

Секція І
ШЛЯХИ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСВІТИ:
ТЕХНОЛОГІЇ, МЕТОДИКИ, РЕСУРСИ

РОЛЬ ЛІНГВІСТИЧНИХ ДОДАТКІВ У ВИКЛАДАННІ
ІНОЗЕМНИХ МОВ

Білокопитова Марія Олександрівна

Викладач

Університет імені Альфреда Нобеля

Волобоева Анна Олександрівна

Викладач

Університет імені Альфреда Нобеля

Островська Карина Владиславівна

Викладач

Університет імені Альфреда Нобеля

Анотація. У даній роботі розглядається трансформаційна роль лінгвістичних додатків у сучасній мовній освіті з акцентом на їх інтеграції в методику викладання на різних академічних рівнях. Обговорюється, як мовні додатки підвищують залученість, доступність і розуміння студентами складних лінгвістичних понять за допомогою інтерактивних і мультимодальних форматів. Автори підкреслюють педагогічні переваги таких функцій, як гейміфікація та зворотний зв'язок. Крім того, у роботі підкреслюється, як дані, отримані за допомогою цих застосунків, можуть допомогти в розробці навчальних стратегій та індивідуалізувати навчальний процес. Визнаючи обмеження надмірного покладання на технології, автори роботи роблять висновок, що мовні додатки слугують цінними додатковими інструментами, якщо вони професійно інтегровані в навчальну програму.

The role of linguistic applications in foreign language teaching. This paper examines the transformative role of linguistic apps in modern language education with a focus on their integration into teaching methods at different academic levels. It discusses how language apps increase students' engagement, accessibility and understanding of complex linguistic concepts through interactive and multimodal formats. The authors emphasise the pedagogical benefits of such features as gamification and feedback. In addition, the paper highlights how the data generated by these applications can help develop learning strategies and individualise the learning process. While acknowledging the limitations of over-reliance on technology, the authors conclude

that language apps can serve as valuable complementary tools if they are professionally integrated into the curriculum.

У сучасному світі інтернет та мобільні пристрої вже є не додатковою опцією, а невід'ємною частиною життя. Чималий вплив діджиталізації відчутний і в освітній сфері, так як інтеграція технологій в освіту зробила революцію в традиційних методах навчання, особливо в галузі лінгвістики. Лінгвістичні додатки стали обов'язковими інструментами на сучасних заняттях. Вони покращують процес навчання, роблячи складні й осяжні теми більш доступними, інтерактивними та персоналізованими для студентів.

Згідно з дослідженнями останніх років викладач вже є не основним джерелом інформації, а фасилітатором, що керує навчальним процесом. Але також важливо визнати, що це не означає, що використання застосунків замінить дану професію і завжди приноситиме успіхи в навчанні, оскільки є й інші фактори, які впливають на ефективне використання цих додатків. Першим фактором є визнання того, що незалежно від якості навчальних технологій та ресурсів, зрештою, вирішальним є те, як саме вони використовуються викладачем, що і визначає, чи буде досягнуто ефективного результату. Іншими словами, саме викладач, а не інструменти чи матеріали, має першочергове значення й вплив.

За шкалою рейтингів популярності можна зазначити що найпопулярнішими додатками є Duolingo, Busuu та Babble. Веселі та інтерактивні завдання Duolingo допомагають покращити навички читання, письма, усного мовлення та аудіювання, а також студенти можуть ставити цілі та робити міні-тести, щоб відстежувати свій прогрес та досягнення. У своїх коментарях до цього додатку студенти розповідають про мобільні функції, які вони цінують, наприклад, те, що вони можуть отримати граматичні та смислові пояснення, перекладати з мови та на мову, практикувати свій словниковий запас та відмінювання протягом обмеженого часу (5 хвилин), слухати правильну вимову слів, практикувати розмовну мову, і навіть порівнювати себе зі своїми друзями, оскільки додаток пов'язаний з Facebook. Їм також подобається те, що вони отримують нагадування про те, що потрібно тренуватися щодня. Додатки Busuu та Babble, які перетворюють мову на текст та текст на мову, щоб тренувати правильну вимову коротких фраз та речень

і ставлять перед вами завдання повторити їх правильно за 4 секунди. Серед переваг, на які вказували студенти, було те, що він має різні рівні, які допомагають вам розвиватися, ви отримуєте зворотній зв'язок і можете бачити свої покращення з часом. [2]

На цьому теоретичному тлі також варто згадати кілька факторів, які є важливими для кращого розуміння результатів і педагогічних наслідків вивчення мови в умовах мобільних технологій. По-перше, ефективне використання часу на занятті, особливо якщо він досить обмежений, шляхом розширення можливостей [1, с. 445-463]. Мобільні технології в цьому відношенні дозволяють студентам щоденну самостійну неформальну практику, яка є невід'ємною вимогою для оволодіння іноземною мовою. Також не слід забувати про основні мовні сфери та навички, які необхідно враховувати для того, щоб оволодіння мовою відбулося, а саме: граматики, лексики, читання, письмо, вимова, аудіювання, говоріння та культура [3, с. 769-782].

Отже, інтеграція лінгвістичних додатків у сучасну мовну освіту має значні педагогічні переваги, підвищуючи залученість студентів, доступність і розуміння завдяки інтерактивному та адаптивному навчанню. Такі функції, як гейміфікація, зворотний зв'язок у реальному часі та персоналізація на основі даних, сприяють більш ефективному та індивідуалізованому навчанню на всіх академічних рівнях. Хоча ці інструменти не повинні замінювати традиційні методи навчання, їхнє продумане включення в навчальні програми може збагатити вивчення мови та задовольнити різноманітні потреби учнів. Зрештою, лінгвістичні додатки мають потенціал для трансформації мовної освіти, якщо їх використовувати як додаткові інструменти в добре структурованій педагогічній системі.

Список використаних джерел

1. Kennedy, C., & Levy, M. (2009). Sustainability and CALL: Factors for success in a context of change. *Computer-Assisted Language Learning* 22(5), 445-463.
2. Kukulska-Hulme, A. (2012). Language learning defined by time and place: A framework for next generation designs. In Diaz-Vera, Javier, E. (Eds.) *Left to my own device: Learner autonomy and mobile assisted language learning. Innovation and Leadership in English Language Teaching*, 6, Bingley, UK: Emerald Group Publishing Limited, 1-13.

3. Levy, M. (2009). Technologies in use for second language learning. *The Modern Language Journal*, 93, 769-782.

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ, ЗОКРЕМА АВІАЦІЙНОЇ ГАЛУЗІ: СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ВИКЛИКИ

Борисенко Оксана Миколаївна
завідувач відділення практичного навчання
Кременчуцький льотний коледж ХНУВС

Анотація. Розглянуто основні проблеми підготовки авіаційних фахівців. Визначаються основні компетенції, на які визначають ефективність підготовки фахівця. Окрему увагу приділено стратегії вдосконалення підготовки авіаційних фахівців.

Abstract. The main issues in the training of aviation specialists are examined. The key competencies that determine the effectiveness of the specialist's training are identified. Special attention is given to the strategy for improving the training of aviation specialists.

Розвиток авіаційної галузі обумовлений різноманітними чинниками, передусім, він залежить від рівня знань, вмінь та практичного досвіду майбутніх фахівців авіаційної галузі. Більшості закладів вищої освіти, які готують авіаційних фахівців, мають розвинуту систему підготовки здобувачів освіти, яка ґрунтується на сучасних нормативно-правових документах, достатній матеріально-технічній базі, здатній забезпечити навчання кваліфікованого науково-педагогічного персоналу в питаннях авіації. [1] Запроваджена практика відправлення науково-педагогічного персоналу у відрядження та стажування, що дозволяє отримувати знання про тенденції розвитку авіаційної галузі. Такий підхід створює можливості для науково-педагогічних працівників під час проведення різних видів занять представляти актуальні та практично корисні матеріали. На жаль, незважаючи на це, підготовка фахівців авіаційної галузі не завжди відповідає сучасним вимогам.

Ефективність заходів вдосконалення організаційного забезпечення та управління професійною підготовкою авіаційних фахівців оцінюється через різноманітні показники та результати за наявності ключових