

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ
КАФЕДРА ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ З ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА
СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА МАГІСТРА

на тему:

*«Формування у майбутніх викладачів закладу
вищої освіти здібності до самоорганізації в
професійній діяльності»*

Виконав: здобувач II курсу,
групи ОПН-21м
Спеціальності 011 «Освітні,
педагогічні науки»
Підюменко М.Ю.
Керівник: Волкова Н.П.,
д-р. пед. наук, професор

м. Дніпро
2023

АНОТАЦІЯ

Підюменко М.Ю. «Формування у майбутніх викладачів закладу вищої освіти здібності до самоорганізації в професійній діяльності»

В умовах, що склалися, актуалізується пошук нових підходів до вирішення завдань підготовки фахівців, що відповідають сучасним вимогам, а це можливо за рахунок модернізації змісту та технологій освіти через орієнтацію їх на прояви різноманітних самопроцесів, серед яких особливе місце належить самоорганізації особистості, що є необхідною умовою професійного розвитку. Сформованість умінь самоорганізації стає одним із показників успішної професійної діяльності сучасного педагога.

У роботі здійснено аналіз конструкту самоорганізація у професійній діяльності як предмета міждисциплінарних і педагогічних досліджень, проаналізовано стан дослідженості проблеми в педагогічній теорії та практиці, визначено методологічні підходи до її розв'язання.

Розглянуто особистість викладача закладу вищої освіти як суб'єкт самоорганізації у професійній педагогічній діяльності й визначено сутність, специфіку та складники самоорганізації майбутніх викладачів вищої школи у професійній діяльності.

Охарактеризовано теоретичні засади контекстної підготовки майбутніх викладачів вищої школи до самоорганізації у професійній діяльності на основі узагальнення вітчизняного та зарубіжного досвіду

Обґрунтовано концепцію дослідження та розроблено модель контекстної підготовки майбутніх викладачів вищої школи до самоорганізації в професійній діяльності.

Визначено змістово-компонентну структуру, критерії, показники та рівні сформованості компетентності самоорганізації майбутніх викладачів вищої школи у професійній діяльності. Окреслено концептуальні засади моделювання процесу контекстної підготовки майбутніх викладачів вищої школи до самоорганізації у професійній діяльності. Експериментально перевірено ефективність моделі формування в майбутніх викладачів вищої школи компетентності самоорганізації у професійній діяльності та доведено ефективність її впровадження.

Ключові слова: заклад вищої освіти, професійна підготовка, викладач вищої школи, самоорганізація, професійна діяльність.

S U M M A R Y

Pidiumenko Mykyta «The formation of the ability of future teachers of higher education to organize themselves in professional activities»

In the current conditions, the search for new approaches to solving the problems of training specialists who meet modern requirements is updated, and this is possible due to the modernization of the content and technologies of education through their orientation to the manifestations of various self-processes, among which a special place belongs to the self-organization of the person, which is a prerequisite for professional development. The formation of the skills of self-organization becomes one of the indicators of the successful professional activity of a modern teacher.

The work analyzed the construct of self-organization in professional activity as a subject of interdisciplinary and pedagogical research, analyzed the state of study of the problem in pedagogical theory and practice, determined methodological approaches to solving it.

The personality of the teacher of higher education as a subject of self-organization in professional pedagogical activity is considered and the essence, specificity and components of self-organization of future teachers of higher education in professional activity are determined.

The theoretical foundations of contextual training of future teachers of higher education for self-organization in professional activities on the basis of generalization of domestic and foreign experience were described

The concept of the study was substantiated and a model of contextual training of future teachers of higher education for self-organization in professional activities was developed.

The content-component structure, criteria, indicators and levels of competence formation of the self-organization of future teachers of higher education in professional activities are determined. The conceptual principles of modeling the process of contextual training of future high school teachers for self-organization in professional activities are outlined. The effectiveness of the model of formation among future teachers of the higher school of competence of self-organization in professional activities has been experimentally tested and the effectiveness of its implementation has been proven.

Key words: higher education, professional training, teacher of higher school, self-organization, professional activity.

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1 САМООРГАНІЗАЦІЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК ПРЕДМЕТ МІЖДИСЦИПЛІНАРНИХ І ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ...	7
1.1. Викладач закладу вищої освіти як суб'єкт самоорганізації у професійній педагогічній діяльності.....	7
1.2. Сутність, специфіка та складники самоорганізації майбутніх викладачів ЗВО в професійній діяльності.....	23
Висновки до розділу 1.....	31
РОЗДІЛ 2 КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЗВО ЗДІБНОСТІ ДО САМООРГАНІЗАЦІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	33
2.1. Змістово-компонентна структура, критерії, показники та рівні сформованості компетентності самоорганізації майбутніх викладачів ЗВО в професійній діяльності.....	33
2.2. Модель формування у майбутніх викладачів ЗВО здібності до самоорганізації у професійній діяльності.....	46
Висновки до розділу 2.....	59
РОЗДІЛ 3 ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА ЕФЕКТИВНОСТІ МОДЕЛІ ФОРМУВАННЯ В МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЗВО ЗДІБНОСТІ ДО САМООРГАНІЗАЦІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	61
3.1. Організація та методика педагогічного експерименту.....	61
3.2. Аналіз результатів експериментальної роботи з впровадження моделі формування в майбутніх викладачів ЗВО здібності до самоорганізації у професійній діяльності.....	77
Висновки до розділу 3.....	86
ВИСНОВКИ.....	88
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	90