

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ
КАФЕДРА ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ З ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА
СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА МАГІСТРА

на тему:

*“Арт-терапевтичний тренінг як засіб
зниження стресу
у дітей молодшого шкільного віку”*

Виконала: здобувач 2 курсу,
групи ПС-21-1вм
Спеціальності 053 «Психологія».
Миронюк К.О.
Керівник: Байер О.О.,
кандидат психол. наук, доцент.

м. Дніпро
2023

АНОТАЦІЯ
кваліфікаційної роботи
Миронюк Карини Олегівної
на тему:
« Арт-терапевтичний тренінг як засіб зниження стресу
у дітей молодшого шкільного віку»

Кваліфікаційна робота здобувача 1-го курсу, спеціальності «Психологія» (у форматі Магістр) (Університет імені Альфреда Нобеля, м. Дніпро, кафедра інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи) присвячена проблемі теоретичного обґрунтування та емпіричного дослідження подолання стресу у дітей молодшого шкільного віку методами арт-терапії.

Цей метод допомоги, один із сучасних напрямів психотерапії, тому є актуальним для того, щоб долучати такий метод у роботі спеціалістів за допомогою різних видів мистецтва, яка сьогодні стає усе більше популярним напрямом сучасної професійної психотерапії, що привертає все більше уваги в усьому світі.

Сучасна наукова арт-терапія при всьому її різноманітті засновується на спонтанному самовираженні автора і певною мірою ігнорує естетичні критерії в оцінці його результатів.

На сьогодні арт-терапія є технологією психічної гармонізації і розвитку людини, а також засобом розв'язання внутрішніх конфліктів особистості та засобом активізації творчого потенціалу особистості, технологією активізації ресурсів і поширення діапазону саморегуляції.

Ключові слова: діти, стрес, арт-терапія, тренінг, молодший шкільний вік

SUMMARY
qualification work
Myroniuk Karina Olehivna
on the topic:
Art therapy training as a means of reducing stress among primary school age children "

The qualification work of the 1st-year applicant, majoring in "Psychology" (in Master's format) (Alfred Nobel University, Dnipro, department of innovative technologies in pedagogy, psychology and social work) is devoted to the problem of theoretical substantiation and empirical research of overcoming stress in younger children of school age using art therapy methods.

This method of assistance, one of the modern directions of psychotherapy, is therefore relevant in order to include such a method in the work of specialists with the help of various types of art, which today is becoming an increasingly popular direction of modern professional psychotherapy.

Modern scientific art therapy, with all its diversity, is based on the spontaneous self-expression of the author and to some extent ignores aesthetic criteria in evaluating its results.

Today, art therapy is a technology of mental harmonization and human development, as well as a means of resolving internal conflicts of the individual and a means of activating the creative potential of the individual, a technology of activating resources and expanding the range of self-regulation.

Key words: children, stress, art therapy, training, primary school age

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ АРТ-ТЕРАПІЇ ЯК ЗАСОБУ ПОДОЛАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО СТРЕСУ ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ	7
1.1 Поняття та історія розвитку арт-терапії	8
1.2 Психологічний стрес і психологічна травма як предмет дослідження	13
1.2.1. Зміст та історія виникнення поняття психологічного стресу	13
1.2.2. Співвіднесення понять “психологічний стрес” і “психологічна травма”	17
1.2.3. Причини виникнення стресу і травм у дітей шкільного віку та форми їх прояву	23
1.3. Арт-терапія з-поміж інших методів роботи зі стресом у дітей молодшого шкільного віку	29
Висновки до першого розділу	44
РОЗДІЛ 2. АРТ-ТЕРАПЕВТИЧНИЙ ТРЕНІНГ ЯК МЕТОД ЗНИЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО СТРЕСУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	46
2.1 Методологічні засади проведення арт-терапевтичного тренінгу з дітьми молодшого шкільного віку	46
2.2. Розробка та впровадження корекційної програми подолання психологічного стресу методами арт-терапії у дітей молодшого шкільного віку	49
2.3 Оцінка ефективності впливу психокорекційної програми	53
Висновки до другого розділу	56
ВИСНОВКИ	58
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	61
ДОДАТКИ	