  
СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

# КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА МАГІСТРА

на тему:

*«Взаємозв'язок емоційного інтелекту та  
успішності у підлітковому віці»*

Виконав: здобувач 2 курсу,  
групи ПС-22м  
спеціальності 053 «Психологія»  
Тарабан. Р. Р.  
Керівник: Гаркуша І.В.  
PhD з соц. ком., доц.

Дніпро  
2024 р.

**АНОТАЦІЯ**  
**кваліфікаційної роботи здобувача**

**Тарабана Романа Романовича**

**на тему:**

**«Взаємозв'язок емоційного інтелекту та успішності у підлітковому віці»**

Кваліфікаційна робота здобувача 2-го курсу, спеціальності 053 «Психологія» (у форматі магістр) (Університет імені Альфреда Нобеля, м. Дніпро, кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи) присвячена проблемі взаємозв'язку між емоційним інтелектом та академічними успіхами у підлітків.

У теоретичному розділі було встановлено загальне поняття емоційного інтелекту, розглянуто концепцію множинного інтелекту, запропоновану Г. Гарднером, а також позначено академічний, практичний, соціальний та емоційний інтелекти, підкресливши їх взаємозв'язок. Емоційний інтелект, як відзначено, входить до складу соціального інтелекту. Кожен вид інтелекту, включаючи емоційний, може виявлятися як в академічних (теоретичних) знаннях, так і в практичних вміннях. Потім було детально проаналізовано теорії емоційного інтелекту, а також виділено складові ЕІ, ґрунтуючись на моделях, запропонованих Д.В. Люсіним та П. Селевеем спільно з Д. Мейером.

У практичному розділі було проведено аналітичну роботу з приводу підтвердження або спростування гіпотез. Та було проведено пошуковий дослід з метою визначення рівня емоційного інтелекту серед учнів з подальшим кореляційним аналізом задля встановлення впливу емоційного інтелекту на академічні успіхи.

Отримані результати можна буде використати для розробки нових програм освіти, що будуть спрямовані на більш різносторонню підготовку учнів у закладах середньої освіти.

**Перелік ключових слів:** емоції, емоційний інтелект, розвиток, академічні успіхи, підлітки, освіта, учні.

## SUMMARY

### **The Interconnection between Emotional Intelligence and Success in Adolescence**

Qualification work of the applicant of the 2nd year, specialty 053 "Psychology" (master) (Alfred Nobel University, Dnipro, Department of Innovative Technologies in Pedagogy, Psychology and Social Work) In the theoretical section, a general concept of emotional intelligence was established, Gardner's theory of multiple intelligences was discussed, and the academic, practical, social, and emotional intelligences were outlined, emphasizing their interconnection. As noted, emotional intelligence is part of social intelligence. Each type of intelligence, including emotional intelligence, can manifest itself in both academic (theoretical) knowledge and practical skills. The theories of emotional intelligence were then thoroughly analyzed, and its components were identified based on models proposed by D.V. Lusin, P. Seleve, and D. Meyer.

In the practical section, an analytical study was conducted to confirm or refute hypotheses. A research investigation was carried out to determine the level of emotional intelligence among students, followed by a correlational analysis to establish the impact of emotional intelligence on academic success.

The obtained results can be utilized in developing new educational programs aimed at providing a more comprehensive preparation for students in secondary education institutions.

Keywords: emotions, emotional intelligence, development, academic success, adolescents, education, students.

## ЗМІСТ

<b>ВСТУП .....</b>	<b>3</b>
<b>РОЗДІЛ 1 ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ</b>	<b>6</b>
1.1. Емоційний інтелекту у системі інших видів інтелекту.....	6
1.2. Емоційний інтелект як соціально-психологічний феномен.....	21
1.3. Методи формування емоційного інтелекту.....	29
1.4 Особливості розвитку емоційного інтелекту у підлітковому віці...	31
Висновки до першого розділу.....	34
<b>РОЗДІЛ 2 ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА АКАДЕМІЧНУ УСПІШНІСТЬ.....</b>	<b>35</b>
2.1. Загальна організація дослідження.....	35
2.2. Огляд літератури.....	35
2.3. Методи та результати дослідження.....	37
Висновки до другого розділу.....	44
<b>ВИСНОВКИ.....</b>	<b>45</b>
<b>СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ .....</b>	<b>.....</b>