

--	--	--

**УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ**  
**КАФЕДРА ЄВРОПЕЙСЬКИХ І СХІДНИХ МОВ ТА ПЕРЕКЛАДУ**

**КВАЛІФІКАЦІЙНА**  
**РОБОТА МАГІСТРА**

на тему

*« Можливості використання мультимедійних  
технологій на уроках англійської мови у початковій  
школі »*

Виконав: здобувач 2 курсу, групи ФЛпл-22м

Спеціальності 035 Філологія

«Прикладна лінгвістика»

Поліщук І.Г.

Керівник: Галкіна Я.В., к. філол. н., доцент

**Дніпро**

**2024**

--	--	--

**УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ**

**КАФЕДРА ЄВРОПЕЙСЬКИХ І СХІДНИХ МОВ ТА ПЕРЕКЛАДУ**

« Можливості використання мультимедійних технологій на уроках  
англійської мови у початковій школі ».

**ЗАВДАННЯ**

на кваліфікаційну роботу

здобувачу денної форми навчання

освітнього ступеня «магістр» спеціальності 035 Філологія

Поліщук Ігор Георгійович

Тема кваліфікаційної роботи: *«Можливості використання мультимедійних технологій на уроках англійської мови у початковій школі »*

№ з/п	Назва етапів кваліфікаційної роботи	Термін виконання етапів роботи		Підписи
		за планом	фактично	
1	Закріплення керівника кваліфікаційної роботи	7.09.23	7.09.23	
2	Вибір та обговорення теми кваліфікаційної роботи	10.09.23	10.09.23	
3	Остаточне затвердження теми кваліфікаційної роботи	11.09.23	11.09.23	
4	Одержання завдання на кваліфікаційну роботу у наукового керівника	11.09.22	11.09.23	
5	Складання бібліографії та вивчення літературних джерел	15.09.23	15.09.23	
6	Виконання першого розділу	5.10.23	5.10.23	
7	Виконання другого розділу	1.11.23	1.11.23	

--	--	--

8	Виконання третього розділу	1.12.23	1.12.23	
9	Оформлення висновків і рекомендацій	7.12.23	7.12.23	
10	Оформлення роботи, одержання відгуку	15.12.23	14.12.23	
11	Попередній захист кваліфікаційної роботи	20.12.23	20.12.23	
12	Захист кваліфікаційної роботи			

Дата видачі завдання «11» вересня 2023 р.

Здобувач \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Підпис)

Керівник кваліфікаційної

роботи \_\_\_\_\_ (Підпис)

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № від вересня 2023 р.

Зав. кафедри Н. В. Зінукова

--	--	--

## ВІДГУК КЕРІВНИКА

**на кваліфікаційну роботу на тему «МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»**

здобувача 2 курсу групи флпл-22м спеціальності 035 філологія «прикладна лінгвістика»  
Поліщука І. Г.

**Оцінка окремих складових дипломної роботи:**

1. **Оформлення роботи** (не більше 10 балів) – (відповідність оформлення кваліфікаційної роботи встановленим університетом вимогам: кількість сторінок; оформлення титульного листа, таблиць, діаграм, посилань, списку літератури тощо) 8  
**Своєчасність подання окремих елементів роботи керівнику** (кожний своєчасно поданий елемент дає по 5 балів, не більше 20 балів) – 15

**Теоретичні та аналітичні аспекти роботи** (не більше 25 балів) з них:

- Структура та логічність побудови роботи – 4\_\_\_\_\_

(відповідність змісту назви теми, наявність змісту та Вступу; виділення 3-4 підрозділів, в кожному з яких по 2-3 параграфи, наявність та зміст Висновків, логіка побудови роботи в цілому та в межах окремих розділів)

- **Фактичний матеріал** –4\_\_\_\_\_

(наявність фактичного матеріалу, в тому числі зібраного здобувачем за допомогою лінгвістичного аналізу)

- **Використання лінгвістичних методів аналізу** –4 \_\_\_\_\_

- **Використання літератури** – 4\_\_\_\_\_

(масштаб представлення в роботі сучасних досліджень даної проблематики, критичність аналізу публікацій та підходів, представлених в літературі та інших інформаційних джерелах)

- **Повнота та деталізація** (ступінь повноти та деталізації в процесі розкриття основних аспектів теми роботи) 4\_\_\_\_\_

2. **Практична реалізація результатів дослідження** (не більше 20 балів) -17\_\_\_\_\_ (наявність та ступінь обґрунтованості рекомендацій та пропозицій, які викладені в роботі та представляють власний погляд здобувача)

3. **Оцінка попереднього захисту** (не більше 25 балів) - 10\_\_\_\_\_

**Додаткові думки та загальний висновок керівника** \_\_\_\_\_

**Робота присвячена** вивченню можливостей використання мультимедійних технологій на уроках англійської мови у молодшій школі. Автор свідомо обрав актуальну у теперішніх умовах тему, проявив зацікавлення у знайомстві з педагогічним інструментарієм ММ-

--	--	--

технологій. Дослідження є повним, самостійним, містить необхідні компоненти . Робота відповідає усім вимогам і рекомендується до захисту

**Загальна оцінка** *(не більше 100 балів)* \_70\_\_

Керівник кваліфікаційної роботи

Я. В. Галкіна, к. філол. наук, доцент

---

„15” січня 2024р.

--	--	--

## АНОТАЦІЯ

### **Поліщук І.Г. Можливості використання мультимедійних технологій на уроках англійської мови у початковій школі.**

Робота присвячена аналізу різних типів мультимедійних матеріалів, таких як відео, аудіо, зображення та анімація, і їх використання на уроках англійської мови. Також розглянуті різні програмні засоби для створення та редагування мультимедійних матеріалів.

Дослідження показує, як ці технології можуть зробити навчання більш цікавим та ефективним для учнів. Результати досліджень про вплив використання мультимедійних технологій на процес навчання та розвитку мовленнєвих навичок учнів використані для оцінки ефективності використання мультимедійних технологій на уроках англійської мови.

**Ключові слова:** мультимедія, інтерактивне навчання, методики, мовленнєві компетентності, розвиток навичок, структура, відео, аудіо.

## SUMMARY

--	--	--

**Polishchuk I.H. Possibilities of using multimedia technologies in English language classes and primary school.**

This work is devoted to the analysis of different types of multimedia materials, such as video, audio, images and animation, and their use in English language classes. Various software tools for creating and editing multimedia materials are also considered.

The study shows how these technologies can make learning more interesting and effective for students. The results of research on the impact of the use of multimedia technologies on the process of learning and the development of students' speaking skills are used to evaluate the effectiveness of the use of multimedia technologies in English lessons.

**Keywords:** multimedia, interactive learning, methods, speech competences, skill development, structure, video, audio.

**3MICT**

--	--	--

<b>Вступ</b> .....	7
Розділ 1. Загальні наукові засади вивчення можливостей використання ММ-технологій на уроках англійської мови.....	9
1.1 Іноземна мова у структурі початкової освіти.....	9
1.2. Місце ММтехнологій у сучасному освітньому процесі.....	14
1.3. Види освітніх ММ-технологій.....	19
1.4. Огляд методичних підходів у використанні ММ-технологій на уроках англійської мови.....	41
Розділ 2 Мультимедійні технології у викладанні англійської мови: інтеграція у стандартні завдання та компетенції.....	45
2.1. Завдання і компетенції, описані у програмі з англійської мови для молодшої школи, які передбачають застосування ММ-технологій.....	45
2.2. Чинні посібники, підручники, додатки сучасних методистів, які передбачають використання ММ-технологій.....	63
Розділ 3 Реалізація мультимедійних технологій у практиці викладання англійської мови в початкових класах.....	76
3.1 Тематичний вибір для мультимедійних уроків.....	76
3.2 Структуризація мультимедійних уроків.....	84
Висновки.....	92
Список використаної літератури.....	96
Abstract.....	102

--	--	--

## Вступ

### **Актуальність теми "Можливості використання мультимедійних технологій на уроках англійської мови у початковій школі"**

Тема "Можливості використання мультимедійних технологій на уроках англійської мови у початковій школі" є надзвичайно актуальною та важливою в контексті сучасної освіти: Зміни до Державного стандарту початкової освіти України, внесені у липні 2019 року, підкреслили важливість впровадження інноваційних підходів у навчанні, зокрема й на уроках англійської мови. До стандартів було внесено зміни щодо викладання англійської мови як другої іноземної.

Сьогодні англійська мова вже давно визнана міжнародною мовою спілкування. Підготовка дітей до життя в глобальному світі та розвиток їхніх комунікативних навичок є важливим завданням. Використання мультимедійних технологій дозволяє наблизити процес навчання до сучасних реалій і сприяє більш глибокому засвоєнню матеріалу.

За допомогою мультимедіа вчителі можуть створити інтерактивне і захоплююче навчальне середовище, яке привертає увагу учнів і заохочує їх до активної участі. Інтерактивні відео, аудіозаписи, веб-ресурси та інші мультимедійні матеріали допомагають вчителям створювати навчальні ситуації, які максимально наближені до реального спілкування в англійськомовному середовищі.

Окрім того, використання мультимедійних технологій робить навчання більш персоналізованим і дозволяє кожному учневі вчитися у власному темпі та відповідно до власних потреб. Такий підхід сприяє покращенню результатів навчання та розвитку мовних навичок.

--	--	--

Тому, враховуючи зв'язок між зміною національних стандартів початкової освіти та підготовкою молодого покоління до глобальної комунікації, питання "Потенціал використання мультимедійних технологій у викладанні англійської мови в початковій школі" набуває особливого значення і потребує детального дослідження та оцінки.

**Метою** даного дослідження є систематичний аналіз та обґрунтування можливостей використання мультимедійних технологій (ММТ) на уроках англійської мови в початковій школі є дослідження сучасних педагогічних підходів до використання ММТ на уроках англійської мови в початковій школі. Це включає аналіз найефективніших методів та стратегій для інтеграції ММТ у навчальний процес. Визначення переваг та обмежень використання ММТ на уроках англійської мови в початковій школі. Мета полягає у виявленні того, як ММТ можуть поліпшити якість навчання, а також у виявленні потенційних обмежень та викликів. Розробка та практична перевірка методики використання ММТ на уроках англійської мови в початковій школі. Також мета полягає у створенні конкретних методичних рекомендацій для вчителів та педагогів, а також в перевірці ефективності впровадження цих методик у практику. Формування рекомендацій для педагогічної спільноти та освітніх закладів щодо оптимального використання ММТ на уроках англійської мови в початковій школі. Додатково мета полягає у створенні практичних рекомендацій, які допоможуть вчителям та освітнім закладам впроваджувати ММТ в освітній процес.

Ця дипломна робота спрямована на розширення розуміння можливостей використання ММТ на уроках англійської мови в початковій школі, щоб покращити навчальний процес та підготувати учнів до вимог сучасного інформаційного суспільства..

--	--	--

## Розділ 1

### Загальні наукові засади вивчення можливостей використання ММ-технологій на уроках англійської мови

#### 1.1 Іноземна мова у структурі початкової освіти

Іноземна мова в структурі початкової освіти відіграє ключову та найскладнішу роль, охоплюючи різні аспекти розвитку учнів. Саме вивчення іноземної мови сприяє не лише їхньому культурному розширенню, але й іммерсійному поглибленню в світ іншої культури, що дозволяє їм вивчати традиції, історію та спосіб життя іншого народу. Це розвиває більше глибокого розуміння і повагу до культурної різноманітності. Вивчення іноземної мови також сприяє розвитку мовленнєвої компетентності учнів, допомагаючи їм виразно та ефективно висловлювати свої думки та ідеї на іншій мові, що веде до збагачення їх комунікативних навичок. Окрім цього, вивчення іноземної мови сприяє розвитку когнітивних навичок учнів, таких як аналітичне та логічне мислення, пам'ять і вирішення проблем. Знання мови дарує учням можливість бути більш підготовленими до спілкування та співпраці на міжнародному рівні, що важливо в сучасному глобалізованому світі. Також вивчення іноземної мови підвищує конкурентоспроможність учнів на міжнародному ринку праці та підготовлює їх до життя в глобальному суспільстві. Знання іноземної мови також сприяє збільшенню доступу до різноманітних ресурсів і інформації. Учні, які володіють іноземною мовою, можуть користуватися різними джерелами для навчання та освіти, отримуючи доступ до світових відкриттів та інновацій. [7] Зокрема, вивчення іноземної мови включає в себе використання сучасних технологій, таких як комп'ютери, Інтернет, програми для вивчення мови, аудіо- та відеоматеріали, що сприяє розвитку навичок роботи з сучасними технологіями та вчить учнів використовувати їх для навчання та особистого розвитку. [5]

--	--	--

Усі ці аспекти ролі іноземної мови в початковій освіті спільно сприяють підготовці дітей до життя в глобальному світі, розвивають їхні культурні та мовленнєві навички, покращують їхні здібності та впливають на їхній особистісний розвиток. Вивчення іноземної мови на початковому етапі навчання має величезний вплив на життя учнів і їх підготовку до сучасного світу. Роль іноземної мови в початковій освіті також полягає в підготовці учнів до подальшого навчання на більш вищих етапах освіти. Вивчення іноземної мови створює міцну основу для подальшого розвитку мовних навичок та сприяє вивченню інших іноземних мов. Крім того, іноземна мова допомагає учням розвивати аналітичні та критичні навички. Вони навчаються аналізувати та інтерпретувати інформацію на іншій мові, роблячи їх більш критично налаштованими споживачами інформації. [9]

Загалом, іноземна мова в початковій освіті є не тільки інструментом комунікації, але й інструментом розвитку особистості. Вона розширює горизонти учнів, впливає на їхню свідомість і сприяє глибокому розумінню світу. Тому важливо підтримувати та розвивати програми вивчення іноземних мов в початковій освіті, які сприяють цьому розвитку та підготовці дітей до складних викликів сучасного світу.

Вивчення іноземної мови на початковому етапі освіти визнається однією з найважливіших складових навчання у сучасному світі. Це необхідний компонент освіти, оскільки іноземна мова відкриває перед учнями безліч можливостей та впливає на їхні особистість, культурну розширеність та майбутню кар'єру. Вивчення іноземної мови на ранніх етапах навчання сприяє розвитку комунікативних навичок та розумінню інших культур. Це також допомагає учням краще розуміти сучасний світ, де глобалізація та міжкультурна взаємодія стають нормою. [4]

--	--	--

Вивчення іноземної мови на початковому етапі освіти є важливою складовою загального навчання. Це зумовлено кількома ключовими аспектами, що підкреслюють важливість цього процесу.

По-перше, іноземна мова відкриває двері до світу знань та можливостей. Сьогодні іноземна мова визнається як інструмент міжнародного спілкування і доступу до інформації з усього світу. Вивчення іноземної мови надає можливість учням отримувати доступ до літератури, наукових досліджень, культурних цінностей та інших ресурсів, які в іншому випадку були б недоступними. [10]

По-друге, вивчення іноземної мови сприяє розвитку комунікативних навичок. Це надає учням здатність спілкуватися з представниками інших культур та національностей, розширює їхні можливості для подорожей та міжнародної співпраці. Комунікація на іноземній мові відкриває можливості для нових дружб, партнерств і розуміння різноманітних поглядів на світ.

По-третє, вивчення іноземної мови сприяє культурній розширеності. Воно допомагає учням розуміти та поважати культурні особливості інших народів, що сприяє толерантності та розумінню. [14]

Іноземна мова дозволяє зануритися в світ інших культур через літературу, мистецтво та традиції. Вивчення іноземної мови впливає на майбутню кар'єру учнів. Знання іноземної мови робить їх більш конкурентоспроможними на ринку праці та відкриває можливості для роботи в міжнародних компаніях, міжнародних організаціях та інших сферах. Вона не лише розширює горизонти учнів, але й готує їх до життя в глобальному світі, де вміння спілкуватися на різних мовах та розуміти інші культури є важливими навичками.

Вивчення іноземної мови на початковому етапі вимагає спеціального підходу та методів, оскільки це період, коли діти формують свою основну

--	--	--

лінгвістичну базу та навчаються здійснювати перше спілкування на іноземній мові. Дослідження в цій області спрямовані на наступні аспекти:

1. Адаптація навчального процесу до вікових та психологічних особливостей дітей на початковому етапі освіти. Дослідження включають аналіз того, які методи та підходи до викладання іноземної мови найкраще підходять для дітей молодшого віку, які тенденції розвитку мови важливі на цьому етапі, і як ММТ можуть сприяти цьому процесу.

2. Вивчення впливу ММТ на мотивацію та інтерес до вивчення іноземної мови. Дослідження аналізують, як використання ММТ на уроках англійської мови може зробити навчання цікавішим і захоплюючим для дітей, сприяючи більш активній участі в навчальному процесі.

3. Оцінка ефективності використання ММТ у вивченні іноземної мови на початковому етапі освіти. Дослідження включає аналіз результатів впровадження ММТ в навчання та визначає, чи покращують вони рівень володіння мовою та комунікативні навички дітей.

4. Розробка рекомендацій для вчителів та педагогів щодо оптимального використання ММТ на уроках англійської мови в початковій школі. Дослідження прагнуть надати практичні рекомендації та методичні підходи для педагогів, які бажають успішно інтегрувати ММТ у свої уроки.

Ці дослідження розширюють наше розуміння того, як вивчення іноземної мови на початковому етапі освіти може бути покращено та оптимізовано завдяки використанню мультимедійних технологій. Результати цього дослідження можуть бути корисними для вчителів, методистів та освітніх закладів, що прагнуть покращити процес вивчення іноземних мов у початковій школі. [37]

Адаптація навчального процесу до вікових та психологічних особливостей дітей на початковому етапі освіти є критично важливою складовою сучасного навчання. Дитина на початковому етапі переживає

--	--	--

значущі етапи фізичного, когнітивного та емоційного розвитку, і, отже, адаптація навчального процесу до цих особливостей стає стратегічно важливою. Специфіка початкової освіти полягає в тому, що сам процес вивчення іноземної мови повинен бути побудований з урахуванням цих особливостей. Дитина на цьому етапі має більше обмежену тривалість уваги, і тому навчальні матеріали і методи повинні бути розроблені так, щоб захоплювати та утримувати її увагу. [11] Інтерактивність, використання візуальних засобів та ігрові методи можуть стати цінними інструментами для досягнення цієї мети. Однак, крім фізичних обмежень, педагоги також повинні враховувати психологічні аспекти. Дитина на початковому етапі формує свою особистість, розвиває емоційну стійкість та соціальну компетентність. Тому важливо створювати сприяючу атмосферу в класі, де діти відчують себе захищеними та в комфорті. Педагоги повинні бути не лише вчителями, але й психологами, які розуміють потреби та емоції дітей. [34]

Для досягнення успішної адаптації навчального процесу важливо, щоб навчальні програми були розроблені з урахуванням вікових та когнітивних можливостей дітей. Використання інтерактивних методів навчання, ігор та мультимедійних ресурсів може бути ефективним засобом залучення дітей до навчання та стимулювання їхнього інтересу.

Загалом, адаптація навчального процесу до вікових та психологічних особливостей дітей на початковому етапі освіти є складним завданням, яке вимагає уважної уваги до потреб та можливостей молодших учнів. Цей підхід сприяє їхньому гармонійному розвитку та стимулює позитивне ставлення до навчання, що є ключовим чинником успіху в їхній освітній подорожі. [45]

## 1.2 Місце ММ-технологій у сучасному освітньому процесі

--	--	--

Мультимедійні технології (ММТ) в сучасному освітньому процесі відіграють ключову роль у підвищенні якості та ефективності вивчення іноземних мов. Дослідження впливу ММТ на мотивацію та інтерес учнів до вивчення іноземних мов стає актуальним у контексті сучасних викликів освітньої парадигми. Вивчення впливу мультимедійних технологій (ММТ) на мотивацію та інтерес до вивчення іноземної мови важливе в контексті сучасного освітнього процесу. Використання ММТ на уроках іноземних мов надає можливість розширити горизонти та зробити навчання цікавішим і захоплюючим для учнів. [1]

За допомогою ММТ вчителі можуть перетворити навчальний матеріал, роблячи його більш доступним та привабливим для учнів. Інтеграція відео, аудіо, інтерактивних завдань та віртуальних екскурсій у навчальний процес дозволяє адаптувати зміст до індивідуальних інтересів та потреб учнів. Це сприяє не лише зрозумінню матеріалу, а й створює ефективний засіб для розвитку мовних навичок та культурного розуміння. Мультимедійні технології дозволяють вчителям створити навчальні матеріали, які більше відповідають інтересам та потребам сучасних учнів. Вони можуть включати відео, аудіо, інтерактивні завдання та віртуальні екскурсії, які зацікавлюють та мотивують учнів. Використання ММТ сприяє створенню інтерактивних можливостей для навчання, де учні стають активними учасниками навчального процесу. Це сприяє глибшому розумінню матеріалу та розвитку критичного мислення. Важливим аспектом є також можливість спілкування з носіями мови через відеоконференції, що розширює межі класного оточення та дозволяє учням застосовувати вивчені навички у реальних ситуаціях. Це робить навчання іноземних мов більш залучаючим та заохочує учнів до активної участі. Крім того, ММТ можуть допомагати учням

--	--	--

бачити практичне застосування навичок, які вони набувають на уроках іноземних мов. [2]

Вони можуть дивитися фільми та відеоролики на іноземній мові, слухати музику або спілкуватися з носіями мови через відеоконференції. Застосування ММТ на уроках іноземних мов також сприяє практичному застосуванню отриманих знань. Інтерактивність та доступ до різноманітних ресурсів, таких як фільми та відеоролики на іноземній мові, музика та інше, сприяють вбудованню мовного вивчення в повсякденний життєвий контекст, що мотивує учнів та робить процес вивчення більш приємним. [3]

Загалом, використання мультимедійних технологій на уроках іноземних мов може значно підвищити мотивацію та інтерес учнів до навчання. Ці технології створюють унікальні умови для здобуття глибокого розуміння мови та культури, що, в свою чергу, сприяє розвитку мовних навичок та формуванню високого рівня мотивації учнів до активної участі в освітньому процесі. Вони створюють можливість для більш глибокого та приємного вивчення мови, що впливає на результативність та розвиток мовних навичок учнів. [12]

Поряд з цим, важливо відзначити, що ММТ можуть служити інструментом не лише для покращення мовного вивчення, але й для збагачення загального освітнього досвіду. Вони створюють можливість для учнів вивчати іноземні мови через культурний призму, дозволяючи їм краще розпізнати та цінувати різноманітні аспекти світової культури. [5]

Враховуючи зростаючу роль міжнародної співпраці та глобального спілкування, використання ММТ на уроках іноземних мов стає ключовим чинником підготовки учнів до міжкультурного взаєморозуміння та співпраці. Можливість спілкування з представниками інших культур через технології дозволяє учням розвивати навички міжособистісного спілкування та виробляти глибше розуміння світових подій. Інтеграція мультимедійних

--	--	--

технологій у вивчення іноземних мов не лише сприяє покращенню якості освіти, але й активно сприяє розвитку широкого спектру навичок, необхідних сучасному глобальному громадянину. Вона створює стимулюючий та ефективний освітній простір, де учні отримують не лише знання мов, але й цінні інструменти для успішного функціонування у сучасному світі. [6]

Оцінка ефективності використання мультимедійних технологій (ММТ) у вивченні іноземної мови на початковому етапі освіти є важливим аспектом сучасного освітнього процесу. Вона дозволяє визначити, наскільки успішно ММТ впливають на навчання та розвиток учнів, а також виявити можливі обмеження та покращення в їхньому використанні.

Для оцінки ефективності ММТ у вивченні іноземної мови на початковому етапі освіти використовуються різні підходи та методики. Один із способів - це аналіз академічних досягнень учнів, таких як результати тестів, оцінки та випускні бали. Це дозволяє визначити, наскільки використання ММТ впливає на засвоєння мови та навчальні результати дітей. [4]

Додатково, оцінка ефективності включає збір даних про враження та думки вчителів та учнів щодо використання ММТ. Використання інтерв'ю, анкет та фокус-груп сприяє збору квалітативних даних, які дозволяють визначити, наскільки педагогічний персонал та учні сприймають технології та чи вони вважають їх корисними для навчання. Мультимедійні технології дозволяють вчителям створити навчальні матеріали, які більше відповідають інтересам та потребам сучасних учнів. Вони можуть включати відео, аудіо, інтерактивні завдання та віртуальні екскурсії, які зацікавлюють та мотивують учнів. Порівнюючи результати оцінки з педагогічними цілями та очікуваними результатами, можна визначити, чи ММТ досягають мети впливу на мотивацію та інтерес до вивчення іноземної мови. Якщо вони допомагають збільшити мотивацію учнів та покращити їхні навчальні результати, то вони

--	--	--

можуть бути визнані ефективними інструментами в навчанні іноземних мов на початковому етапі освіти. Важливою частиною процесу оцінки є постійний моніторинг та адаптація використання ММТ на уроках іноземної мови. Це дозволяє забезпечити їхню ефективність та враховувати індивідуальні потреби учнів та особливості класу. Систематичне вдосконалення використання ММТ забезпечує надійну підготовку учнів до міжкультурного спілкування та розвитку мовних навичок на початковому етапі освіти. [12]

Розробка рекомендацій для вчителів та педагогів щодо оптимального використання мультимедійних технологій (ММТ) на уроках англійської мови в початковій школі є важливим завданням, оскільки правильне впровадження цих технологій може покращити якість навчання та сприяти ефективному засвоєнню іноземної мови учнями. Нижче наведено ряд рекомендацій для вчителів та педагогів з цього питання:

1. Ретельне вивчення та вибір ММТ. Вчителі повинні ознайомитися з різними мультимедійними ресурсами, які можуть бути використані на уроках англійської мови. Важливо вибирати ті ресурси, які відповідають конкретним навчальним цілям та потребам учнів.
2. Інтеграція ММТ в навчальний план. Вчителі мають розглядати ММТ як інтегральну частину навчального процесу мови.
3. Різноманітність ресурсів. Використовуйте різні види ММТ, такі як відео, аудіо, інтерактивні програми та веб-ресурси. Це робить урок більш різноманітним та захоплюючим для учнів.
4. Враховуйте індивідуальні потреби. Розгляньте потреби та індивідуальні рівні навчання кожного учня. Деякі діти можуть вимагати додаткового підходу, в той час як інші можуть швидко розвиватися в англійській мові.

--	--	--

5. Заохочуйте творчість. Використовуйте ММТ для створення можливостей для учнів висловлювати свою творчість. Наприклад, треба надати завдання на створення відео-презентацій або мультфільмів на англійській мові.

6. Постійне навчання вчителя. Вчитель повинен постійно вдосконалювати свої навички використання ММТ, ознайомлюючись з новими ресурсами та методами навчання. Потрібно проводити семінари та тренінги для вчителів щодо використання ММТ.

7. Оцінка та відстеження прогресу. Використовуйте ММТ для оцінки та відстеження прогресу учнів. Відстежуйте їхні досягнення та аналізуйте, наскільки ММТ сприяють поліпшенню навчальних результатів.

8. Безпека та обмеження. Забезпечте безпеку та контроль доступу до ММТ, щоб уникнути негативного впливу та зберегти конфіденційність учнів. [11]

Використання мультимедійних технологій (ММТ) на уроках англійської мови в початковій школі визнане як ключовий елемент вдосконалення освітнього процесу та сприяння покращенню якості навчання учнів. Застосування ММТ не лише збагачує навчальні програми, а й розширює можливості для ефективного вивчення мови. Розробка конкретних рекомендацій та їхнє практичне впровадження є ключовим етапом у досягненні найкращих результатів при інтеграції ММТ в навчання. [8]

### **1.3. Види освітніх ММ-технологій**

Однією з найпоширеніших форм ММ-технологій у сучасній освіті є використання відеоуроків. Відеоуроки представляють собою відеозаписи викладачів, експертів або спеціалістів, що пояснюють та візуалізують

--	--	--

навчальний матеріал. Ці відеозаписи можуть бути попередньо записаними або транслюватися в режимі реального часу через мережу Інтернет. Такий підхід надає учням можливість вивчати матеріал як вдома, так і в класі, користуючись комп'ютером, планшетом або смартфоном.

Важливо відзначити, що відеоуроки не лише сприяють доступності навчання, але й стимулюють візуальне та звукове сприйняття інформації, що може бути особливо ефективним на початковому етапі освіти. Такий формат навчання сприяє поглибленню розуміння та запам'ятовуванню матеріалу через зрозумілі візуальні демонстрації та викладачів. Додатково, важливо враховувати індивідуальні особливості учнів при використанні відеоуроків, забезпечуючи можливість повторного перегляду чи пауз для кращого розуміння. Це створює можливість для самостійного темпу навчання, що враховує індивідуальні потреби кожного учня. [2]

Отже, інтеграція відеоуроків та подібних ММТ на уроках англійської мови на початковому етапі освіти є перспективною та ефективною стратегією, що сприяє покращенню навчального процесу та активному засвоєнню мовленнєвих навичок учнями. Крім того, важливо враховувати динаміку сучасного світу та розвиток технологій. Відеоуроки можуть легко адаптуватися до різноманітних тем та темпів навчання, що сприяє введенню актуального та цікавого контенту. Наприклад, використання відеоуроків може дозволити учням слухати аутентичний англійський вимову та сприяти розвитку навичок розуміння на слух. [17]

Важливо враховувати різноманіття ресурсів та відмінності в навчальних стилях учнів. При використанні відеоуроків, вчителі повинні враховувати можливість використання різних мовленнєвих завдань та додаткових матеріалів для підтримки різних рівнів навчання. [13]

--	--	--

Для підвищення ефективності використання відеоуроків, вчителі можуть сприяти обговоренню матеріалу, стимулюючи учнів до власних висловлювань та взаємодії. Це сприятиме розвитку мовних навичок, а також навичок міжособистісної комунікації, що є важливими аспектами вивчення іноземної мови.

Узагальнюючи, використання відеоуроків у навчанні англійської мови на початковому етапі освіти є плідною стратегією, яка не лише залучає учнів до навчання, але й активно сприяє їхньому когнітивному та комунікативному розвитку. З урахуванням постійного розвитку ММТ та врахування індивідуальних особливостей учнів, використання відеоуроків на уроках англійської мови стає важливою складовою успішного освітнього процесу. [5]

Існують такі варіації відеоуроків:

**Лекційні відеоуроки:** Викладачі або експерти проводять лекції перед камерою, пояснюючи навчальний матеріал. Ці відеоуроки зазвичай мають структурований формат і можуть бути доповнені графікою, діаграмами та ілюстраціями для кращого розуміння. Лекційні відеоуроки в англійській мові для початкової школи представляють собою освітній формат, спрямований на систематичне та вичерпне викладення конкретної теми чи навчального матеріалу. Вони можуть включати як відеозаписи викладачів, що презентують матеріал, так і елементи інтерактивності для залучення учнів до процесу навчання. [23]

Одною з переваг лекційних відеоуроків є можливість систематизації та структуризації інформації. Вони дозволяють вчителям послідовно розглядати тему, пояснюючи основні концепції та надаючи докладний аналіз важливих питань. Це особливо корисно для учнів, які вирізняються візуальним типом сприйняття інформації. Лекційні відеоуроки можуть бути використані для

--	--	--

розгляду різних тем, включаючи граматичні правила, лексичні одиниці, аспекти вимови та інші ключові аспекти англійської мови. Вони можуть також включати в себе вправи чи приклади, які допомагають учням закріпити засвоєні знання та вміння. [24]

Також важливим елементом лекційних відеоуроків є їхня доступність та можливість перегляду в будь-який зручний для учня час. Учні можуть переглядати лекції вдома, в школі або навіть в дорозі, забезпечуючи гнучкість та адаптованість навчання до їхнього графіку. Лекційні відеоуроки також відкривають можливості для розширення поняття та глибшого вивчення теми. Вони можуть включати додатковий матеріал, приклади або посилання для зацікавлених учнів, які бажають дослідити питання більш детально.

Загалом, лекційні відеоуроки в початковій школі є важливим елементом навчання англійської мови, який допомагає систематизувати та узагальнити знання, а також створює зручні умови для гнучкого вивчення учнями. [13]

**Демонстраційні відеоуроки:** Ця форма відеоуроків включає демонстрацію конкретних процесів, навичок або експериментів. Вони часто використовуються в природничих та технічних дисциплінах, де важливо показати практичну роботу. [28] Демонстраційні відеоуроки в англійській мові для початкової школи є ефективним інструментом навчання, спрямованим на візуальне представлення матеріалу та надання конкретних прикладів для засвоєння навчальних концепцій. Цей тип відеоуроків надає вчителям можливість демонструвати важливі мовні правила, лексичні одиниці та інші аспекти англійської мови у конкретних ситуаціях.

Однією з цікавих переваг демонстраційних відеоуроків є їхня здатність передавати інформацію в наглядній формі. Вчитель може ефективно показати правильне вживання мовних конструкцій, вимову слів або навіть культурні відмінності через живий приклад. Це сприяє кращому розумінню та запам'ятовуванню матеріалу учнями. Можуть бути використані для розгляду

--	--	--

конкретних тем, таких як англійська граматики, вивчення нових слів, навчання фонетики та інших аспектів мови. Вони можуть також включати інтерактивні елементи, такі як вправи або тести, щоб активізувати учнів під час навчання. [28]

Додатково, вони сприяють індивідуалізації навчання, оскільки учні можуть переглядати матеріал у своєму темпі та у повторюваному режимі, якщо це необхідно. Це дозволяє кожному учневі глибше освоювати та розуміти представлену інформацію.

Окремий аспект, який робить демонстраційні відеоуроки цінним інструментом, - це їхня спроможність впроваджувати елементи реалії та практичного використання мови. Вчитель може створювати сценарії, які відображають реальні ситуації, де використання англійської мови є необхідним. Це допомагає учням бачити конкретний і практичний застосунок вивчених мовних елементів. [15]

При їх використанні вчителі можуть також акцентувати увагу на важливих мовних особливостях, які можуть бути важкими для учнів. Вони можуть повільно та детально розглядати правила граматики, вимову або інші моменти, щоб забезпечити глибоке розуміння та правильне використання мови. Важливо відзначити, що демонстраційні відеоуроки можуть бути створені з використанням різних форматів, включаючи анімації, відеозаписи реальних ситуацій чи ілюстрації. Це надає вчителям гнучкість у виборі найбільш ефективного способу навчання для свого класу. [21]

Загалом, демонстраційні відеоуроки в початковій школі є необхідною складовою для забезпечення якісного та цікавого вивчення англійської мови. Їхня спроможність візуально демонструвати мовні аспекти робить їх ефективним засобом для розширення знань та розвитку навичок учнів.

**Анімаційні відеоуроки:** Анімація використовується для створення відеоуроків, де абстрактні або складні концепції можуть бути відображені в

--	--	--

інтерактивній та цікавій формі. Анімаційні відеоуроки представляють сучасний та інноваційний підхід до викладання іноземних мов на початковому етапі освіти. Вони використовують візуальні та звукові ефекти для створення динамічного та захопливого середовища для учнів. Однією з ключових переваг анімаційних відеоуроків є їхня здатність перенести абстрактні чи складні концепції в доступний та зрозумілий формат. З використанням анімації вчителі можуть відобразити мовні правила, лексику та інші аспекти вивчення мови у вигляді цікавих та легко сприйманих візуальних елементів. Додатково, анімаційні відеоуроки дозволяють створювати історії та сценарії, що допомагають учням співпереживати та взаємодіяти з мовним матеріалом. Анімовані персонажі, ситуації та приклади стають реалістичними та привабливими для учнів, роблячи вивчення мови цікавим та зрозумілим. [22]

Важливо відзначити, що анімаційні відеоуроки можуть бути переглянуті учнями у будь-який зручний для них час, що сприяє гнучкості та індивідуалізації навчання. Учні можуть повторно переглядати матеріали, якщо необхідно, або вивчати їх власним темпом. Також анімаційні відеоуроки стимулюють творчий розвиток учнів, надаючи їм можливість створювати власні анімаційні проекти або використовувати інтерактивні елементи для активної участі в навчанні. Узагальнюючи, анімаційні відеоуроки на початковому етапі освіти є ефективним інструментом, який сприяє якісному засвоєнню мови, збагачуючи навчальний процес та заохочуючи учнів до активної участі в вивченні іноземної мови. Більше того, анімаційні відеоуроки можуть включати в себе інтерактивні елементи, такі як вправи та тести, що дозволяють учителям та учням миттєво перевіряти рівень засвоєння матеріалу. Це робить процес оцінювання більш динамічним та адаптованим до потреб кожного учня. [21]

--	--	--

Використання анімаційних відеоуроків є їхній потенціал для розширення навчального матеріалу. Вчителі можуть створювати анімаційні відеоуроки, які охоплюють широкий спектр тем та аспектів мови, включаючи граматику, лексику, вимову та культурні аспекти. Це дозволяє створювати комплексні та збалансовані уроки, які задовольняють потреби учнів. Вони можуть також сприяти розвитку різних мовних навичок, таких як читання, письмо, слухання та говоріння. Різноманітність завдань, які вони можуть включати, створює учням можливість працювати над різними аспектами мови та розвивати їхні комунікативні вміння.

Враховуючи всі ці переваги, можна визначити, що анімаційні відеоуроки є не лише ефективним інструментом для вивчення іноземних мов, але й засобом, який відкриває нові можливості для покращення навчання та залучення учнів до процесу вивчення мов. [29]

**Відеоуроки в режимі реального часу:** Відеоуроки в режимі реального часу є значущим засобом вивчення іноземних мов на початковому етапі освіти, привносячи в процес навчання інтерактивність та миттєвість комунікації між вчителем і учнями. Перш за все, варто відзначити, що відеоуроки в режимі реального часу надають можливість учням отримувати негайний зворотний зв'язок від вчителя, а також активно взаємодіяти та ставити питання у реальному часі. Це створює атмосферу взаємодії та обміну інформацією, а також сприяє вирішенню будь-яких непорозумінь в процесі навчання. Однією з основних переваг відеоуроків в режимі реального часу є можливість організації живого спілкування між вчителем та учнями. Вчителі можуть створювати динамічні уроки, включаючи різні види вправ, дискусії та групові завдання, що сприяє активному залученню учнів у навчальний процес. Крім того, відеоуроки в режимі реального часу дозволяють вчителям та учням використовувати різноманітні інтерактивні засоби, такі як чати, відповіді в реальному часі та віртуальні дошки для зручного обговорення та

--	--	--

визначення мовних концепцій. Зазначимо також, що відеоуроки в режимі реального часу можуть бути легко записані для подальшого використання або перегляду учнями, які можуть пропустити урок у реальному часі. Це надає гнучкість в навчанні та дозволяє учням здійснювати доступ до матеріалів за власним графіком. [16] Узагальнюючи, відеоуроки в режимі реального часу створюють динамічне та інтерактивне середовище для вивчення іноземних мов, сприяючи активній комунікації та глибокому засвоєнню матеріалу. Додатково, відеоуроки в режимі реального часу можуть включати в себе елементи віртуальної комунікації з носіями мови. Це створює можливість для учнів слухати носіїв мови в реальному часі, сприяючи поліпшенню вимови та розуміння мовленого мови. Взаємодія із носіями мови в реальному часі також допомагає учням впроваджувати отримані знання в практичний вжиток. Ще однією важливою перевагою відеоуроків в режимі реального часу є їхній потенціал для проведення віртуальних екскурсій та віртуального іммерсивного навчання.[29]

Вчителі можуть використовувати різноманітні віртуальні ресурси, які дозволяють учням відвідувати різні локальності, розмовляти з віртуальними персонажами та взаємодіяти з віртуальним оточенням, що збагачує навчальний процес. Зазначимо також, що відеоуроки в режимі реального часу можуть бути використані для організації групових занять, де учні можуть взаємодіяти між собою, обговорювати матеріал та спільно вирішувати завдання. Це сприяє розвитку комунікативних та соціальних навичок, важливих для вивчення іноземних мов. Загалом, відеоуроки в режимі реального часу в початковій школі є потужним інструментом, який сприяє живому взаємодії та інтерактивному вивченню іноземних мов, надаючи учням можливість спілкування та засвоєння мови в реальному часі. [34]

**Інтерактивні відеоуроки:** Інтерактивні відеоуроки представляють собою передовий підхід до викладання іноземних мов на початковому етапі

--	--	--

освіти. Цей формат навчання не лише надає візуальний контент, а й активно залучає учнів у вивчення мови через взаємодію та участь. Однією з ключових переваг інтерактивних відеоуроків є можливість персоналізації навчання. Учителі можуть створювати відеоконтент, який враховує індивідуальні потреби та рівні навчання кожного учня. Інтерактивні вправи, тести та завдання дозволяють адаптувати матеріал до різних стилів навчання та темпів засвоєння. Одним із важливих компонентів інтерактивних відеоуроків є можливість негайного отримання поверхневого або глибокого фідбеку. Учні можуть одразу перевіряти свої відповіді та отримувати роз'яснення до помилок, що сприяє ефективнішому засвоєнню матеріалу та виправленню невірних уявлень. Інтерактивні відеоуроки також дозволяють вчителям створювати сценарії, в яких учні можуть взаємодіяти один з одним або співпрацювати в групах під час вирішення завдань. Це сприяє розвитку комунікативних та соціальних навичок, адже учні вчаться спільно працювати та обговорювати мовні аспекти. Загалом, інтерактивні відеоуроки стають інноваційним засобом, що забезпечує ефективне та цікаве вивчення іноземних мов, враховуючи індивідуальні особливості кожного учня та створюючи стимули до активної участі в навчанні. Крім того, інтерактивні відеоуроки дозволяють вчителям використовувати ігрові елементи, що робить навчання більш захопливим та мотивуючим для учнів. Елементи гри, такі як віртуальні конкурси, завдання з подолання рівнів чи нагороди за досягнення певних цілей, стимулюють учнів активно залучатися до вивчення матеріалу. Ще однією важливою перевагою інтерактивних відеоуроків є їхня доступність для використання в онлайн-форматі. Учні можуть отримати доступ до матеріалів та вправ з будь-якого місця, використовуючи різноманітні пристрої, що сприяє гнучкості та індивідуалізації навчання. Окрім того, відзначається, що інтерактивні відеоуроки можуть бути ефективним засобом врахування різних стилів візуального та аудіального

--	--	--

сприйняття інформації. Вони дозволяють учням самостійно вибирати темп та порядок вивчення матеріалу, що сприяє більш індивідуалізованому та комфортному навчанню. [33]

Узагальнюючи, інтерактивні відеоуроки на початковому етапі освіти є потужним інструментом, який сприяє глибшому розумінню мови та активній участі учнів у процесі навчання, роблячи вивчення іноземних мов більш динамічним та інтересним.

**Мультимедійні відеоуроки:** Мультимедійні відеоуроки є сучасним та ефективним засобом навчання іноземних мов на початковому етапі освіти.

Ці відеоматеріали, які можуть бути підготовлені вчителями чи використовувати вже готові ресурси, стають невід'ємною складовою сучасного освітнього процесу. Однією з переваг мультимедійних відеоуроків є їхня візуальна привабливість та можливість демонстрації конкретних мовленнєвих ситуацій. Відеоуроки можуть включати реальні сценарії комунікації, що допомагає учням адаптувати свої навички мовлення до різних контекстів та ситуацій, таких як спілкування в ресторані, подорож або покупки. Мультимедійні відеоуроки також створюють можливість для інтерактивного взаємодії учнів з навчальним матеріалом. [18] Вони можуть включати в себе вправи та завдання, які дозволяють учням активно взаємодіяти з відеоматеріалами, наприклад, повторювати вислови, виконувати завдання під час перегляду, або навіть створювати власні відповіді на вправи. Ще однією значущою перевагою є можливість адаптації мультимедійних відеоуроків до різних рівнів складності та індивідуальних потреб учнів. Вчителі можуть вибирати відеоуроки, які відповідають конкретним темам чи граматичним аспектам, що робить навчання більш персоналізованим. Зазначається, що успішне використання мультимедійних відеоуроків вимагає не лише створення відповідного контенту, але і здатності вчителів ефективно інтегрувати їх у навчальний план, створюючи

--	--	--

збалансований та захоплюючий навчальний досвід для учнів. Помітною перевагою мультимедійних відеоуроків є також можливість використання різноманітних мовних ресурсів у форматі відео. [17] Це може включати в себе аутентичні матеріали, такі як відео з носіями мови, фільми, розважальні програми чи відеоуроки від визначених лінгвістичних експертів. Від цього учні отримують можливість слухати різноманітні акценти, стилі мовлення та культурні варіації. Додатково, мультимедійні відеоуроки дозволяють учителям створювати динамічні та захопливі уроки, які можуть бути адаптовані до різних стилів викладання. Вони можуть використовувати ефективні візуальні елементи, анімації та графіку для пояснення складних мовних концепцій та створення інтересу до вивчення. Крім того, мультимедійні відеоуроки сприяють використанню технологій у вивченні іноземних мов, що підвищує мотивацію учнів та сприяє їхній активній участі в навчальному процесі. Учні, зокрема, можуть використовувати мобільні пристрої для доступу до відеоуроків в будь-якому зручному для них місці та часі, що робить процес навчання більш гнучким та доступним. Загалом, використання мультимедійних відеоуроків в початковій школі вивчення іноземних мов є важливим ресурсом, що сприяє поглибленню знань, розвитку мовленнєвих навичок та створенню зацікавленості до вивчення мови учнями. [29]

Відеоуроки дозволяють учням вчитися у відповідності до власного графіку, переглядаючи матеріали стільки разів, скільки потрібно для розуміння. Вони також можуть бути корисними для візуалізації складних концепцій та надають можливість учням навчатися на відстані, що особливо актуально в сучасному світі з великою кількістю онлайн-освітніх ресурсів.

#### **Існують такі варіації аудіо-технологій:**

Аудіо-технології в освітньому контексті включають різноманітні інструменти та ресурси, спрямовані на покращення процесів слухання,

--	--	--

розвитку вимови та розширення лексичного запасу. Деякі види аудіо-технологій в освіті включають:

**Аудіокниги:** Використання аудіокниг у навчальному процесі представляє собою важливий аспект покращення якості освіти.

Аудіокниги сприяють розвитку навичок слухання, покращуючи сприйняття інформації через аудіоформат. Учням це надає можливість вивчати реальні діалоги, вдосконалювати вимову слів та розширювати свій словниковий запас. При використанні аудіокниг навчальний процес стає більш доступним для різних стилів навчання, включаючи аудиторні, візуальні та кінестетичні. Це сприяє збагаченню освітнього досвіду учнів, роблячи процес навчання ефективнішим і індивідуалізованим. [19] Аудіокниги є ідеальним інструментом для підтримки мовного розвитку та поліпшення навичок вимови. Вони створюють іммерсивне середовище, де учні можуть поглибити своє розуміння мови, слухаючи різноманітні тексти та літературні твори. Додатково, аудіокниги можуть стати корисним інструментом для вчителів у вивченні літератури та інших навчальних матеріалів. [30] Вони дозволяють створити варіативний підхід до навчання, адаптуючися до різних індивідуальних потреб учнів. Аудіокниги також виявляються ефективними для розвитку учнівської незалежності, оскільки створюють можливість для самостійного вивчення матеріалу поза класними заняттями. Учні можуть слухати аудіокниги в будь-якому зручному для них часі, розвиваючи навички самостійності та саморегуляції. Не менш важливою є і роль аудіокниг у розширенні культурного розмаїття, надаючи доступ до аудіозаписів, які включають різноманітні акценти, діалекти та культурні особливості. Це сприяє формуванню більш широкого розуміння світу та розширенню мовного досвіду. Загалом, використання аудіокниг у навчанні є перспективним та ефективним підходом до розвитку мовних та когнітивних навичок учнів,

--	--	--

сприяючи глибокому інтелектуальному розвитку та розширенню освітніх можливостей. [25]

**Подкасти:** Подкасти, в якості освітніх ресурсів, відіграють ключову роль у сучасному освітньому процесі. Ці аудіозаписи, доступні на різних платформах, надають учням та вчителям унікальну можливість вивчати новий матеріал та розширювати свої знання, користуючись гнучкістю часу та місця. Подкасти стали невід'ємною частиною освітнього середовища з численними перевагами для навчального процесу. Цей формат надає учням можливість слухати експертів та авторитетні голоси в різних областях знань. Від технологій і науки до мистецтва і гуманітарних наук, подкасти пропонують унікальні взгляди та глибину розуміння предметів. [30]

Освітні подкасти стали неоціненним ресурсом для підвищення мовних навичок учнів. Слухання професійних спікерів допомагає удосконалити вимову, розуміння різних акцентів та розвиток лексичного резерву. Унікальність подкастів полягає в їхній спроможності адаптуватися до різних стилів навчання. Аудіоформат ідеально підходить для аудиторного сприйняття, а також може бути використаний як додатковий ресурс для візуального чи кінестетичного навчання. Важливою перевагою є також те, що подкасти дозволяють створювати контент для різних рівнів складності та обирати теми, що цікавлять аудиторію. Це забезпечує індивідуалізований підхід до навчання та можливість залучення до нових тем. Загалом, подкасти виступають важливим інструментом для розвитку освіти, роблячи знання доступним та захоплюючим для всіх. Подкасти не лише надають учням можливість зануритися в актуальні питання та дебати у своїй області вивчення, але і допомагають вирішувати проблеми часового обмеження. Учні можуть слухати подкасти під час переміщень, підготовки до іспитів або навіть під час виконання інших завдань.[26] Окрім того, подкасти сприяють розвитку навичок критичного мислення. Аудиторія має можливість

--	--	--

вислуховувати різні точки зору, аналізувати аргументи та приймати відмінності в думках експертів. Це сприяє розвитку аналітичних та критичних навичок, які є ключовими для успішного вивчення та розвитку. Найважливіше, подкасти дозволяють розширити навчальний досвід, доповнюючи традиційний класний підхід. Вони надають можливість учням зануритися в тематику поза межами підручників, дізнатися про нові дослідження та тенденції в своїй галузі. Вони виступають не лише як інноваційний метод навчання, але і як засіб стимулювання інтересу до вивчення. Завдяки їхній унікальній формі та доступності, подкасти стають цінним інструментом для покращення освіти в сучасному світі. [20]

**Музика та аудіофайли:** Використання музики та аудіофайлів у навчальному процесі відіграє значущу роль у розвитку когнітивних та творчих здібностей учнів. Музика, як вид мистецтва, має потужний вплив на навчання і використовується для досягнення різноманітних педагогічних цілей. Використання аудіофайлів та музики в класі може сприяти поліпшенню уваги та концентрації учнів. [27] Вірно підібрана музика створює сприятливу атмосферу для навчання та може підвищити ефективність усвідомленого вивчення. Особливо важливим є використання музики у вивченні мов. Аудіофайли та пісні допомагають учням розвивати навички вимови, розширювати лексичний запас і засвоювати мовні структури. Музичні тексти можуть служити ефективним інструментом для поглиблення розуміння мови та вивчення нових виразів. Крім того, музика стимулює емоційний відгук, що може позитивно впливати на навчання. Різні жанри та мелодії дозволяють вчителям створювати різноманітні уроки, адаптовані до потреб учнів та підтримують їх емоційний стан під час навчання. [22] Узагальнюючи, використання музики та аудіофайлів в освітньому процесі є не лише засобом залучення, а й важливим інструментом для досягнення освітніх цілей та сприяння всебічному розвитку учнів. Крім того, музика та

--	--	--

аудіофайли можуть бути використані для стимулювання творчості та самовираження учнів. Інтеграція аудіоелементів в навчальний процес надає учням можливість виражати свої ідеї та емоції через створення власних аудіокомпозицій чи звукових проєктів. Застосування музичних аспектів може також поліпшувати ритм і темп навчання, забезпечуючи оптимальний потік інформації та підтримуючи пам'ять учнів. Ритмічні аспекти музики можуть допомагати в структуруванні матеріалу та підвищенні його запам'ятовуваності. З аспекту педагогічної практики важливо правильно обирати музичний контент, враховуючи вікові особливості та індивідуальні особливості учнів. Систематичне використання аудіоелементів в класі сприяє створенню динамічного та захоплюючого навчального середовища. [22]

Отже, використання музики та аудіофайлів у навчанні не лише поглиблює розуміння навчального матеріалу, але й розширює можливості для творчого вираження та забезпечує позитивний вплив на навчання та розвиток учнів.

**Спеціалізовані аудіо-курси:** Спеціалізовані аудіо-курси є ефективним інструментом в освітньому процесі, спрямованим на глибоке та систематичне вивчення конкретної тематики чи предметної області. Вони дозволяють учням занурюватися в специфічні аспекти навчання, надаючи глибоке розуміння теми за допомогою аудіозаписів. Спеціалізовані аудіо-курси включають в себе детальне вивчення конкретних питань і розвиток спеціалізованих навичок, що є ключовим для учнів, які бажають глибше розібратися в своїй обраній галузі. Такі курси часто розробляються експертами та фахівцями в даній галузі, що додає їм авторитетності та високого стандарту. Аудіо-формат дозволяє учням прослуховувати лекції, дискусії, аналізи та інші освітні матеріали, забезпечуючи гнучкість у вивченні та можливість слухати матеріали в будь-який час і в будь-якому місці.[26]

Спеціалізовані аудіо-курси можуть охоплювати різні галузі, включаючи

--	--	--

науку, мистецтво, технології, бізнес, мови та інші. Вони можуть стати цінним ресурсом для професійного розвитку, поглибленого вивчення конкретної теми чи підготовки до певного виду діяльності. [25] Використання спеціалізованих аудіо-курсів у навчанні розширює можливості учнів у здобутті глибоких знань та практичних навичок у своїй обраній області і сприяє їхньому професійному зростанню. Спеціалізовані аудіо-курси можуть включати в себе інтерв'ю з експертами, живі дискусії, викладання концепцій та розв'язання практичних завдань, що дозволяє учням отримати реальні враження від професійної сфери. Однією з переваг такого формату є доступність для учнів будь-якого рівня навчання та географічного положення. Учні можуть вивчати матеріали власним темпом і на своєму рівні, що сприяє індивідуалізації навчання. Завдяки розвитку цифрових технологій та платформ для навчання онлайн, спеціалізовані аудіо-курси стали доступнішими та ефективнішими для учнів різних категорій. Цей формат освіти є важливим елементом сучасної освітньої парадигми, що дозволяє глибоко вдаватися в конкретні теми та розвивати спеціалізовані навички.

**Звукові завдання:** Звукові завдання представляють собою форму аудіонавчання, що акцентує увагу на засвоєнні матеріалу через слухання. Ці завдання можуть включати в себе аудіофайли, записи лекцій, диктанти, інтерв'ю чи інші аудіоматеріали, спрямовані на навчання певних навичок чи здобуття конкретних знань. Завдання такого типу сприяють розвитку аудіальної уваги та розуміння, покращують аудіовосприяття та акустичну грамотність учнів. Звукові завдання можуть також включати в себе використання мовленнєвих зразків, вимагаючи від учнів висловлювати власні думки та відповіді на основі слухання. Цей метод навчання є особливо корисним для розвитку навичок слухання та розуміння мови, допомагаючи учням адаптувати свої вміння до реальних умов спілкування. Звукові

--	--	--

завдання вносять варіативність в процес вивчення мови та сприяють комплексному розвитку мовленнєвих навичок учнів. [24]

### **Інтерактивні програми та веб-ресурси**

Інтерактивні програми та веб-ресурси є ключовими елементами сучасного освітнього процесу, спрямованими на підвищення зацікавленості та ефективності навчання. Ці засоби надають учням можливість активно взаємодіяти з навчальним матеріалом та залучати їх в процес засвоєння знань. Інтерактивні програми та веб-ресурси включають в себе різноманітні формати, сприяючи різнобічному та індивідуалізованому навчанню.

**Інтерактивні вправи та тести:** Програми, які містять в собі інтерактивні завдання, дозволяють учням випробовувати свої знання та отримувати негайний результат. Інтерактивні вправи та тести є важливою складовою сучасного освітнього процесу, спрямованою на активізацію учнів та ефективну перевірку їхніх знань. Ці засоби надають можливість учням взаємодіяти з навчальним матеріалом у формі завдань, які можуть бути адаптовані до різних рівнів складності.[27] Інтерактивні вправи дозволяють учням практикувати конкретні навички, вирішувати завдання та розв'язувати проблеми в інтерактивному форматі. Це може включати в себе онлайн-гри, віртуальні симуляції або інтерактивні завдання, які стимулюють активний процес навчання. Тести, у свою чергу, дозволяють перевірити засвоєння теоретичного матеріалу та розуміння ключових концепцій. [25] Їх можна організовувати в різних форматах, таких як одноразовий вибір, багаторазовий вибір, коротка відповідь чи побудова аргументованої відповіді. Інтерактивні тести можуть автоматично оцінювати результати, що забезпечує негайний зворотний зв'язок для учнів. Використання інтерактивних вправ та тестів в освітньому процесі сприяє активній участі учнів, підвищує їхню мотивацію та допомагає формувати стійкі та глибокі знання.[27] Ці методи можуть бути легко інтегровані в електронне навчання та платформи дистанційної освіти,

--	--	--

роблячи навчання більш ефективним та цікавим для учнів. Додатковою перевагою інтерактивних вправ та тестів є їхня адаптивність. Вони можуть бути розроблені з урахуванням індивідуальних потреб та рівнів навчання кожного учня. Завдяки цьому, учні можуть працювати над завданнями, які відповідають їхнім здібностям і розвитку. Інтерактивні вправи та тести також можуть використовуватися для стимулювання здатностей критичного мислення та проблемного розв'язання. Вони надають можливість не лише давати відповіді на питання, але й виправдовувати свої відповіді, аналізувати інформацію та вирішувати завдання, що вимагають креативного підходу. З використанням інтерактивних тестів можливо відстежувати прогрес учнів та визначати слабкі місця, що надає вчителям можливість адаптувати свою методику навчання та надавати додаткову підтримку учням за необхідності. Загалом, інтерактивні вправи та тести стають важливим інструментом у викладанні, дозволяючи підвищити ефективність освітнього процесу, забезпечуючи учням активну участь та надаючи вчителям інструмент для оцінки та удосконалення навчання. [36]

**Віртуальні лабораторії:** Веб-ресурси, які дозволяють учням проводити експерименти та лабораторні роботи в віртуальному середовищі, розвиваючи практичні навички. Віртуальні лабораторії є важливим компонентом сучасного освітнього процесу, який надає учням можливість отримати практичний досвід та експериментувати в віртуальному середовищі. Цей вид освітніх ММ-технологій відкриває нові горизонти для навчання в таких предметах, як наука, техніка та медицина. Віртуальні лабораторії дозволяють учням відтворювати реальні експерименти та спостереження в інтерактивному віртуальному просторі. [36]

Це створює можливість для практичного засвоєння теоретичних концепцій без необхідності фізичного обладнання. Учні можуть взаємодіяти з об'єктами, виконувати експерименти та аналізувати результати, що

--	--	--

розширює їхні можливості навчання. Однією з переваг віртуальних лабораторій є їхня доступність для використання з будь-якого місця, де є Інтернет, що дозволяє учням самостійно вивчати матеріал і працювати над вправами в зручний для них час. Віртуальні лабораторії також можуть бути адаптовані для різних рівнів складності та відповідати індивідуальним потребам учнів. Цей підхід дозволяє стимулювати інтерес до науки та забезпечує глибоке засвоєння матеріалу.[28] Віртуальні лабораторії також розширюють можливості викладачів у проведенні демонстраційних експериментів та контролю навчання учнів. З використанням цього типу ММ-технологій навчання стає більш інтерактивним та адаптованим до потреб сучасного освітнього середовища.

**Інтерактивні уроки:** Відео-або аудіоуроки з можливістю взаємодії, задавання питань та обговорення матеріалу, створюючи активне навчання. Це форма навчання, яка активно використовує інтерактивні технології для залучення учнів та сприяння їхньому активному участі в навчальному процесі. Цей метод навчання дозволяє створювати більш динамічні та залучаючі уроки, сприяючи покращенню засвоєння матеріалу та розвитку навичок учнів. Інтерактивні уроки можуть включати різноманітні елементи, такі як відео-матеріали, аудіо-фрагменти, інтерактивні завдання, використання віртуальних інструментів та ігрові елементи.[28] Учителі використовують ці засоби для створення уроків, які стимулюють інтерес учнів та дозволяють їм більше взаємодіяти з матеріалом. Основна мета інтерактивних уроків - зробити навчання більш доступним та цікавим. Вони дозволяють учням виражати свої думки, задавати питання, спілкуватися з вчителем та однокласниками через різні електронні платформи. Цей підхід дозволяє перейти від традиційної моделі передачі знань до більш інтерактивного та включаючого методу, де учні активно залучаються в

--	--	--

процес навчання. Такі уроки сприяють розвитку критичного мислення, комунікаційних навичок та творчого підходу до вирішення завдань. [36]

**Віртуальні екскурсії:** Можливість вивчення нового матеріалу через віртуальні подорожі, дозволяючи учням "відвідувати" різні місця та події. Інноваційний метод використання мультимедійних технологій в освітньому процесі, який дозволяє учням відчувати атмосферу та здійснити віртуальну подорож до різних місць, які можуть бути віддаленими або недоступними для навчальних екскурсій в реальному світі. Віртуальні екскурсії можуть приймати різні форми, включаючи відео-матеріали, інтерактивні веб-сайти, віртуальні реальності та інші технологічні рішення. Цей підхід надає учням можливість досліджувати і вивчати нові місця, історичні події чи природні об'єкти безпосередньо з класу чи навіть з дому. Віртуальні екскурсії стають корисним інструментом для поглиблення знань учнів та збагачення навчального досвіду. Наприклад, учні можуть взяти участь у віртуальній екскурсії до музею, історичного пам'ятника чи іншого цікавого об'єкта, вивчаючи його деталі та контекст за допомогою високоякісних мультимедійних матеріалів.[32] Цей метод також відкриває можливості для глобального навчання, де учні з різних частин світу можуть об'єднатися в одному віртуальному просторі для спільного вивчення та обговорення. Віртуальні екскурсії роблять навчання більш доступним та захоплюючим, стимулюючи інтерес та розвиваючи критичне мислення учнів.

**Інтерактивні симуляції:** Програми, що дозволяють учням взаємодіяти з моделями та симуляціями, що полегшує розуміння складних концепцій. Інтерактивні симуляції є потужним інструментом в освітньому процесі, спрямованим на створення віртуальних середовищ для експериментів, досліджень та навчання. Цей вид мультимедійних технологій дозволяє учням не лише отримувати теоретичні знання, але й отримувати практичний досвід, виконуючи різноманітні завдання та експерименти в віртуальному

--	--	--

середовищі.Інтерактивні симуляції можуть охоплювати різні предмети та галузі знань, включаючи фізику, хімію, біологію, математику, інформатику та інші.[36] Вони надають можливість створити віртуальні моделі та експерименти, які імітують реальні умови та розвивають учнівські навички.Основні переваги інтерактивних симуляцій включають можливість відтворення реальних ситуацій, створення безпечного середовища для експериментів, а також індивідуалізацію навчання, де кожен учень може працювати з матеріалом у своєму темпі.Цей метод також підтримує активну участь учнів у власному процесі навчання, стимулюючи їхній інтерес та допомагаючи їм краще розуміти складні концепції. Інтерактивні симуляції є частиною сучасного підходу до навчання, орієнтованого на розвиток критичного мислення та практичних навичок учнів. [35]

**Онлайн-форуми та обговорення:** електронні платформи, де учні, викладачі та інші учасники освітнього процесу можуть спілкуватися, обмінюватися ідеями, розв'язувати проблеми та обговорювати різні аспекти навчання. Ця форма мультимедійних технологій сприяє віртуальному спілкуванню та обміну інформацією в онлайн-середовищі. Онлайн-форуми можуть бути використані для різних цілей в освітньому процесі. Вони створюють зручну платформу для обговорення тем, пов'язаних з предметом навчання, вирішення завдань, обміну корисною інформацією та взаємодопомоги. Учасники можуть обговорювати конкретні теми, ділитися досвідом та ставити питання один одному чи викладачам. Онлайн-форуми сприяють створенню віртуальної спільноти, де учасники можуть взаємодіяти незалежно від свого місця розташування. Вони дозволяють створити додатковий шлях комунікації між учнями та вчителями, що підтримує активний обмін інформацією та взаємопідтримку в навчальному процесі. Використання онлайн-форумів також сприяє розвитку критичного мислення учнів, адже вони мають можливість аналізувати інформацію, висловлювати

--	--	--

свої думки та аргументувати свої погляди. Це важливий елемент розвитку комунікативних та аналітичних навичок у сучасному освітньому середовищі.[39]

**Відкриті онлайн-курси (МООС):** Платформи, які надають доступ до великої кількості курсів від провідних університетів та експертів у різних галузях. Відкриті онлайн-курси (МООС) представляють інноваційну форму навчання, яка стала важливим аспектом сучасної освітньої парадигми. МООС відкривають можливості для масового доступу до освітніх ресурсів через Інтернет та є платформою для глобальної спільноти учнів та експертів.

Вони роблять освіту доступною для учнів з усього світу, незалежно від їхнього місця проживання. Учні можуть вивчати матеріали та брати участь у курсах з будь-якого місця та у зручний для них час. Платформи МООС пропонують широкий спектр предметів, що охоплюють науку, технології, інженерію, мистецтво та гуманітарні науки. Учні мають можливість вибрати курси відповідно до своїх інтересів та навчальних потреб. [37] Можуть мати велику кількість учасників, що створює динамічну віртуальну спільноту для обміну знаннями, досвідом та ідеями. Це сприяє створенню глобальної освітньої мережі. МООС використовують різноманітні мультимедійні елементи, такі як відео-лекції, вправи, віртуальні лабораторії та інтерактивні завдання. Це розширює можливості учнів для засвоєння матеріалу. В більшості випадків МООС пропонують можливість отримання сертифікатів або документів, підтверджуючих успішне завершення курсу. Це може бути корисним для подальшого розвитку кар'єри та засвоєння нових навичок. МООС є динамічним та ефективним інструментом, що сприяє глобальному розвитку освіти, забезпечуючи доступність та різноманітність навчальних можливостей. [37]

--	--	--

Ці інтерактивні програми та веб-ресурси сприяють створенню захоплюючого та ефективного середовища для навчання, сприяючи розвитку різноманітних навичок учнів.

#### **1.4. Огляд методичних підходів у використанні ММ-технологій на уроках англійської мови**

Використання мультимедійних технологій (ММТ) на уроках англійської мови вимагає не лише наявності сучасних інструментів, але й компетентного методичного підходу з боку вчителя. Оцінка та адаптація різноманітних методологій дозволяють забезпечити максимальну ефективність використання ММ-технологій для досягнення мети – успішного вивчення англійської мови.

Методичні підходи включають у себе:

**Врахування індивідуальних рівнів навчання:** Врахування індивідуальних рівнів навчання є ключовим аспектом методики використання

--	--	--

мультимедійних технологій на уроках англійської мови. Цей підхід передбачає уважне спостереження та врахування індивідуальних потреб та можливостей кожного учня в навчальному процесі. Вчителі повинні аналізувати рівень академічних досягнень, стиль вивчення та особливості кожного учня, щоб визначити оптимальний спосіб використання мультимедійних технологій. Це дозволяє персоналізувати уроки, надаючи додаткову підтримку або викликаючи більше високорівневі завдання відповідно до індивідуальних можливостей. Врахування індивідуальних рівнів навчання також передбачає створення різноманітних завдань та ресурсів, які відповідають різним стилів навчання. Для візуально орієнтованих учнів можуть використовуватися графічні матеріали, для аудіальних - аудіозаписи та відеоуроки, а для кінестетичних - інтерактивні завдання та вправи. Крім того, вчителі повинні надавати можливості для індивідуального прогресу та самостійної роботи, щоб кожен учень міг розвиватися власним темпом. Врахування індивідуальних рівнів навчання створює сприятливий клімат для ефективного використання мультимедійних технологій, забезпечуючи більш інклюзивне та індивідуалізоване навчання на уроках англійської мови. [40]

**Систематичне використання ММТ.** Мультимедійні технології не повинні бути використані в обмеженому контексті. Вчителі повинні прагнути впроваджувати ММ-засоби систематично, добре вплітаючи їх в планування уроків та дидактичні цілі.

**Розвиток комунікативних навичок.** ММТ можуть служити інструментом для розвитку комунікативних здібностей учнів. Використання аудіо- та відеоматеріалів, віртуальних вправ та онлайн-комунікації сприяє розвитку мовленнєвих навичок. Розвиток комунікативних навичок учнів є ключовим завданням використання мультимедійних технологій на уроках англійської мови. Академічний підхід до цього процесу передбачає

--	--	--

комплексний підхід до розвитку учнівської здатності ефективно спілкуватися англійською.[39]

Використання візуальних та аудіоелементів у навчальних матеріалах допомагає створити стимулююче середовище для розвитку навичок читання, слухання та розуміння англійської мови. Інтерактивні завдання та вправи сприяють розвитку навичок усного та писемного висловлювання. Використання відеоуроків, аудіозаписів та інтерактивних вправ робить уроки більш залучаючими, створюючи можливості для практики мовлення в різних ситуаціях. Учні можуть навчатися висловлювати свої думки, взаємодіяти з іншими та розвивати свою власну комунікативну компетентність. Роль вчителя полягає в організації комунікативних вправ та діалогів, використанні ігор та рольових ситуацій, що сприяють практиці різних типів мовленнєвої діяльності. Такий підхід сприяє розвитку не лише мовленнєвих, але й соціокультурних навичок, що важливо для повноцінного використання англійської мови в реальних ситуаціях спілкування. Розвиток комунікативних навичок з використанням мультимедійних технологій сприяє формуванню в учнів впевненості в спілкуванні та розширенню їхнього лексико-граматичного арсеналу, що є ключовим елементом успішного вивчення англійської мови. [42]

**Інтерактивність та активна участь.** Використання ММТ повинно сприяти активній участі учнів. Інтерактивні вправи, віртуальні гри та інші форми взаємодії створюють більше можливостей для практики мовних навичок.

Інтерактивність та активна участь є необхідними складовими використання мультимедійних технологій на уроках англійської мови. Академічний підхід до цього аспекту передбачає створення учбового середовища, яке сприяє взаємодії учнів із навчальним матеріалом та один з одним. Інтерактивні вправи та завдання з використанням мультимедійних

--	--	--

ресурсів дозволяють учням активно залучатися до навчання. Вони мають можливість взаємодіяти з відео- та аудіоматеріалами, виконувати інтерактивні завдання, що розвивають навички мовлення, читання та письма. Такий підхід сприяє більш глибокому засвоєнню матеріалу та підвищенню рівня зацікавленості. Активна участь учнів під час використання мультимедійних технологій полягає в їхній можливості взяти участь у віртуальних обговореннях, дискусіях, групових проектах та інтерактивних вправах. Це стимулює розвиток комунікативних навичок та сприяє взаєморозумінню між учнями. Використання онлайн-інструментів для здійснення відкритих обговорень та обміну ідеями дозволяє учням висловлювати свої думки, аналізувати інформацію та розвивати критичне мислення. Це робить навчання більш динамічним та цікавим для учнів, сприяючи їхній активній участі в навчальному процесі. Оцінка та зворотний зв'язок: Ефективне використання ММТ передбачає систему оцінювання та надання зворотного зв'язку. Вчителі повинні вміло оцінювати результати використання ММ-технологій та адаптувати свій підхід на основі отриманої інформації. [42]

**Сприяння мотивації.** Важливим є також стимулювання мотивації учнів через цікаві та захоплюючі ММ-засоби. Ретельний вибір відео- та аудіоматеріалів, їхня адаптація до інтересів учнів, допомагають підтримувати високий рівень зацікавленості. Сприяння мотивації учнів один із ключових аспектів використання мультимедійних технологій на уроках англійської мови. Академічний підхід до цього завдання передбачає використання різноманітних методів та стратегій, що підтримують інтерес та бажання учнів до вивчення мови. Створення захоплюючих та інтерактивних навчальних матеріалів за допомогою ММТ дозволяє вчителям адаптувати уроки під індивідуальні потреби та інтереси учнів. Використання відео, аудіо, інтерактивних завдань та ігор робить навчання цікавим та різноманітним,

--	--	--

стимулюючи учнів до більш активної участі. Мультимедійні технології дозволяють також враховувати різні стилі навчання учнів, надаючи можливість вибору та контролю над процесом вивчення. Використання інтерактивних ігор та віртуальних екскурсій створює атмосферу пригод та дослідження, що сприяє позитивному ставленню до вивчення англійської мови. Систематична оцінка та визначення прогресу учнів, використовуючи ММТ, дозволяє підтримувати їхню мотивацію та відстежувати досягнення. Оцінка може бути представлена у вигляді інтерактивних тестів, графіків та відгуків, що стимулює учнів до бажання досягати нових висот у вивченні англійської мови. [4]

Успішне впровадження ММ-технологій на уроках англійської мови вимагає комплексного підходу вчителя, який враховує особливості учнів, добре організовує процес вивчення та створює сприятливе середовище для мовного розвитку.

--	--	--

## Розділ 2

### Мультимедійні технології у викладанні англійської мови: інтеграція у стандартні завдання та компетенції

#### 2.1 Завдання і компетенції, описані у програмі з англійської мови для молодшої школи, які передбачають застосування ММ-технологій

В наш час викладання іноземних мов у школах набуває особливого значення. Основне завдання для вчителів іноземних мов - розвивати учнів таким чином, щоб вони могли ефективно взаємодіяти в міжкультурному просторі. Це включає не тільки вивчення мови, але й знайомство з соціально-культурними аспектами країни, мова якої вивчається. Освіта в цій сфері не лише сприяє збагаченню знань, але й підтримує інтерес учнів, сприяючи розвитку їх особистості. Важливо формувати позитивну мотивацію, поєднуючи її з інтересами та потребами учнів у нових знаннях та навичках.[58]

Класичний урок є ключовою формою навчання в школі, кожен з яких має свою унікальну роль у досягненні освітніх цілей. Для успішного проведення уроку важливо правильно ставити та реалізовувати навчальні завдання, які включають практичні, освітні, розвиваючі та виховні аспекти. Це сприяє не тільки мовній активності, але й розвитку комунікативних навичок, таких як вміння розпочинати, підтримувати та завершувати розмову.

Використання комп'ютерних технологій в навчанні іноземних мов відкриває нові можливості. Комп'ютери відрізняються комплексністю, універсальністю та інтерактивністю, що дозволяє більш ефективно використовувати методичні та педагогічні принципи, роблячи навчання більш захоплюючим і креативним. Індивідуалізація та диференційований підхід, які можливі завдяки ІКТ, враховують різні рівні мовної підготовки та

--	--	--

темпи роботи кожного учня, що є важливим аспектом у навчанні іноземних мов. [59]

Застосування мультимедійних технологій на уроках приносить значні переваги, як з якісної, так і з кількісної точок зору. Інтерактивність та візуальність мультимедіа забезпечують більш насичене навчальне середовище порівняно з традиційними методами навчання.

Використання інформаційних та комунікаційних технологій (ІКТ) в навчанні пропонує такі переваги, як адаптація до індивідуальних потреб учнів, підвищення рівня самостійної роботи, збільшення кількості виконаних завдань та доступ до широкого спектру інформації через Інтернет. ІКТ також сприяють зростанню мотивації та активності учнів завдяки різноманітності форм навчання та включенню ігрових елементів. Комп'ютери відкривають нові горизонти для навчання, розширюючи межі звичайного класу за допомогою цифрових технологій. [58]

Ключовими характеристиками навчання з використанням ІКТ є:

1. Адаптивність: налаштування комп'ютерних програм під індивідуальні особливості кожного учня.
2. Керованість: можливість вчителя контролювати та коригувати навчальний процес.
3. Інтерактивність: здатність ІКТ вступати в діалог з учнями, забезпечуючи діалоговий характер навчання.
4. Комбінація індивідуальної та групової роботи.
5. Забезпечення психологічного комфорту учнів під час роботи з комп'ютером.
6. Необмеженість навчання: велика кількість матеріалу та різноманітність його інтерпретацій.

Мультимедійні презентації стали неодмінною частиною навчального процесу. Вони дозволяють вчителю готувати і проводити інтегровані уроки,

--	--	--

використовуючи відео, ілюстрації, звукові ефекти тощо. Такі презентації можуть бути створені як самим вчителем, так і учнями, і використовуватися як під час уроку, так і для самостійної роботи учнів. Застосування PowerPoint та інших комп'ютерних програм значно збагачує навчальний процес, мотивуючи учнів та підвищуючи їхню зацікавленість у навчанні. [24]

Таким чином, інтеграція комп'ютерних технологій в освіту відкриває широкі можливості для підвищення ефективності навчального процесу, дозволяючи використовувати психолого-педагогічні інновації та сприяючи розвитку особистості та індивідуальних якостей кожного учня.

Зміст і структура уроків іноземної мови відіграють ключову роль у освітньо-виховному процесі та сильно впливають на учнів. Ефективність уроку іноземної мови залежить від детальної підготовки. Перш за все, на уроці вирішуються комплексні завдання, які сприяють розвитку мовних навичок учнів, поліпшують їх розуміння мови, збагачують знаннями про культуру країни, мова якої вивчається. Учитель визначає, які конкретно навички та якості потрібно виховувати на кожному уроці, використовуючи методи для розвитку емоційного та інтелектуального потенціалу учнів. [59]

По-друге, на уроці застосовуються різні форми роботи, включаючи групові, парні та індивідуальні методики. Важливо, щоб вчитель мав навички організації та планування уроків, щоб залучити всіх учнів. Ефективність уроку також залежить від наявності відповідних навчальних матеріалів. [41]

Важливим елементом є створення позитивної мотивації серед учнів у вивченні іноземної мови, яка досягається за допомогою використання методів, що викликають особисту зацікавленість. Це можуть бути мовні чи проблемні завдання, які сприяють активному залученню учнів у навчальний процес.

Основна робота з проектором полягає у створенні презентацій. Презентація складається із серії взаємопов'язаних слайдів, які можуть містити

--	--	--

текст, зображення, кліпи та звукові елементи. При створенні презентації у Microsoft PowerPoint включається вибір дизайну, додавання нових слайдів, їх розміщення, оформлення, вибір кольорової схеми, використання шаблонів і створення анімаційних ефектів.

Під час створення презентацій важливо дотримуватися деяких критеріїв для ефективної наочності:

- Простота управління;
- Збалансоване естетичне оформлення слайдів;
- Відповідний стиль подачі матеріалу;
- Уникнення складних граматичних структур або довгих текстів для

молодших класів.

Самостійно розроблені презентації вимагають ґрунтовної підготовки, але вони дозволяють відповідати на різні запити і відображати індивідуальність вчителя та його підхід до матеріалу. Такі програми стають незамінною підтримкою у викладанні іноземних мов, дозволяючи враховувати конкретних учнів, їх здібності і рівень знань, що сприяє особистісно-орієнтованому навчанню. [38]

При вивченні граматики важливо використовувати різні типи вправ, такі як:

- Репродукція - імітація мовного зразка;
- Підстановка - заміна елементів у мовному зразку;
- Розширення - додавання прикметників та прислівників до мовного зразка;
- Трансформація - зміна форми заданого зразка;
- Комбінування - об'єднання різних граматичних структур у пов'язані

висловлювання.

--	--	--

Застосування мультимедійних презентацій або навіть окремих слайдів на уроці залежить від змісту, цілей уроку та вимог вчителя. [1]

Мультимедійні презентації можуть бути використані на різних етапах навчального процесу:

- Під час вивчення нового матеріалу, що дозволяє візуально представити інформацію, особливо корисно це при демонстрації формування граматичних структур чи різних типів пропозицій;

- У процесі перевірки знань, забезпечуючи одночасно усний та візуальний контроль;

- Для закріплення теми, допомагаючи учням у самоперевірці та самовираженні, а вчителю – у якісному оцінюванні знань;

- Як додатковий матеріал для поглиблення знань.

Процес створення презентацій включає вибір дизайну, додавання нових слайдів, редагування та форматування, зміну кольорової схеми, використання шаблонів та анімаційних ефектів. Вивчення граматики може включати використання презентацій для різних типів вправ, а застосування презентацій залежить від мети уроку та його структури. [1]

Презентації на уроках дозволяють використовувати анімацію, візуально виділяти ключові елементи, демонструвати процеси, наприклад, формування питальних речень, та повторювати окремі етапи. Включення фотографій, схем чи таблиць збільшує ефективність навчання.

Презентації можуть бути різноманітними, поділені за тематичними категоріями: відповідно до видів мовленнєвої діяльності, мовної діяльності чи типів опори.

При складанні та використанні презентацій на уроках слід дотримуватися таких рекомендацій:

1. Не будувати весь урок лише на презентації. Вона повинна доповнювати пояснення, закріплення або створення проблемних ситуацій.

--	--	--

2. Відбір матеріалу для презентації повинен бути науково обґрунтованим, доступним та наочним. Питання для обговорення краще візуалізувати через відео, фото, малюнки чи таблиці.

3. При повторенні матеріалу використовувати 1-2 слайди з попередніх презентацій, асоціативна пам'ять допоможе учням краще згадати матеріал.

4. Під час пояснення нового матеріалу використовувати можливості презентації для логічного і послідовного подання.

5. Не перевантажувати слайди текстом, краще використовувати ключові слова, дати, терміни, виділяючи найважливіші моменти.

6. У презентаціях для узагальнюючих уроків можна включити схеми, таблиці, діаграми, а також раніше використані слайди для порівняння чи аналізу.

7. Після пояснення чи демонстрації матеріалу розміщувати вправи для закріплення або контролю, що дозволяє швидко та ефективно провести взаємо- або самоперевірку. [60]

Презентації PowerPoint мають низку переваг, які включають:

- Інтеграцію тексту, аудіо та відео, що забезпечує різноманітність навчальних матеріалів;

- Використання як з інтерактивною, так і з мультимедійною дошкою, що допомагає краще структурувати новий лексичний, граматичний та фонетичний матеріал, підтримуючи всі види мовленнєвих активностей;

- Можливість використання окремих слайдів у якості навчальних матеріалів та опорних матеріалів, таких як таблиці, діаграми, графіки, схеми, колажі або друковані матеріали;

- Керування увагою учнів за допомогою анімацій та гіперпосилань;

- Застосування різних форм організації навчання, включаючи фронтальну, групову та індивідуальну роботу;

--	--	--

- Підвищення уваги всього класу;
- Підтримка пізнавального інтересу учнів, збільшення мотивації до навчання та підвищення ефективності сприйняття і запам'ятовування нового матеріалу;
- Контроль нових знань та систематизація вивченого матеріалу;
- Економія часу під час навчання;
- Розвиток креативності в організації навчального процесу.

Використання електронного словника Encarta Dictionary в навчанні англійської мови

Encarta Dictionary, як і інші електронні словники, включає детально оформлені словникові записи, що дозволяють швидко знаходити потрібні слова, враховуючи їх морфологічні форми та приклади використання. Цей словник також підтримує функцію пошуку словосполучень та зміну мови перекладу. [48]

Encarta Dictionary відрізняється тим, що надає не тільки транскрипцію слів, але й можливість їх вимови завдяки вбудованому синтезатору мовлення. Слова можна шукати за алфавітним порядком або через пошуковий рядок. Користувачі мають можливість друкувати статті зі словника, якщо це потрібно.

Словник Encarta Dictionary складається з трьох частин: Dictionary, Thesaurus та Translations. Розділ Thesaurus дозволяє дізнатися про синоніми до введеного слова. Розділ Translations сприяє перекладу слова на інші мови.[43]

Використання електронної енциклопедії Encarta 2006 у процесі вивчення англійської мови

Електронні або онлайн-енциклопедії, доступні через Інтернет, стали популярними інформаційними джерелами завдяки зростанню обсягів доступної інформації. Вони пропонують новітні можливості для

--	--	--

енциклопедичних видань, такі як пошук за запитами, зображеннями, розширений обсяг тексту та посилання, підвищуючи доступність інформації та сприяючи участі користувачів у формуванні контенту. Електронні енциклопедії містять різні типи статей: оглядові статті, довідкові матеріали, тлумачні статті та посилальні статті, що спрямовують до інших термінів. [48]

Encarta 2006 пропонує матеріали за такими розділами, як історія, суспільство, наука та природа, мистецтво та література, спорт і розваги, ігри та веселі речі. Робота з цією енциклопедією дозволяє поглибити знання з певних тем за допомогою англійської мови, створювати презентації та взаємодіяти з інтерактивними матеріалами. Це сприяє розвитку інформаційно-комунікативних навичок (наприклад, використання комп'ютера та Інтернету), а також формує загальноосвітні компетенції, такі як пошук та робота з різними видами текстів, фотографіями, відео та інтерактивними матеріалами. Робота з енциклопедією також сприяє розвитку критичного мислення, оскільки учням потрібно вибирати найважливішу інформацію з великого обсягу даних для розгляду теми.

Окремо варто відзначити віртуальні тури, які сприяють розвитку інтересу учнів до країнознавства. Encarta Kids пропонує багато інтерактивних ігрових матеріалів, які є корисними для навчання. [48]

Використання електронних тренажерів та комп'ютерних мовних ігор у вивченні англійської мови на уроках

У сучасних шкільних програмах широко використовуються електронні та цифрові пристрої, оскільки учні швидко адаптуються до цих технологій та використовують їх для власних навчальних потреб. Електронні навчальні ресурси ефективно сприяють розвитку мотивації учнів, особливо на початкових етапах навчання, коли закладається фундамент умінь і бажання вчитися, а також формується інтерес до різних способів здобуття знань.

--	--	--

Електронні засоби навчання залучають учнів до активної діяльності, викликаючи у них інтерес та позитивні емоції. Робота з такими засобами часто відбувається через гру, стимулюючи учнів до самостійного здобуття знань. [50]

Ігровий підхід до навчання стимулює учнів до активних дій, вимагає від них використання знань та навичок у нових ситуаціях, перетворюючи навчальну мету в мотивуючу ігрову ціль.

Переваги використання електронних тренажерів та мовних ігор включають:

- Миттєву оцінку правильності виконаних завдань, що підвищує впевненість учнів у своїх здібностях та мотивує їх на подальші спроби;

- Генерацію унікальних вправ, що запобігає запам'ятовуванню відповідей і дозволяє учням багатократно практикувати знання;

- Ігровий чи конкурсний характер тренувальних завдань, перетворюючи навчання на захоплюючу гру і мотивуючи учнів до виконання навчальних завдань.

Використання презентацій PowerPoint у викладанні англійської мови

Презентації PowerPoint на уроках англійської мови служать двом основним цілям: спрощують процес засвоєння матеріалу для учнів, допомагаючи їм створити чітке уявлення про тему чи об'єкт вивчення за допомогою різних засобів подання інформації (тексти, зображення, анімації, відео- та аудіоматеріали), а також полегшують процес викладання матеріалу для вчителя. Одноразово підготовлену презентацію можна застосувати у кількох класах. [50]

Презентації PowerPoint використовуються на різних етапах уроку, таких як:

1. Організаційний етап (зазвичай для оголошення теми уроку).

--	--	--

2. Перевірка домашнього завдання (за допомогою одного або двох слайдів із запитаннями для відповідей).
3. Актуалізація вже вивчених знань (для повторення знань, необхідних для вивчення нової теми).
4. Мотивація навчальної діяльності (з використанням різноманітних ілюстрацій та фактів, що зацікавлюють та мотивують учнів).
5. Засвоєння нового матеріалу (інформація, що сприяє запам'ятовуванню нових даних).
6. Закріплення вивченого (слайди із запитаннями та завданнями).
7. Підведення підсумків уроку (узагальнення матеріалу у вигляді схем чи таблиць).
8. Оголошення домашнього завдання (для зручності запису номерів вправ і сторінок).

Презентації PowerPoint створюють ефективне та захоплююче навчальне середовище на уроці.

Використання автоматизованих освітніх курсів та тестових систем з англійської мови

Я використовую автоматизовані навчальні програми, такі як Euro Talk, Professor Higgins, Bridge To English, та автоматизовані тестові системи, включаючи Longman Exam Coach, Round Up 5 та електронний тренажер «ЗНО. Англійська мова». Ці інструменти сприяють створенню активного, керованого та комунікативного навчального середовища, яке охоплює роботу з лексикою, граматикою, фонетикою та тестовими матеріалами, орієнтованими на формат ЗНО. Ці системи забезпечують точний та об'єктивний контроль навчального процесу учнів та постійний зворотний зв'язок. [50]

Автоматизовані освітні курси пропонують значні переваги для вивчення англійської мови:

--	--	--

- Реєстрація, зберігання та аналіз відповідей учнів;
- Надання допомоги у разі потреби;
- Забезпечення постійної та гнучкої системи контролю за освоєнням матеріалу та самоконтролю.

Автоматизовані тестові системи спрощують процес тестування, скорочують час, необхідний для його проведення, та дозволяють кожному учневі проходити тест у власному темпі. Результати оцінюються об'єктивно відразу після завершення тесту, результати фіксуються, надається правильна відповідь та пояснення матеріалу у випадку помилки.[43]

У програмі з англійської мови для молодшої школи, розробленої під керівництвом Савченко О. Я., основна увага приділяється формуванню комунікативної компетенції учнів. Це досягається через лінгвістичний, мовленнєвий і соціокультурний досвід, узгоджений з віковими можливостями дітей. Важливість мультимедійних технологій (ММ-технологій) у цьому процесі полягає в їх спроможності підтримувати і розвивати ключові компетенції, визначені в програмі. [40]

Застосування ММ-технологій допомагає у:

1. Розвитку мовних здібностей через інтерактивні вправи, мультимедійні презентації, електронні підручники, що включають аудіо та відеоматеріали.
2. Сприйнятті та розумінні іноземної мови, використовуючи аутентичні матеріали, такі як відеокліпи, пісні, діалоги, що дозволяють засвоювати мову в природному контексті.
3. Формуванні комунікативних навичок через інтерактивні вправи та онлайн-симуляції реальних життєвих ситуацій.
4. Розвитку критичного мислення та навичок аналізу інформації завдяки використанню мультимедійних інструментів для проведення досліджень та проектної роботи.

--	--	--

5. Формуванні навичок самоосвіти та самоконтролю, використовуючи електронні освітні платформи для самостійного вивчення та оцінювання прогресу.

Мультимедійні технології стають ключовим інструментом у реалізації освітньої, виховної та розвивальної функцій, зазначених у програмі. Вони не тільки роблять навчальний процес більш ефективним та цікавим, але й готують учнів до життя в інформаційному, мультикультурному світі, розвиваючи в них відповідні компетенції.

В рамках освітньої програми для молодших класів, зорієнтованої на компетентнісний підхід, мультимедійні технології (ММ-технології) відіграють ключову роль у реалізації основних завдань та розвитку важливих компетенцій. Програма наголошує на необхідності розвитку таких ключових компетенцій, як:

1. Комунікативні навички: ММ-технології сприяють розвитку умінь учнів використовувати іноземну мову для представлення України, її мови та культури, а також для міжкультурного діалогу.

2. Іноземна мова: Інтерактивні вправи, мультимедійні презентації та ігри допомагають учням засвоювати іноземну мову в контексті різних ситуацій.

3. Математична та природничо-наукова компетентність: Використання ММ-технологій для опису природних явищ або вирішення комунікативних завдань, які потребують логічного мислення.

4. Інформаційно-цифрова компетентність: Розвиток навичок використання цифрових засобів для вивчення іноземної мови, створення інформаційних об'єктів та спілкування онлайн.

5. Особистісні та соціальні компетентності: Формування умінь для ефективного спілкування, толерантності, самовираження в культурному контексті, а також розвитку відповідального ставлення до здоров'я та екології.

--	--	--

6. Ініціативність та підприємливість: Застосування ММ-технологій для ініціювання комунікативних ситуацій, розвиток креативності та інноваційного мислення.

Інтеграція ММ-технологій у викладанні англійської мови в молодших класах спрямована на розвиток цих ключових компетентностей, забезпечуючи глибше розуміння та зацікавленість у навчальному матеріалі. Це включає в себе використання інтерактивних вправ, мультимедійних презентацій, електронних підручників та ресурсів, соціальних мереж та інших цифрових інструментів, що сприяють ефективному навчанню і розвитку компетенцій у молодших школярів.

У молодших класах, в рамках навчання англійської мови, акцентується на інтеграції ключових змістових ліній, які реалізуються через використання мультимедійних технологій (ММ-технологій):

1. Екологічна безпека та сталий розвиток: використання ММ-технологій для формування в учнів розуміння природи як цілісної системи, взаємозв'язку людини з навколишнім середовищем, і готовності обговорювати екологічні питання.

2. Громадянська відповідальність: застосування інтерактивних ігор та мультимедійних презентацій для формування усвідомлення прав та обов'язків, розвитку толерантності та співпраці.

3. Здоров'я і безпека: використання відеоматеріалів та інтерактивних вправ для розуміння правил безпечної поведінки та здорового способу життя.

4. Підприємливість та фінансова грамотність: використання мультимедійних ресурсів для навчання основам фінансової грамотності, розвитку навичок планування та прийняття рішень.

Мультимедійні технології відіграють важливу роль у реалізації цих змістових ліній у викладанні англійської мови, оскільки сприяють більш

--	--	--

ефективному засвоєнню матеріалу, стимулюють інтерес та активність учнів, та допомагають їм застосовувати отримані знання в реальних життєвих ситуаціях. Використання цифрових засобів навчання сприяє розвитку компетенцій учнів, необхідних для успішної адаптації та взаємодії у сучасному багатокультурному та інформаційному суспільстві.[43]

Мультимедійні технології (ММ-технології) у викладанні англійської мови в молодших класах можуть ефективно інтегруватися з ключовими змістовими лініями. Це дозволяє учням засвоювати важливі життєві концепції та компетенції через іноземну мову. Ось деякі приклади інтеграції ММ-технологій:

1. Екологічна безпека та сталий розвиток: використання інтерактивних мультимедійних ігор та відео, що ознайомлюють з природою та екологією, допомагає учням розуміти важливість збереження довкілля.

2. Громадянська відповідальність: мультимедійні презентації та історії про права та обов'язки допомагають дітям усвідомлювати важливість толерантності та відповідального ставлення до громади.

3. Здоров'я і безпека: інтерактивні вправи та відео про здоровий спосіб життя, безпеку та гігієну сприяють розумінню основ здорового життя.

4. Підприємливість та фінансова грамотність: ігри та симуляції, що імітують економічні ситуації, можуть бути використані для навчання учнів основам фінансової грамотності та розвитку підприємливих навичок.

Конкретні теми з програми, як "Я, моя родина і друзі", "Відпочинок і дозвілля", "Природа та навколишнє середовище", "Людина", "Помешкання", "Харчування", "Подорож", "Свята й традиції", "Школа та шкільне життя", можуть бути розкриті за допомогою ММ-технологій. Наприклад, створення мультимедійних проєктів про родину та друзів, інтерактивних квестів про відпочинок і дозвілля, мультимедійних презентацій про здоровий спосіб життя та ін.

--	--	--

Такий підхід дозволяє не лише зацікавити учнів та підвищити ефективність навчання, але й глибше інтегрувати навчання іноземної мови з розвитком широкого спектру життєвих навичок і компетенцій.

В молодших класах, згідно із програмою з англійської мови, ключовим акцентом є формування комунікативної компетентності, відповідно до рівня Pre A1 за Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти. [20] Основні завдання та очікувані результати можуть бути реалізовані за допомогою мультимедійних технологій (ММ-технологій):

1. Рецептивні навички:

- Сприймання на слух: Використання аудіовізуальних матеріалів, що включають чітке та повільне мовлення, а також візуальні опори, допомагає учням розуміти прості запитання та твердження.

- Зорове сприймання: Використання інтерактивних електронних книг з малюнками, що супроводжуються текстом, сприяє розпізнаванню знайомих слів.

2. Інтеракційні навички:

- Усна взаємодія: Ролеві ігри та інтерактивні вправи онлайн, які включають короткі діалоги, допомагають учням вчитися ставити та відповідати на прості запитання.

- Писемна взаємодія: Цифрові платформи для написання коротких текстів та анкет, з можливістю використання словників онлайн.

3. Продуктивні навички:

- Усне продукування: Використання мультимедійних додатків для запису та прослуховування коротких усних висловлювань, які надають базову персональну інформацію.

- Писемне продукування: Цифрові інструменти для складання простих текстів з використанням базового словникового запасу. [20]

--	--	--

Застосування ММ-технологій у викладанні англійської мови для молодших класів дає можливість вчителям доповнити традиційні методи викладання новими, більш інтерактивними та захоплюючими способами навчання, що відповідають рівню Pre A1. Це включає в себе ігри, аудіо та відеоматеріали, інтерактивні презентації та інші цифрові ресурси, які роблять процес навчання більш захоплюючим та ефективним для молодших учнів.

У програмі з англійської мови для молодших класів визначені різні комунікативні уміння та завдання, відповідні рівню Pre A1 за Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти. Використання мультимедійних технологій може сприяти досягненню очікуваних результатів у наступних сферах:

Рецептивні навички:

- Сприймання на слух: Мультимедійні матеріали, такі як аудіозаписи та відео, де мовлення повільне та чітке, допомагають у розумінні коротких, простих запитань та тверджень. Це може включати візуальні опори або жести для покращення розуміння.

- Слухання оголошень та інструкцій: Використання записаних інструкцій та оголошень, які супроводжуються візуальними матеріалами.

- Зорове сприймання: Електронні книги, ілюстровані оповідання або інтерактивні вправи, що допомагають в розпізнаванні знайомих слів.

Інтеракційні навички:

- Усна взаємодія: Інтерактивні ігри та вправи, які сприяють навичкам ставлення та відповіді на запитання про себе та щоденні справи.

- Писемна взаємодія: Використання онлайн платформ для написання коротких текстів, де учні можуть практикувати надання базової інформації.

Продуктивні навички:

- Усне продукування: Цифрові записи, які дозволяють учням практикувати надання базової інформації про себе.

--	--	--

- Писемне продукування: Інструменти для написання коротких текстів, використовуючи основні слова та фрази.

Завдяки мультимедійним технологіям, процес навчання стає більш динамічним і зрозумілим, особливо в контексті розвитку основних мовленнєвих навичок на ранньому етапі вивчення англійської мови. Такий підхід допомагає зробити навчання більш ефективним та цікавим для молодших учнів. [48]

У рамках програми з англійської мови для молодших класів, навчання зосереджено на комунікативній компетенції, з акцентом на інтегроване вивчення тем, які відповідають повсякденному життю дітей. Теми, такі як "Я, моя родина і друзі", "Дозвілля", "Природа", "Свята" та "Харчування", вивчаються через практичну комунікацію, з використанням мовних ресурсів, що включають лексику (члени родини, кольори, іграшки, домашні улюбленці) та основні граматичні структури (наприклад, дієслова в теперішньому часі, займенники). [26]

Мультимедійні технології можуть значно підвищити ефективність навчання, надаючи візуальні, аудіо та інтерактивні засоби для залучення учнів. Ось декілька прикладів їх застосування:

- Візуальне навчання: Інтерактивні презентації та відео для вивчення нових слів та фраз, демонстрація зв'язків між словами та їх значеннями.

- Аудіо матеріали: Пісні, рими та аудіозаписи для покращення вимови, розуміння на слух та розвитку музичного слуху.

- Ігрові елементи: Інтерактивні ігри для закріплення нових слів, фраз та граматичних структур.

- Проектна робота та колаборація: Створення цифрових проектів (наприклад, віртуальних виставок, онлайн-презентацій), які дозволяють учням використовувати навчене в практичному контексті.

--	--	--

Ці підходи дозволяють вчителям гнучко підходити до вивчення тем, інтегрувати знання з різних областей та стимулювати креативність та інтерес учнів до вивчення англійської мови.

## **2.2 Чинні посібники, підручники, додатки сучасних методистів, які передбачають використання ММ-технологій.**

У першу чергу ми розглянемо підручник Грайама Стенлі «Language learning with Technology», Грайам Стенлі є американським науковцем та вчителем англійської мови який займається цим з 1995 року та розглядає вивчення англійської мови за допомогою ММ-технологій, що включають в

--	--	--

себе використання відеоігор для вивчення іноземної мови. Оpubлікували цю книгу видавництво Cambridge University Press, у 2013 році.

"Вивчення мов з використанням технологій" - це докладний підручник, який досліджує різні аспекти викладання та вивчення іноземних мов з використанням сучасних технологій. Книга розглядає основні принципи навчання мов, інтерактивні методи, аудіо- та візуальні ресурси, які підтримують мовленнєву та читацьку практику. Великий акцент приділяється використанню інтерактивних інструментів для покращення усного та писемного мовлення, а також розвитку словникового запасу та вимови.[61]

Кожен розділ присвячений конкретній навчальній області, такій як читання, письмо, усне мовлення, вимова тощо. Автори розглядають ефективні методи, які використовуються для покращення навчання, а також подають конкретні приклади вправ і завдань, які можуть бути використані в класній роботі. Кожен розділ містить інформацію щодо впливу цифрових технологій на відповідний аспект вивчення мов та пропонує конкретні інструменти та ресурси для підтримки викладання. Крім того, книга висвітлює роль технологій у проектній діяльності та евалюації. Вона висвітлює, як технології можуть бути використані для збору та аналізу даних про успішність учнів, а також розглядає можливості використання гейміфікації для зроблення оцінювання більш захоплюючим та мотивуючим. [61]

"Вивчення мов з використанням технологій" призначена для вчителів та викладачів іноземних мов, студентів і методистів, які прагнуть впроваджувати інноваційні технології в процес навчання та покращити якість вивчення мов.

Щодо змісту, підручник поділений на 11 основних частин, в кожній частині по 10-15 уроків, в сумі 136 уроків.

**Головна мета** тем підручника з першого по одинадцятий розділ

--	--	--

## «Language learning with Technology»

1 Розділ - Вступ: Ознайомлення читача з темою курсу та визначення основних концепцій та завдань, які будуть висвітлені в подальших розділах.

2 Розділ - Основні принципи навчання мов: Розкриття ключових методів та стратегій, використовуваних при викладанні та вивченні іноземних мов.

3 Розділ - Інтерактивне навчання: Надання інформації щодо використання інтерактивних методів та засобів для залучення учнів та поліпшення навчання мов.

4 Розділ - Мовленнєва практика: Розгляд вправ та завдань для розвитку навичок усного мовлення та сприяння комунікативності учнів.

5 Розділ - Словникова робота: Навчання методик та ресурсів для розширення словникового запасу та розвитку лексичних навичок.

6 Розділ - Читання: Вивчення стратегій та технологій викладання читання, особливо з урахуванням впливу цифрових технологій на читацькі навички.

7 Розділ - Письмо: Представлення методів викладання та практичних завдань для розвитку письмових навичок, зокрема використання технологій у написанні.

8 Розділ - Усне мовлення: Розгляд можливостей використання технологій для покращення усного мовлення, з фокусом на аудіо- та відеозаписах.

9 Розділ - Вимова: Вивчення методів викладання вимови та використання технологій для її вдосконалення.

10 Розділ - Проектна робота: Ознайомлення з ролью технологій у підтримці проектної діяльності та колаборативного навчання.

11 Розділ - Оцінка та евалюація: Розгляд того, як технології можуть бути використані для формативної та сумарної оцінки, а також для збору інформації про якість курсу та успішність учнів.

--	--	--

### **З ПРИКЛАДОМ ЗАВДАНЬ З ПОСІБНИКА МОЖЛИВО ОЗНАЙОМИТИСЬ У ДОДАТКУ(А) [61]**

Дана книга - це цінний ресурс для тих, хто бажає розширити свої навички та знання у сфері викладання іноземних мов, зокрема в контексті використання сучасних технологій. Вона детально розглядає, як інтегрувати цифрові інструменти для досягнення різноманітних мети вивчення мов, починаючи від читання та закінчуючи оцінкою та евалюацією.

Зокрема, книга ставить перед собою завдання ознайомити вчителів і викладачів із новими підходами до вивчення мов, розвиваючи навички читання, письма, усного мовлення та вимови через використання технологій. Також вона відзначає важливість інтерактивності та колективної роботи учнів, де використання технологій є ключовим елементом. Кожен розділ спрямований на практичне застосування та надає конкретні інструменти та рекомендації для учителів.

Нарешті, книга пропонує перегляд проектної діяльності та систем оцінювання, де технології виступають важливим фактором для створення стимулюючого та ефективного навчального середовища. Автори прагнуть сприяти розвитку креативності, самостійності та мотивації учнів, допомагаючи вчителям використовувати технології як засіб покращення навчання та викладання іноземних мов. Книга містить 150 класних завдань для учнів від початкового до просунутого рівня, включаючи широкий спектр сучасних технологій, таких як мобільні технології та соціальні мережі. Він ставить педагогіку на перше місце, а зміст організовано навколо сфер вивчення мови, а не типів технологій. Розділи охоплюють мовні навички та мовні сфери граматики, вимови та лексики, а також проектну роботу та оцінювання та оцінювання.» Сама книга та програма вивчання підходить не тільки для дітей молодших класів а й для дорослих, що вказує на універсальність програми яку сформував сам Грайам Стенлі. [61]

--	--	--

Далі я проаналізував Навчально-методичний посібник для загальноосвітніх шкіл I – III ступенів за авторством Г. І. КОТУЛ **“Використання мультимедійних комп’ютерних презентацій на уроках англійської мови”** [62]

У посібнику представлено систему роботи вчителя, яка охоплює теоретичний та практичний аспекти проблеми. Подано розробки уроків, на яких широко застосовуються мультимедійні засоби: презентації, аудіо- та відеозаписи, які сприяють підвищенню ефективності уроків, кращому засвоєнню навчального матеріалу та дають ширші можливості для практичного використання учнями мовленнєвих навичок на різних етапах вивчення мови. Адресовано вчителям англійської мови, керівникам гуртків, учням загальноосвітніх навчальних закладів. Посібник виданий у 2019 році.

Велика увага приділяється інформаційним та комп’ютерним технологіям, а мультимедіа вважається функцією зі значним дидактичним потенціалом. Усі педагогічні технології можна вважати інформаційними, оскільки початковий процес завжди супроводжується обміном інформацією між учителем і учнем. Проте в сучасному концепті, інформаційні або інформаційно-комп’ютерні методи навчання є педагогічними стратегіями, які використовують спеціальні підходи, програми та технічні ресурси (такі як кіно, аудіо- та відеозаписи, комп’ютери, телекомунікаційні засоби) для взаємодії з інформацією. Використання графічних ілюстрацій у навчальних комп’ютерних системах дозволяє ефективно передавати інформацію учням та покращувати її розуміння на більш високому рівні. Навчальні програмні продукти, які використовують графіку, сприяють розвитку важливих якостей, таких як інтуїція та образне мислення. З використанням інтерактивності комп’ютерних засобів можна ефективно адаптувати навчальний матеріал до

--	--	--

особливостей учнів. Збільшення рівня інтерактивності призводить до активнішої участі учнів у процесі навчання, сприяючи підвищенню ефективності сприйняття та запам'ятовування навчального матеріалу. [62]

Взагалі під час вивчення матеріалу для дипломної роботи виникає питання про вплив мультимедійних засобів на уроках іноземної мови для стимулювання пізнавальної активності учнів. Здійснення практичних заходів свідчить про те, що вчителі, обладнані базовими комп'ютерними навичками, можуть створювати унікальні навчальні матеріали, які не лише цікавлять та мотивують учнів, але й направляють їх на досягнення успішних результатів.

Основною метою навчання іноземних мов у школі є формування та розвиток комунікативної культури учнів і набуття практичних навичок володіння мовою. Вчителю доручено створювати умови для практичного освоєння іноземної мови, обирати методи навчання, що сприяють прояву активності кожного учня, розвивають навички мислення, самостійної дослідницької роботи та створюють сприятливе середовище для пізнавальної діяльності дітей. [62]

З цієї точки зору, використання мультимедіа на уроках англійської мови становить відмінний спосіб підвищення ефективності навчального процесу.

Поняття мультимедіа охоплює різноманітні інформаційні елементи, такі як текст, графіка, відео, анімація та звук, які можуть бути використані як учнями, так і вчителями при розробці власних матеріалів. У цьому контексті використовуються різні інструментальні засоби для створення навчальних мультимедійних матеріалів, такі як гіперпосилання, цифрові фотографії, скановані зображення, фрагменти фільмів і текстові елементи. [62]

Згідно посібника на уроці мультимедійну презентацію можна продемонструвати на екрані комп'ютера чи на великому екрані за допомогою спеціальних пристроїв – мультимедійного проектора, плазмового екрану тощо. Глядачі бачать чергування електронних сторінок, на кожній з яких

--	--	--

можуть бути текст, фотографії, малюнки, діаграми, графіки, відеофрагменти, що може супроводжуватися звуковим оформленням – музикою чи доповіддю учителя чи учня. Найбільш поширеною програмою для створення мультимедійних презентацій є PowerPoint з пакету Microsoft Office. Програму створення комп'ютерних презентацій PowerPoint можуть використовувати як учителі так і учні. Учительські презентації використовуються для проведення уроків-конференцій, лекцій у старших класах, для подання нового матеріалу на різних етапах вивчення мови, для контролю різних видів мовленнєвої діяльності, а також для супроводу уроків розвитку зв'язного мовлення, представлення нової теми, повторення та закріплення матеріалу.

Загалом мультимедійні навчальні презентації на уроках англійської мови в залежності від цілей їх застосування можна розподілити на лекційні (викладача); звіт про результати діяльності, проект, дослідження (учнівська робота); тест (як викладача так і учнів). [62]

За способом подання слайдів можна розрізнити презентації:

Для супроводу лекції, виступу – з записом голосу лектора чи усним супроводом.

Слайд-шоу – без супроводу лектора, або із записаним голосом доповідача.

Комбінована – з усним супроводом, із записаним голосом, частиною якої може бути слайд-шоу.

При цьому учительські презентації призначені для:

супроводу лекції (текст, ілюстрації, інтерактивні засоби спілкування з аудиторією); ілюстрування лекції, доповіді (тільки малюнки, графіка, відео);

узагальнення, представлення результатів діяльності учнів, наприклад для доповіді на педраді, методичній раді тощо; постановки проблеми, створення пізнавальної мотивації учнів, колег тощо; перевірки або самооцінювання

--	--	--

знань чи вмінь тобто тестові; виконання вже зазначених функцій, тобто комбінована. [62]

Учительська презентація за призначенням може бути: проблемною – вступ до теми;

інформативною: інструкції, приклади для учнів, форми оцінювання, консультування. Вона використовується учнями самостійно впродовж вивчення теми, доступна їм в будь-який час навчального процесу;

діагностичною, контролюючою: використовується для перевірки знань учнів, самооцінювання наприкінці вивчення теми, розділу, уроку. Використовується учнями індивідуально і самостійно після вивчення розділу, теми та доступна їм в присутності вчителя чи у вільному доступі.

Учнівські мультимедійні презентації доцільно використовувати для представлення результатів власних проведених досліджень, проєктів, самостійної роботи або ж як засіб ознайомлення з новою інформацією для виконання випереджуючих завдань. Презентації суттєво допомагають в організації самостійної роботи учнів з предмета. Їх створення може стати творчим завданням на заключному етапі вивчення лексичної чи країнознавчої теми. Оскільки створення презентації має певні критерії та правила у підборі та оформленні матеріалу, готуючи презентацію та представляючи її у класі, учні набувають практичних навичок використання мови у реальному спілкуванні, поширюють свої знання з країнознавства, набувають комунікативних навичок. [62]

За кількістю учнів, які планують, проєктують, розробляють, демонструють презентації можна розглядати презентації:

індивідуальні – розробляються і створюються одним учнем; групові - розробляються і створюються малою групою учнів;

класні – можуть бути підготовлені всім класом індивідуально чи малими групами, що створюють окремі слайди.

--	--	--

Найбільшою перевагою використання мультимедійних презентацій на уроках англійської мови є те, що за допомогою цього засобу можна адаптувати навчальний матеріал під особливості сприйняття учнів і, у випадку учнівської презентації, надати учню можливість додатково закріпити та систематизувати отриману інформацію. Отже, використання мультимедійних презентацій при вивченні англійської мови є потужним засобом підвищення продуктивності навчального процесу. [62]

Вивчення іноземної мови має свої особливості на різних етапах навчання дітей. Так у початковій школі особливо важливо розвивати в дітей позитивну мотивацію до вивчення іноземної мови, а також формувати здатність і готовність до іншомовного навчання на наступному етапі основної школи. В основній та старшій школі збільшується роль самостійної та творчої роботи, учні долучаються до дослідницької та науково-дослідницької діяльності. Тому очевидним є і різний підхід до використання мультимедійних презентацій на різних етапах вивчення іноземної мови. [62]

У молодшій школі на початковому етапі вивчення іноземної мови використання мультимедійних презентацій тісно пов'язано з психологічними особливостями навчання дітей, а саме допомагає якнайдовше утримувати увагу дітей, одночасно використовувати два органи сприйняття – зір і слух - що полегшує процес сприйняття та засвоєння навчального матеріалу. [62]

Комп'ютерна презентація також допомагає навчити дітей самому процесу навчання, привчити їх до певної послідовності етапів уроку, оскільки вони не лише сприймають її на слух, а й звикають до певного зображення на екрані. Програма дає можливість видаляти непотрібний слайд, міняти слайди місцями, вставляти у наявну презентацію нові слайди, змінювати зміст слайда – тобто, маючи універсальний набір слайдів та підбираючи їх відповідно до теми та мети уроку, учитель має можливість як подавати дітям новий матеріал у звичному для них контексті, так і урізноманітнювати уроки. До слайду

--	--	--

можна додати аудіо запис чи відео матеріал, використання яких особливо важливе на початковому етапі навчання іноземної мови. Презентація сприяє урізноманітненню форм роботи на уроках іноземної мови у початковій школі та організації навчальної діяльності в ігровій формі. [62]

Спектр використання можливостей мультимедіа в процесі навчання досить широкий.

Загалом використання мультимедійних презентацій в початковій школі сприяє:

- підвищенню мотивації до навчання;
- підвищенню ефективності освітнього процесу за рахунок високого ступеня наочності;
- активізації пізнавальної діяльності, підвищенню якісної успішності школярів;
- розвитку наочно-образного, інформаційного мислення;
- розвитку навичок самоосвіти і самоконтролю у молодших школярів;
- підвищенню активності та ініціативності молодших школярів на уроці;
- підвищенню рівня комфортності навчання.

Все це дозволяє говорити про підвищення якості роботи вчителя.

**Цей посібник містить в собі приклади занять з детальним описом  
(ДОДАТОК Б) [62]**

Ще одним посібником який я розглянув був **“ВИКОРИСТАННЯ НОВИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ“** за авторством Рудковської В.М. (в свою чергу В.М. взяла за основу матеріали з підручника А. Несвіт) [63]

Посібник був опублікований у 2019 році, на одному з популярних освітніх порталів. Освітні матеріали з цього посібника орієнтовані на учнів 2 класу, так як там розглядаються матеріали для вивчення та покращення

--	--	--

інтересу до англійської мови завдяки цікавим завданням. посібник поділяється на 2 розділи.

**Головною метою** дослідження посібника є розробка педагогічних умов та теоретичне обґрунтування використання нових інформаційних технологій на уроках англійської мови.

У посібнику підкреслюється важливість технологій у вивченні мови і те, як вони розширили і збагатили традиційні методи викладання англійської мови як іноземної. Використання комп'ютерів полегшило вчителям та учням доступ до широкого спектру ресурсів і знань, сприяючи розвитку творчості та уможливаючи персоналізований та інтерактивний досвід навчання. У посібнику також обговорюється використання різних онлайн-ресурсів, таких як подкасти, канали YouTube і BBC Learn English, які можна використовувати для покращення мовних навичок і підвищення інтересу до вивчення англійської мови. [63]

**Зміст** першого розділу посібника "Теоретичні основи використання нових інформаційних технологій у процесі навчання англійської мови" розглядає роль і місце інформаційних технологій у навчанні. Авторка висвітлює стрімкий зріст обсягу інформації, швидкий розвиток технічних і програмних можливостей комп'ютерів та поширення інформаційно-комунікаційних технологій. Вона акцентує увагу на глобальному процесі інформатизації суспільства та його впливі на освіту. Особливий акцент робиться на інформатизації освіти, впровадженні нових інформаційних технологій у систему навчання, що сприяє інтелектуалізації трудової діяльності та розвитку творчого потенціалу індивіда. Авторка також розглядає використання телекомунікаційного зв'язку та віртуальної реальності в освітньому процесі як ефективних інструментів для поліпшення комунікації та забезпечення нових методів навчання. Висвітлюються перспективи використання віртуальної реальності в різних галузях освіти,

--	--	--

зокрема для стереоскопічного представлення об'єктів у професійній підготовці та розвитку наочно-образного та творчого мислення. Наголошується, що інформатизація освіти веде до змін не лише в організаційних формах та методах навчання, але і до виникнення нових методів навчання в контексті змін у державному стандарті освіти, змісті та структурі освіти. [63]

Також авторка обговорює впровадження нових інформаційних технологій в процес викладання англійської мови. Освітній процес активно залучає Інтернет-ресурси, YouTube-канали, комп'ютерні програми та мобільні додатки. Ряд дослідників, таких як Дмитреєва Є. І., Новиков С. У., Полат Є.

С., Поліпова Т.А., Цветкова Л. А. і інші, які активно займаються розробкою та впровадженням нових інформаційних технологій у навчання.

Відзначається, що сучасне суспільство переживає інформаційну, комп'ютерну революцію, що впливає на всі сфери професійної та побутової діяльності. Комп'ютери і Інтернет широко використовуються в усіх сферах, включаючи освіту. [63]

Також, зазначається, що комп'ютерні навчальні програми використовуються в навчанні англійської мови ще з 80-х років ХХ століття. Вони дозволяють підвищити інтенсивність навчального процесу, поліпшують контроль за знаннями учнів і надають можливість індивідуалізації навчання.

Розділ II "Практичне застосування нових інформаційних технологій у процесі викладання англійської мови в початковій школі" починається розділом "2.1 Форми роботи з комп'ютерними навчальними програмами на уроках англійської мови в початковій школі". На даному етапі розвитку суспільства вчителям та учням доступна різноманітність навчальних програм для вивчення англійської мови.

--	--	--

Комп'ютерні навчальні програми виявляють багато переваг перед традиційними методами навчання. Вони дозволяють тренувати різні види мовної діяльності, сполучати їх у різних комбінаціях, створювати комунікативні ситуації, автоматизувати мовні дії, забезпечувати індивідуальний підхід та сприяють інтенсифікації самостійної роботи учнів. [63]

Наведено приклади комп'ютерних програм, таких як “Duolingo”, “LingQ”, “English on holidays”, “LinguaLeo”, “English Gold” для вивчення лексики з тем, наприклад, покупки, продуктів харчування, одягу тощо. Описані етапи роботи з комп'ютерними програмами, які включають демонстрацію, закріплення та контроль, на прикладі програми "English on holidays". [63]

Після основних інформаційних розділів слідують Висновки, які включають в себе те до чого дійшла авторка під час своєї роботи, а саме:

- Які навчальні задачі допомагає вирішити використання комп'ютера.
- Коли і під час яких занять можливо і краще використовувати ті чи інші комп'ютерні програми.
- Що є вирішальним фактором успішного впровадження нових інформаційних технологій у навчальний процес.

**Цей посібник також містить в собі приклади занять з детальним описом (ДОДАТОК В) [63]**

--	--	--

## Розділ 3

### Реалізація мультимедійних технологій у практиці викладання англійської мови в початкових класах

#### 3.1 Тематичний вибір для мультимедійних уроків

Мультимедійні технології відіграють ключову роль у сучасному викладанні англійської мови, особливо в початкових класах. Використання цих технологій дозволяє зробити навчальний процес більш інтерактивним та цікавим для учнів. Мультимедіа включає в себе аудіо, відео, анімації та інтерактивні елементи, які допомагають учням краще сприймати та запам'ятовувати новий матеріал. Це особливо важливо для молодших школярів, які часто мають коротку увагу та краще вчаться через візуальні та аудіальні стимули.

Мультимедійні технології також сприяють розвитку різних видів пам'яті та мислення у дітей. Вони допомагають у візуалізації та практичному застосуванні мовних конструкцій, розширюють словниковий запас і покращують розуміння вимови. Інтерактивність, що пропонується мультимедійними інструментами, дозволяє учням брати активну участь у навчанні, що є важливим фактором мотивації.[45]

При виборі тем для використання мультимедійних технологій важливо звертати увагу на їх відповідність віковим особливостям учнів та їх інтересам. Наприклад, теми, які близькі до повсякденного життя дітей, такі як "Кольори та форми", "Повсякденні ритуали" чи "Тварини", зазвичай є більш ефективними, оскільки учні можуть легко зробити зв'язок з власним досвідом. Це допомагає утримати їхню увагу та стимулює інтерес до вивчення нової мови. [54]

Крім того, важливо підбирати теми, які дозволяють використовувати широкий спектр мультимедійних засобів. Наприклад, для теми "Тварини" можна використовувати відео, ігри, інтерактивні вправи, що не тільки

--	--	--

роблять урок більш захоплюючим, але й допомагають учням краще запам'ятати матеріал. Такий підхід сприяє глибшому засвоєнню мови та розвитку мовних навичок, що є основною метою викладання англійської мови в початкових класах.

Важливість вибору тем для використання мультимедійних технологій у викладанні англійської мови в початкових класах полягає у трьох основних аспектах: вікова адекватність, відповідність навчальним цілям та можливості застосування мультимедійних ресурсів. [55]

Під віковою адекватністю розуміється вибір таких тем, які відповідають рівню розвитку та інтересам учнів молодшого шкільного віку. Це означає, що теми мають бути цікавими для дітей цього віку, викликати у них емоційний відгук та бути зрозумілими. Наприклад, молодші школярі зазвичай зацікавлені в темах, пов'язаних із їхнім повсякденним життям, природою, тваринами, іграшками, казками тощо. Використання мультимедійних ресурсів, які відображають ці інтереси, сприяє залученню учнів до навчального процесу та підвищує їх мотивацію до вивчення англійської мови.

Відповідність навчальним цілям та освітнім стандартам є ще одним важливим критерієм. Це означає, що вибрані теми повинні сприяти досягненню певних освітніх цілей, як-от розвиток мовних навичок, розширення словникового запасу, покращення розуміння граматичних структур тощо. Теми повинні бути інтегровані у загальну навчальну програму та відповідати віковим особливостям учнів, що допоможе учням побудувати міцний фундамент для подальшого вивчення мови.[55]

Нарешті, можливості застосування мультимедійних ресурсів для поглиблення знань з теми є ключовим фактором. Використання мультимедіа дозволяє зробити навчання більш динамічним та візуально привабливим. Інтерактивні вправи, відео, аудіоматеріали та ігри можуть значно підвищити інтерес учнів до вивчення теми, допомагають краще запам'ятати нові слова та

--	--	--

вирази, а також розвивають навички аудіювання та говоріння. Вибір тем, які дозволяють використовувати різноманітні мультимедійні засоби, сприяє більш ефективному та всебічному засвоєнню мовного матеріалу. [54]

Короткий огляд теми "Look around me" та використання мультимедійних технологій (ДОДАТОК Г):

**Тема Уроку:** "Look around me" (Подивись навколо мене) Ця тема дозволяє дітям вивчати нову лексику, пов'язану з предметами навколишнього середовища в класі, і граматичні структури, такі як прийменники місця. Цей урок сприяє розвитку навичок читання та говоріння учнів.

#### **Потенціал використання мультимедіа:**

1. **Презентація з візуалізацією лексики:** Слайди, що ілюструють нові слова (телевізор, шафа, учительський стіл тощо), допомагають учням краще запам'ятовувати лексику завдяки візуальному сприйняттю.

2. **Інтерактивні ігри:** Гра "Колесо фортуни" для перевірки розуміння вивченого матеріалу або вправи на інтерактивній дошці для практики вживання прийменників місця.

3. **Фонетичні вправи:** Використання аудіозаписів для тренування вимови нових слів та звуків, наприклад, довгого звука [i:].

4. **Відеоматеріали:** Використання коротких відеороликів, які демонструють вживання нових слів в контексті, наприклад, сценки з побуту школи.

5. **Читання та обговорення:** Електронні книги або текстові матеріали на екрані для колективного читання, обговорення та аналізу.

Використання цих мультимедійних засобів сприяє залученню уваги учнів, робить процес навчання більш захоплюючим та ефективно впливає на розвиток мовних навичок.[46]

#### **Тема 2: "Школа та шкільні речі" (ДОДАТОК Д)**

--	--	--

У межах цієї теми учні поглиблюють свої знання про предмети, які вони зазвичай бачать і використовують у школі, а також про шкільне середовище. Вивчення такої теми не лише допомагає учням краще зрозуміти та адаптуватися в шкільному середовищі, але й розширює їхній словниковий запас щодо предметів навколишнього світу. Це також чудова можливість для учнів дізнатися та використовувати нові слова.

Можна значно підвищити ефективність вивчення теми «Школа та шкільні речі» за допомогою використання мультимедійних ресурсів. Наприклад, можна створити віртуальну екскурсію, яка є інтерактивною. Уявіть, що учні «ходять» від одного класу до іншого, від бібліотеки до спортивного залу. Під час руху вчитель називає та демонструє предмети, які учні «бачать». Це покращить здатність учнів запам'ятати нові слова та зробить процес навчання більш захоплюючим і динамічним. [58]

Відео та анімація, які показують різні сценарії навчання, такі як уроки, перерви та шкільні заходи, можуть бути використані для розширення навчання. Це допоможе учням краще уявити собі реальне шкільне життя та показати нові слова в контексті.

Інша ідея полягає в тому, щоб створити інтерактивні квізи та вікторини, де учні можуть вибирати відповіді з варіантів або відповідати на питання, пов'язані з темою. Це покращує пам'ять, критичне мислення та мовлення.

Мультимедійні інструменти також можна використовувати для створення інтерактивних історій або розповідей, у яких учні можуть обирати подальший розвиток подій. Це підвищує залученість учнів і дозволяє їм творчо використовувати новий словниковий запас. [58]

### **Тема 3: "Найпопулярніші мультфільми та їхні персонажі" (ДОДАТОК Е)**

Учні занурюються в чарівний світ мультфільмів завдяки цій темі, яка знайомить їх з різними популярними анімаційними персонажами та їхніми

--	--	--

характеристиками. Урок не лише розширює словниковий запас учнів, але й стимулює їхню креативність і розвиває мовні навички, обговорюючи захоплюючі та захоплюючі сюжети. Діти не тільки дізнаються про різні мультфільми та жанри, але й дізнаються про персонажів, їхні дії та характери.

Мультимедійні технології відіграють важливу роль у вивченні цієї теми, оскільки вони роблять навчання цікавим і ефективним. Діти не тільки можуть бачити образи персонажів у популярних мультфільмах, але й можуть слухати мову, що є важливим для розвитку їхніх аудіативних навичок і розуміння англійської мови. [56]

Діти можуть переглядати короткі епізоди під час уроку, після чого вони обговорюють події, розповідають про персонажів і висловлюють свої думки чи почуття щодо того, що бачать. Це покращує критичне мислення та покращує мовлення.

Активне залучення учнів до навчання стимулюється інтерактивними завданнями на планшетах чи комп'ютерах, де діти можуть виконувати завдання, щоб визначити відмінності між персонажами або вибрати відповіді на питання, пов'язані з мультфільмами.

Крім того, можна використовувати інтерактивні квізи та вікторини на тему мультфільмів, які допоможуть вам закріпити нову лексику та перевірити своє розуміння переглянутого матеріалу. Це також сприяє розвитку мотивації та конкурентного духу серед учнів. [47]

Учні можуть отримати цікавий спосіб розвитку творчості та уяви, виконуючи творчі завдання, наприклад, створюючи власні мультфільми або комікси, використовуючи персонажів, які були вивчені, або створюючи свої власні. Учні можуть розвивати навички публічного виступу та самовираження, демонструючи свої роботи в класі.

Використання мультимедійних технологій у навчанні може значно підвищити рівень залученості та розуміння учнів, особливо у молодшій

--	--	--

школі, де діти ще формують свої основні навчальні навички та звикання. Мультимедійні ресурси додають динамізму та інтерактивності до навчального процесу, роблячи його більш привабливим і захоплюючим для дітей. [56]

По-перше, використання візуальних елементів, таких як ілюстрації, відео та анімації, дозволяє учням краще уявити та зрозуміти навчальний матеріал. Наприклад, у темі "Найпопулярніші мультфільми та їхні персонажі", показ епізодів з мультфільмів або анімовані зображення персонажів допоможе учням не тільки вивчити нову лексику, але й побачити, як ці слова вживаються в контексті. Це сприяє кращому запам'ятовуванню та розумінню матеріалу.

По-друге, інтерактивність, яку надають мультимедійні засоби, допомагає утримувати увагу учнів. Ігри, інтерактивні вправи на планшетах або комп'ютерах, онлайн-квізи та вікторини є ефективними інструментами для закріплення навчального матеріалу. У процесі гри учні активно застосовують вивчені слова та структури, що сприяє глибшому їх засвоєнню.

По-третє, мультимедіа дозволяє індивідуалізувати навчальний процес. Учні, які мають різні стилі навчання (візуальний, аудіальний, кінестетичний), можуть знайти для себе відповідні методики. Наприклад, діти, які краще сприймають інформацію на слух, зможуть ефективніше вчитися через аудіоматеріали, тоді як візуальні учні краще сприйматимуть відеоматеріали та ілюстрації. [56]

По-четверте, мультимедійні технології можуть сприяти розвитку критичного мислення та креативності. Наприклад, створення власних цифрових історій або презентацій дає учням можливість використовувати навчальний матеріал у творчий спосіб. Це не тільки зміцнює їхні знання, але й розвиває навички роботи з цифровими інструментами, які є важливими в сучасному світі. [56]

--	--	--

Загалом, інтеграція мультимедійних технологій у навчання створює більш динамічне та залучаюче навчальне середовище, допомагає учням краще засвоювати матеріал та розвивати ключові навички, необхідні для подальшого навчання та життя.

Використання мультимедійних інструментів у навчанні може значно підвищити ефективність навчання, зробити його більш захоплюючим і одночасно більш навчальним. Розглянемо детально кілька прикладів мультимедійних інструментів і їх застосування в реальному світі.

Інтерактивна дошка може використовуватися для проведення навчального матеріалу та інтерактивних уроків, у яких учні можуть безпосередньо брати участь у навчанні.

Під час вивчення теми «Найпопулярніші мультфільми та їхні персонажі» вчитель може використовувати інтерактивну дошку для відображення зображень персонажів, а учні можуть вказувати на них і назвати їхні характеристики. Інтерактивні вікторини, де учні повинні вибирати відповіді на екрані, також можуть бути корисними. [57]

Відеоматеріали можуть використовуватися для візуалізації навчального матеріалу та розширення знань учнів про певні ідеї або події.

Короткі відеокліпи з популярних мультфільмів можна використовувати для теми «Найпопулярніші мультфільми». Після перегляду відео учні можуть обговорити дії персонажів, риси характеру та поведінку. Це розвиває навички спілкування та покращує розуміння теми. [57]

Онлайн-ігри та вікторини можуть мотивувати учнів, закріплювати їхні знання та розвивати їхні мовні навички. [57]

Учні можуть грати в онлайн-гру, де їм потрібно вибрати правильні характеристики персонажів з різних мультфільмів або відповідати на питання вікторини, які стосуються конкретного мультфільму. Ігри такого типу можуть бути розташовані таким чином, що учні можуть вибирати відповіді на

--	--	--

інтерактивній дошці або на своїх планшетах чи комп'ютерах. Це не тільки робить навчання більш захоплюючим, але й допомагає учням краще запам'ятовувати нові знання та розвивати їхню здатність мислити.

Інтерактивні презентації можуть включати елементи відео, звуку, тексту та анімацій, що робить навчальний матеріал більш доступним та зрозумілим для учнів.[49]

Використання презентацій з вбудованими відеокліпами, ілюстраціями персонажів мультфільмів та інтерактивними елементами, які дозволяють учням взаємодіяти з матеріалом. Наприклад, вчитель може підготувати презентацію з описами різних персонажів, де учні можуть вибирати різні опції для відкриття додаткової інформації або завдань.

Аудіоматеріали можуть допомогти у розвитку аудіювання, вимови та сприйняття слуху англійської мови. [57]

Прослуховування аудіозаписів із діалогами чи описами персонажів може бути частиною уроку. Потім учні можуть виконувати завдання, щоб зрозуміти те, що вони прослухали, або відтворювати сценку з використанням навчених виразів і слів.

Учні можуть розвивати різноманітні навички, важливі для комплексного освітнього процесу, підвищити ефективність навчання та зробити його більш інтерактивним і захоплюючим. Важливо, щоб вчителі вміло поєднували різні види мультимедійних ресурсів, щоб навчання було ефективним і гармонійним.

### **3.2 Структуризація мультимедійних уроків**

Використання мультимедійних технологій у викладанні англійської мови відкриває широкі можливості для підвищення ефективності навчання. Візуальні, аудіальні та інтерактивні компоненти допомагають учням краще

--	--	--

засвоювати новий матеріал, розвивати навички сприйняття мови на слух, а також покращують здатність до спілкування.

Однією з головних переваг мультимедійних технологій є здатність візуалізувати навчальний матеріал. Наприклад, під час вивчення нової лексики, інтерактивна презентація з ілюстраціями і відео допомагає учням не просто запам'ятовувати слова, але й асоціювати їх з конкретними образами. Це особливо корисно для візуальних учнів, які краще сприймають інформацію через зображення. [59]

Аудіальні матеріали, такі як пісні, діалоги, розмови, сприяють розвитку навичок слухання та розуміння мови. Прослуховування аудіозаписів з природною мовою дає учням можливість ознайомитися з різними акцентами, інтонаціями та швидкістю мовлення. Це допомагає учням краще адаптуватися до реального спілкування.

Інтерактивні вправи та ігри відіграють важливу роль у мотивації учнів. Ігри на комп'ютерах або планшетах, інтерактивні вікторини та квести забезпечують активну участь учнів у навчальному процесі. Вони дозволяють учням застосовувати навчені слова та фрази в практичному контексті, що підвищує їхні мовленнєві навички. [59]

Цілі мультимедійних уроків полягають у створенні динамічного та водночас освітнього середовища, яке максимізує залучення та мотивацію учнів. Основні завдання включають:

Використання ілюстрацій, відео, аудіозаписів для наочного представлення нової лексики, граматичних структур і культурних аспектів.

Застосування інтерактивних вправ, ігор, вікторин для практичного застосування навчального матеріалу, що сприяє активній участі кожного учня у процесі навчання. [60]

--	--	--

Завдання, що вимагають від учнів аналізу, порівняння, створення власних проектів або презентацій, що дозволяє їм використовувати англійську мову в креативний спосіб.

Адаптація мультимедійних матеріалів до різних рівнів знань та індивідуальних особливостей учнів, що дозволяє кожному учневі працювати в комфортному для нього темпі.

Використання мультимедійних технологій у навчанні англійської мови в початкових класах сприяє не тільки засвоєнню мови, але й розвитку загальних навчальних навичок, таких як критичне мислення, креативність та здатність до самостійної роботи.[51]

Вибір теми та визначення основних навчальних цілей є критичними кроками у плануванні будь-якого уроку, особливо коли йдеться про використання мультимедійних технологій. Цей процес вимагає не лише уваги до змісту предмету, але й розуміння того, як мультимедіа може покращити навчальний досвід.

Вчитель повинен спочатку враховувати інтереси та потреби своїх учнів. Наприклад, щоб зробити урок більш цікавим і змістовним, вчитель може запитати учнів про їхні улюблені мультфільми або персонажів.

Після уроку вчитель повинен чітко визначити, що учні повинні знати. Це можуть бути слухові навички, говоріння, читання, письмо, граматичні структури та лексичні одиниці. Наприклад, цілі уроку з теми мультфільмів можуть включати засвоєння лексики, пов'язаної з характеристиками персонажів, а також використання цієї лексики в розмові. [60]

Розробка структури уроку:

Вступ повинен бути цікавим та захоплюючим, щоб зацікавити учнів. Наприклад, можна почати з показу кількох захоплюючих кадрів з популярних мультфільмів або короткого тизера.

--	--	--

Ясно та чітко сформулювати, що буде вивчатися та яких результатів очікується досягти.

Використання мультимедійних презентацій та відеоматеріалів для демонстрації нової лексики або граматичних структур. Наприклад, показ фрагментів мультфільмів з подальшим аналізом вживаної лексики та виразів.

Використання інтерактивних вправ на планшетах або комп'ютерах для закріплення нового матеріалу.

Організація роботи в парах чи групах, де учні можуть практикувати мовлення, використовуючи нову лексику.

Можливо, проведення короткої вікторини або інтерактивного тесту для оцінки розуміння учнями нового матеріалу.[52]

Видача домашнього завдання, яке може включати практичні вправи, творчі завдання або перегляд відповідних мультфільмів для подальшого обговорення.

Використання інтерактивної дошки у навчанні англійської мови відкриває величезні можливості для візуалізації матеріалу та активізації учнів. Інтерактивна дошка не просто замінює традиційну чорну дошку, але й перетворює навчальний процес, роблячи його більш динамічним та залучаючим. [60]

1. Презентація навчального матеріалу. Інтерактивна дошка дозволяє вчителю демонструвати матеріал в реальному часі, редагуючи його, додаючи нотатки або підкреслюючи ключові моменти. Наприклад, під час уроку на тему "Їжа", вчитель може показувати різні продукти харчування, пишучи поруч їх назви англійською та властивості (солодкий, гіркий, тощо).

2. Інтерактивні вправи. Інтерактивна дошка може бути використана для проведення інтерактивних вправ, де учні активно беруть участь у навчальному процесі. Наприклад, під час уроку про мультфільми, вчитель може організувати вправу, де учні вибирають з переліку на дошці риси

--	--	--

характеру персонажів або відповідають на питання, що стосуються сюжету мультфільму.

3. Відеоматеріали та анімації. Інтерактивна дошка дозволяє інтегрувати відеоматеріали та анімації прямо у навчальний процес. Вчитель може показувати короткі відеокліпи або анімації для кращого розуміння матеріалу. Наприклад, під час теми про природу можна показати відео про різні кліматичні зони, допомагаючи учням краще зрозуміти і запам'ятати нову лексику.

4. Інтерактивні квізи та тести. Інтерактивна дошка дозволяє проводити квізи та тести в ігровій формі, залучаючи учнів та підвищуючи їхню мотивацію. Вчитель може створити тест з мультимедійними питаннями, де учні вибирають відповіді за допомогою сенсорного екрану. Наприклад, після теми про країни та столиці можна організувати квіз, де учні відповідають на питання, вибираючи правильні відповіді з картинками прапорів або пам'яток.

5. Групові завдання та проекти. Інтерактивна дошка сприяє організації групових завдань, де учні можуть працювати разом, обмінюватися ідеями та створювати спільні проекти. Наприклад, під час роботи над проектом "Мій улюблений мультфільм", учні можуть разом складати презентацію, використовуючи інтерактивну дошку для демонстрації своєї роботи. [60]

Використання інтерактивної дошки в навчанні англійської мови не тільки робить уроки більш цікавими та ефективними, але й сприяє розвитку важливих навичок, таких як критичне мислення, комунікація та командна робота.

Залучення відеоматеріалів у процесі навчання англійської мови має безліч переваг і може значно покращити якість освіти. Використання відео допомагає учням краще зрозуміти та запам'ятати навчальний матеріал, розвиває навички сприйняття мови на слух і забезпечує наочність при вивченні складних або абстрактних понять.[53]

--	--	--

Під час вивчення теми "Жива природа", вчитель може використовувати відео з різними видами тварин, їхнім середовищем проживання та поведінкою. Це допомагає учням не тільки побачити тварин у їхньому природному середовищі, але й засвоїти нову лексику, асоціюючи її з конкретними образами. [60]

При вивченні теми "Подорожі", використання документальних фільмів або відеоблогів про різні країни та культури дозволяє учням чути аутентичну англійську мову, сприймати різні акценти та манери вимови, а також збагачувати свої знання про світ.

Під час пояснення граматичних структур, таких як часи в англійській мові, можна використовувати анімаційні відео, які наочно демонструють вживання різних часів у контексті. Це допомагає учням краще зрозуміти і запам'ятати, коли і як використовувати певні граматичні конструкції.

Використання захоплюючих відео, наприклад, з казками або анімованими історіями, може значно підвищити мотивацію учнів, особливо молодших. Це робить процес навчання більш захоплюючим і водночас навчальним.

Викладач може надати учням відеоматеріали для самостійного перегляду як домашнє завдання. Наприклад, учні можуть дивитися відео на англійській мові на певну тему, а потім обговорювати її на наступному уроці. Це сприяє розвитку навичок критичного мислення та самостійної роботи з мовним матеріалом.

Існують численні веб-сайти та додатки, що пропонують освітні ігри для вивчення англійської мови. Наприклад, учні можуть грати в гру, де їм потрібно відповідати на питання чи виконувати завдання, щоб рухатися вперед у віртуальному світі. [60]

--	--	--

Наприклад, у грі на тему "Їжа" учні можуть вибирати інгредієнти для приготування страв, одночасно вивчаючи назви продуктів, приготування їжі та відповідну лексику.

Під час уроку вчитель може організувати вікторину з використанням онлайн-платформи, такої як Kahoot або Quizizz. Учні відповідають на питання на своїх пристроях, а результати відображаються на екрані в реальному часі. Це стимулює конкурентний дух і підвищує мотивацію учнів.

Адаптація мультимедійного контенту до вікових особливостей учнів є критично важливим аспектом при плануванні та проведенні уроків. Врахування вікових характеристик допомагає зробити навчання більш ефективним, цікавим і доступним для кожної вікової групи учнів. [60]

Молодші школярі (1-4 класи) зазвичай відрізняються високою активністю та цікавістю до ігрових форм навчання. Вони також більш візуально орієнтовані та мають коротший період уваги. Тому для них підходять яскраві, динамічні відео, анімації та інтерактивні ігри. Наприклад, під час уроку про тварин можна використовувати анімовані відео з яскравими образами тварин та інтерактивні вправи, де діти можуть "годувати" або "доглядати" за віртуальними тваринами, вивчаючи при цьому англійські назви та особливості кожного виду.

Під час створення або вибору мультимедійного контенту важливо враховувати мовний рівень учнів. Для молодших класів матеріал повинен бути простішим, з більшою кількістю повторень і візуальних підказок. Для старших учнів можна використовувати більш складний контент з розгорнутими діалогами та описами. Наприклад, при вивченні теми "Їжа" для молодших класів можна створити прості відео з показом їжі та простими фразами, тоді як для старших учнів можна включити відеорецепти або історії про кулінарні традиції різних країн. [60]

--	--	--

Ігри є ефективним засобом для залучення учнів до навчального процесу. Для молодших учнів можуть бути корисними прості ігри на відповідність або пазли, тоді як для старших учнів можна організувати більш складні ігри на логіку, критичне мислення або рольові ігри. Наприклад, можна розробити квест, де учні повинні виконувати певні завдання на англійській мові для досягнення кінцевої мети.

Візуальні матеріали допомагають учням краще засвоювати інформацію. Для молодших учнів ефективним буде використання барвистих ілюстрацій, картинок, анімаційних елементів. Для старших учнів можна використовувати більш складні схеми, графіки, інфографіку.

Використовуючи мультимедійні презентації або відеоматеріали, учні можуть працювати у групах над створенням проєктів або проведенням дискусій. Наприклад, під час теми "Культурні традиції світу" групи учнів можуть досліджувати традиції різних країн, використовуючи відеоматеріали для збору інформації, а потім презентувати свої висновки за допомогою мультимедійних презентацій. [60]

Групи учнів можуть взаємодіяти з інтерактивними іграми, де потрібно спільно вирішувати задачі або конкурувати з іншими групами.

Пари учнів можуть використовувати аудіо- або відеозаписи для моделювання діалогів або рольових ігор. Наприклад, у темі "У ресторані" учні можуть переглядати відео з реальними ситуаціями в ресторані, а потім відтворювати подібні сценарії, використовуючи вивчену лексику та фрази.

Ось кілька прикладів групових завдань, які можна виконати за допомогою мультимедійних технологій:

#### 1. Створення віртуальної подорожі

Завдання: групи учнів створюють віртуальну подорож до обраної країни або міста. Використовуючи інтерактивні карти, відео, фотографії та інші

--	--	--

онлайн-ресурси, вони збирають інформацію про місцевість, культуру, традиції, історичні пам'ятки тощо. [60]

Мета: розвиток навичок дослідження, планування та командної роботи, а також збагачення словникового запасу з теми подорожей.

## 2. Мультимедійна презентація на тему "Екологія"

Завдання: групи учнів працюють над створенням мультимедійної презентації про екологічні проблеми, такі як глобальне потепління, переробка відходів, збереження води тощо. Вони використовують відео, інфографіку, аудіозаписи для підкріплення своєї презентації.

Мета: розвиток навичок критичного мислення, громадської свідомості та презентаційних навичок.

Учні можуть працювати в парах над інтерактивними вправами на комп'ютерах або планшетах, допомагаючи один одному у вирішенні завдань.

Учні можуть працювати індивідуально з інтерактивними завданнями, відеоуроками або електронними книгами, що дозволяє їм працювати у власному темпі та зосередитися на індивідуальних потребах. [60]

Індивідуальні інтерактивні вправи можуть включати елементи самооцінки, де учні отримують зворотний зв'язок відразу після виконання завдань. Це сприяє самостійному аналізу та рефлексії.

## ВИСНОВКИ

Дослідження, представлене в цій дипломній роботі, систематично аналізує та обґрунтовує використання мультимедійних технологій (ММТ) у викладанні англійської мови у початкових класах. Цей аналіз виявляє значні переваги ММТ, які включають покращення взаємодії та залучення учнів,

--	--	--

підвищення ефективності навчального процесу та розвиток комунікативних навичок учнів. Також розглядаються потенційні обмеження та виклики, пов'язані з впровадженням цих технологій.

Зміни до Державного стандарту початкової освіти України, впроваджені у липні 2019 року, стали каталізатором для більш активного використання мультимедійних технологій (ММТ) у шкільній освіті, зокрема у викладанні англійської мови. Цей крок відображає глобальні тенденції у сфері освіти, де технологічні інновації відіграють ключову роль у формуванні ефективних та сучасних підходів до навчання.

Одним з основних аспектів цих змін є визнання важливості англійської мови як глобального засобу комунікації. У сучасному світі, де інформаційні потоки та міжкультурне спілкування набувають надзвичайного значення, володіння англійською мовою стає не просто перевагою, а необхідністю. Враховуючи це, підготовка учнів до ефективного використання англійської мови у глобальному контексті стає ключовим завданням освітньої системи.

У цьому контексті ММТ набувають особливої ваги. Вони не тільки забезпечують більш інтерактивне та захоплююче навчальне середовище, але й створюють умови для розвитку навичок, які сьогодні є критично важливими. Зокрема, мультимедійні засоби навчання можуть включати інтерактивні вправи, відео, аудіо матеріали, що допомагають учням не тільки вивчити мову, але й зрозуміти культурні нюанси та реальні контексти її використання.

Окрім цього, використання ММТ сприяє розвитку цифрової грамотності учнів, що є невід'ємною частиною сучасної освіти. Уміння користуватися цифровими інструментами, знаходити та оцінювати інформацію, а також використовувати мультимедійні ресурси для власного навчання та спілкування є ключовими навичками в інформаційному суспільстві.

--	--	--

Результати дослідження, проведеного в рамках цієї дипломної роботи, вказують на значний вплив мультимедійних технологій на процес викладання англійської мови в початкових класах. Використання мультимедіа не просто змінює зовнішній вигляд уроків, але й кардинально трансформує сам підхід до навчання, роблячи його більш динамічним, інтерактивним та ефективним.

Одним із важливих аспектів використання мультимедійних засобів є їх здатність створювати інтерактивне середовище, яке активно залучає учнів у навчальний процес. Це особливо важливо в контексті початкової освіти, де учні ще формують своє ставлення до навчання. Мультимедійні уроки, з їхніми яскравими візуальними та аудіо елементами, відіграють ключову роль у приверненні уваги дітей та підтримці їхнього інтересу до вивчення нового матеріалу.

Крім того, мультимедіа дозволяють вчителям симулювати реальні життєві ситуації, що є критично важливим для вивчення іноземної мови. Інтерактивні відео, аудіозаписи та інші ресурси допомагають учням краще розуміти культурний контекст англійської мови, а також практикувати мовленнєві навички в умовах, що максимально наближені до реального спілкування. Це допомагає учням не лише освоїти мову на теоретичному рівні, але й навчитися використовувати її в практичних ситуаціях.

В рамках другого розділу дипломної роботи, присвяченого інтеграції мультимедійних технологій у викладанні англійської мови в контексті стандартних завдань та компетенцій молодшої школи, було проведено глибокий аналіз програми з англійської мови. Цей аналіз дозволив виявити ключові моменти, де мультимедійні технології можуть бути ефективно впроваджені для підвищення якості навчання.

Інтеграція ММТ у програму з англійської мови дозволяє реалізувати більш гнучкий та адаптивний підхід до навчання, де учні мають можливість

--	--	--

вивчати мову в контексті, близькому до реального життя. Це не тільки сприяє кращому засвоєнню мовних структур, але й дозволяє учням розвивати культурну свідомість та комунікативні навички, що є ключовими для володіння будь-якою мовою.

Крім того, залучення ММТ в навчальний процес сприяє розвитку критичного мислення та творчих здібностей учнів, оскільки вони вчаться аналізувати різноманітну інформацію, працювати з цифровим контентом та використовувати його для вираження своїх ідей та думок.

Було проведено детальний аналіз чинних посібників, підручників та додатків, які інтегрують мультимедійні технології у процес викладання англійської мови. Важливість цього аналізу полягає у визначенні того, як сучасні методики та ресурси використовують ММТ для покращення процесу навчання.

Посібники та підручники, що включають ММТ, не тільки роблять матеріал більш доступним та цікавим для учнів, але й сприяють глибшому засвоєнню навчального матеріалу через візуалізацію, аудіальне сприйняття та інтерактивність.

Аналізовані матеріали виявили, що використання відео, аудіозаписів, інтерактивних завдань та ігор значно поліпшує залученість учнів у навчальний процес, роблячи його більш ефективним та захоплюючим. Ці мультимедійні елементи допомагають учням краще розуміти мову у контексті реального життя, розвивати мовленнєві та слухові навички, а також покращувати граматичні знання.

Крім того, сучасні підручники та посібники, що інтегрують ММТ, часто містять задачі та вправи, спрямовані на розвиток критичного мислення та креативності учнів. Це не лише сприяє розвитку мовних навичок, але й формує навички вирішення проблем, аналізу інформації та творчого підходу до навчання.

--	--	--

У третьому розділі дипломної роботи розглядається реалізація мультимедійних технологій у практиці викладання англійської мови в початкових класах, зосереджуючись на виборі тем для мультимедійних уроків та структуризації цих уроків.

Доведено, що успішна інтеграція мультимедійних технологій у викладання англійської мови вимагає не лише вибору відповідних тем, але й добре продуманої структури уроків. Тематичний вибір для мультимедійних уроків повинен бути актуальним, цікавим для учнів та відповідати їхньому віковому рівню. Це забезпечує більш ефективне залучення учнів у навчальний процес і сприяє глибшому розумінню вивченого матеріалу.

Структуризація мультимедійних уроків є ключовою для досягнення навчальних цілей. Ефективно сплановані уроки, що включають мультимедійні елементи, повинні мати чітку структуру, яка включає вступ, основну частину та заключну частину. Це дозволяє учням краще сприймати та засвоювати інформацію. Мультимедійні засоби, такі як відео, інтерактивні вправи, аудіо записи, повинні бути інтегровані у навчальний процес таким чином, щоб вони підтримували та поглиблювали тематику уроку.

--	--	--

## СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Качалова К. Н. «Практична граматики англ. мови». – Київ : Вища школа, 2005. – 210с.
2. Вільямс Р., Маклі К., «Комп'ютер у школі». – Київ : Вища школа, 2005. – 267с.
3. Азимов Є. Г. «Матеріали Інтернету на уроках англійської мови» //Іноземні мови в школі . – 2001. – №1. – С. 25-27
4. Ільїн Е.Л., Курдюкова Н.А. «Спрямованість на оцінку» //Іноземні мови в школі . – 2006. – №7. – С. 15-17
5. Ільїн Є. Л., Курдюкова Н.А. «Спрямованість на одержання знань» //Іноземні мови в школі . – 2008. – №3. – С. 22-23
6. Маслико Є. А. «Шляхи формування мотивації оволодіння студентами іноземної мови» //Іноземні мови в школі. – 2003. – №9.- С.16-18
7. Новиков С. В. «Принципи розробки Інтернет - підручників» //Іноземні мови в школі. – 2002. – №7. – С. 8-9
8. Носенко Є. Л. «Застосування ІТ в освіті» //Іноземні мови в школі. – 2004. – №6. – С. 9-11
9. Полат Є. С. «Інтернет на уроках іноземної мови». //Іноземні мови в школі. – 2001. – № 2. – С. 28-29
10. Полат Є. С. «Інтернет на уроках іноземної мови». //Іноземні мови в школі. – 2001. – № 3. – С. 16-17
11. Полат Є. С. «Інтернет на уроках іноземної мови». //Іноземні мови в школі. – 2001. – № 5. – С. 23-24
12. Полипова Т. А. «Упровадження комп'ютерних технологій у викладання іноземної мови» //Іноземні мови в школі. – 2002. – №3. – С. 13-14

--	--	--

13. Руденко-Моргун О. І. «Комп'ютерні технології як нова форма навчання» //Іноземні мови в школі. – 2002. – №4. – С. 19-20
14. Лабунець В.М., Галаманжук Л.Л. «СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ» -2020.- С. 48  
URL: [https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/33160/1/Kyfeko\\_Romanova.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/33160/1/Kyfeko_Romanova.pdf)
15. Цветкова Л. А. «Використання комп'ютера при навчанні лексичі в початковій школі» //Іноземні мови в школі. – 2002. – №2. – С. 14-15
16. Алтуфьева А. А.. Деякі основні проблеми створення загальної мови спілкування в системі Інтернет. // URL:  
<http://linguact.hyperlink.ru/articles/altufjeva.html>
17. Владимірова Л. П. Нові інформаційні технології в навчанні іноземним мовам. // URL: <http://virtlab.ioso.ru/method.html>
18. Гаврилов Б. В.. Плюси і мінуси комп'ютеризованого навчання іноземним мовам. // URL: <http://linguact.hyperlink.ru/articles/gavrilov.html>
19. Еремін Ю. В., Методичні аспекти використання комп'ютерної техніки в навчанні іноземній мові. // URL:  
<http://linguact.hyperlink.ru/articles/eremin.html>
20. Калашник Д. М.. Мультимедійні довідкові комплекти в підготовці перекладача. [Електронний ресурс] // URL:  
<http://linguact.hyperlink.ru/articles/kalashnik.html>
21. Карамишева І. В.. Інтернет як засіб навчання іншомовної письмової мови. URL: <http://linguact.hyperlink.ru/articles/karamysheva.html>
22. Каспін І. В., Сегаль М. М.. Нові технології в навчанні іноземним мовам. URL: <http://linguact.hyperlink.ru/articles/kaspinandsegal.html>

--	--	--

23. Киркевич О. С. Комп'ютер на уроці англійської мови. // URL:  
<http://teacherjournal.com.ua/shkola/angljiska-mova-ta-literatura/1092-kompyuter-na-uocz-angljisko-movi.html>

24. Леонов А. Н.. До питання про забезпечення навчального процесу комп'ютерними засобами. // URL:  
<http://linguact.hyperlink.ru/articles/leonov.html>

25. Використання інноваційних технологій  
URL:<https://innovatsiyntechnologii.blogspot.com/2016/02/blog-post.html?m=1>

26. НУШ та інноваційні технології в початковій школі. – 2023. –  
URL: <https://oplatforma.com.ua/article/2251-nush-ta-nnovatsyn-tehnolog-v-pochatkovy-shkol>

27. Фадєєв С. В. « Про питання застосування комп'ютера в навчанні ІМ» //Іноземні мови в школі. – 2003. – №5. – С. 15-17

28. Редько П., ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У СУЧАСНІЙ ШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ – ПРЕРОГАТИВА НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛ - 2019 URL:  
<https://core.ac.uk/download/pdf/163088397.pdf>

29. Suzanne Freynik, 2012 Technologies for foreign language learning: a review of technology types and their effectiveness URL:  
[https://www.academia.edu/85642520/Technologies\\_for\\_foreign\\_language\\_learning\\_a\\_review\\_of\\_technology\\_types\\_and\\_their\\_effectiveness](https://www.academia.edu/85642520/Technologies_for_foreign_language_learning_a_review_of_technology_types_and_their_effectiveness)  
<https://www.mdpi.com/2079-8954/11/1/42>

30. Richard E. Mayer "Multimedia Learning" - 2009.

31. Richard E. West, Lynn Bell "Teaching and Learning with Technology: Beyond Constructivism" - 2015.

32. Chip Donohue "Technology and Digital Media in the Early Years: Tools for Teaching and Learning" - 2014.

--	--	--

33. Rosemary Luckin "Enhancing Learning and Teaching with Technology: What the Research Says" - 2018.
34. Louise Starkey "Teaching and Learning in the Digital Age" - 2013.
35. Colin Lankshear, Michele Knobel "Digital Literacies: Concepts, Policies and Practices" - 2008.
36. Donald J. Leu, Jr., Julie Coiro, Jill Castek "The New Literacies: Research on Reading Instruction with the Internet, Multimedia, and Hypermedia" - 2014.
37. Howard Pitler, Elizabeth R. Hubbell, Matt Kuhn, Kim Malenoski "Using Technology with Classroom Instruction That Works" - 2012.
38. Koen Timmers, Ed.D. "Digital Play for Global Citizens: A Guide for Schools" - 2019.
39. : M. D. Roblyer, Aaron H. Doering "Integrating Educational Technology into Teaching" - 2019.
40. Каленська Т.О., Лісовська О.О. "Інформаційні технології в освіті: навчальний посібник" - 2018.
41. Соломаха Т.В., Білоус Н.В. "Мультимедійні технології в освіті: педагогічний аспект" - 2016.
42. Мезенцев С.Г., Мезенцева О.В. "Мультимедийные технологии в образовании: учебное пособие" - 2015.
43. Тарасова Н. С., Маринченко О. Ю. "Интерактивные образовательные технологии в школе и вузе" - 2019.
44. Сахно В.О., Закревська О.С. "Інформаційні технології в освіті" - 2016.
45. Безбородова Н. В., Іванченко О.М. "Електронне навчання: педагогічні та психологічні аспекти" - 2017.

--	--	--

46. Савченко О.В., Гудкова Н.О. "Мультимедійні технології в освіті: практичний посібник" - 2015.
47. Сахаров А. С. , Шашкова Т. С. "Информационные технологии в образовании: учебник для бакалавров" - 2019.
48. Толстых Н. Г. "Мультимедийные технологии в образовании" - 2017.
49. Шахматова С.Г., Паршина Т.В. "Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие" - 2018.
50. Jennifer E. Meadows "Teaching and Learning with Multimedia" - 2012.
51. Derek Bruff "Teaching with Classroom Response Systems: Creating Active Learning Environments" - 2009.
52. Michael Thomas, Euline Cutrim Schmid "Interactive Whiteboards for Education: Theory, Research and Practice" - 2017.
53. Mike Ribble, Gerald Bailey "Digital Citizenship in Schools, Third Edition" -2019.
54. Герасимович А. Деякі особливості використання сучасних мультимедійних засобів у навчанні іноземної мови. Актуальні проблеми навчання іноземних мов для спеціальних цілей: Збірник наукових статей. 2015. № 1. С. 29–33.
55. Шемуда М. Застосування мультимедійних технологій у навчанні іноземних мов. Теоретична і дидактична філологія. Серія: Педагогіка. 2018. Вип. 28. С. 182-191.
56. Чупріна О.В. Психолого-педагогічний аспект використання мультимедійних технологій в сучасній початковій школі. Наукові записки Малої академії наук України. Серія: Педагогічні науки. Вип. 5. С. 123-126.
57. Ярошенко О. В. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур. – К.: Ленвіт, 2015. 363-402 с.
58. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1->

--	--	--

[4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf](#)

59. Андрієвська В.М., Олефіренко Н.В. Мультимедійні технології у початковій ланці освіти. Інформаційні технології і засоби навчання. 2010. №2 (16). URL: <http://www.ime.edu-ua.net/em.html>.

60. Коломінова О. О., Роман С. В. Сучасні технології навчання англійської мови у початковій. Іноземні мови. 2010. №2 с. 40–47.

61. Graham Stanley, “Language Learning with Technology – Ideas for Integrating Technology in the Classroom” - 2013.

62. КОТУЛ Г. І. “Використання мультимедійних комп’ютерних презентацій на уроках англійської мови” - 2019. URL: <https://naurok.com.ua/navchalno-metodichniy-posibnik-vikoristannya-multimediynih-komp-yuternih-prezentaciy-na-urokah-angliysko-movi-252769.html>

63. Рудковська В.М. “ВИКОРИСТАННЯ НОВИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ“ - 2019.

## ABSTRACT

--	--	--

The topic "Possibilities of using multimedia technologies in English language classes and primary school" is extremely topical and important in the context of modern education: Changes to Children's The standards of primary education in Ukraine, implemented in July 2019 so far, have emphasized the importance of implementing innovative approaches and training, both in school and in schools. English language. Changes were made to the standards regarding the teaching of English as a second foreign language.

Today, the English language has long been recognized as an international language of communication. Preparing children for life in the global world and developing their communication skills is an important task. The use of multimedia technologies makes it possible to bring the learning process closer to real-world problems and promotes a deeper acquisition of the material.

With the help of multimedia, teachers can create an interactive and exciting educational environment that welcomes students and encourages them to actively participate. Interactive videos, audio recordings, web-capables and other multimedia materials help teachers to create teaching citations that are as close as possible to real communication in an English-speaking environment.

In addition, the use of multimedia technologies makes learning more personalized and allows each student to learn at their own pace and according to their own needs. Such an approach contributes to the improvement of learning outcomes and the development of language skills.

Therefore, considering the connection between the change of national standards of primary education and the preparation of the young generation for global communication, the question "Potential of learning multimedia technologies logic and the teaching of English in primary school" is gaining special importance and will require detailed research and assessment.

--	--	--

The purpose of this study is a systematic analysis and questioning of the possible use of multimedia technologies (MMT) in English language classes in primary school is a study of online teachers optical approaches to learning MMT in English language classes in primary school. This includes an analysis of the most effective methods and strategies for the integration of MMT and the educational process. Determining the benefits and limitations of using MMT in English language classes in primary school. The goal is to identify how MMT can improve the quality of teaching, as well as identify potential limitations and challenges. An example and practical improvement of the method of using MMT in English language classes in primary school. Also, the goal is to create concrete methodological recommendations for teachers and pedagogues, as well as to improve the effectiveness of the implementation of these methods and practices. Development of recommendations for the pedagogical community and educational institutions regarding the optimal use of MMT in English language classes in primary school. In addition, the goal is to create practical recommendations that will help teachers and educational institutions to promote MMT in the educational process.

The research presented in this thesis systematically analyzes and substantiates the use of multimedia technologies (MMT) in teaching English in primary grades. This analysis reveals significant benefits of MMT, which include improved student engagement and engagement, improved learning effectiveness, and improved student communication skills. Potential limitations and challenges associated with the implementation of these technologies are also considered.

Changes to the State Standard of Primary Education of Ukraine, implemented in July 2019, became a catalyst for more active use of multimedia technologies (MMT) in school education, in particular in teaching English. The move reflects global trends in education, where technological innovation plays a key role in shaping effective and modern approaches to learning.

--	--	--

One of the main aspects of these changes is the recognition of the importance of English as a global means of communication. In today's world, where information flows and intercultural communication are becoming extremely important, knowing English is not just an advantage, but a necessity. Taking this into account, preparing students for the effective use of English in a global context becomes a key task of the educational system.

In this context, MMT acquires special importance. Not only do they provide a more interactive and engaging learning environment, but they also create the conditions for developing skills that are critically important today. In particular, multimedia learning tools can include interactive exercises, videos, audio materials that help students not only learn the language, but also understand the cultural nuances and real contexts of its use.

In addition, the use of MMT contributes to the development of students' digital literacy, which is an integral part of modern education. The ability to use digital tools, find and evaluate information, and use multimedia resources for personal learning and communication are key skills in the information society.

The results of the research conducted within the framework of this thesis indicate a significant impact of multimedia technologies on the process of teaching English in primary grades. The use of multimedia not only changes the appearance of lessons, but also radically transforms the approach to learning, making it more dynamic, interactive and effective.

One of the important aspects of using multimedia tools is their ability to create an interactive environment that actively involves students in the learning process. This is especially important in the context of primary education, where students are still forming their attitudes towards learning. Multimedia lessons, with their vivid visual

--	--	--

and audio elements, play a key role in attracting children's attention and keeping them interested in learning new material.

In addition, multimedia allows teachers to simulate real-life situations, which is critical for foreign language learning. Interactive videos, audio recordings, and other resources help students better understand the cultural context of the English language, as well as practice speaking skills in conditions that are as close as possible to real communication. This helps students not only master the language at a theoretical level, but also learn to use it in practical situations.

As part of the second section of the thesis, dedicated to the integration of multimedia technologies in the teaching of English in the context of standard tasks and competencies of junior high school, an in-depth analysis of the English language program was carried out. This analysis made it possible to identify key points where multimedia technologies can be effectively implemented to improve the quality of education.

The integration of MMT into the English language program allows for a more flexible and adaptive approach to learning, where students have the opportunity to learn the language in a context close to real life. This not only promotes better acquisition of language structures, but also allows students to develop cultural awareness and communication skills, which are key to mastering any language.

In addition, the inclusion of MMT in the educational process contributes to the development of critical thinking and creative abilities of students, as they learn to analyze a variety of information, work with digital content and use it to express their ideas and opinions.

A detailed analysis of current manuals, textbooks and applications that integrate multimedia technologies into the process of teaching English was carried out. The

--	--	--

importance of this analysis is to identify how current techniques and resources use MMT to improve the learning process.

Guides and textbooks that include MMT not only make the material more accessible and interesting for students, but also promote deeper learning of the learning material through visualization, auditory perception and interactivity.

The analyzed materials revealed that the use of videos, audio recordings, interactive tasks and games significantly improves/involvement of students in the educational process, making it more effective and exciting. These multimedia elements help students better understand the language in real-life contexts, develop speaking and listening skills, and improve grammar knowledge.

In addition, modern textbooks and manuals that integrate MMT often include problems and exercises aimed at developing students' critical thinking and creativity. It not only promotes the development of language skills, but also develops skills in problem solving, information analysis and a creative approach to learning.

The third chapter of the thesis examines the implementation of multimedia technologies in the practice of teaching English in primary grades, focusing on the selection of topics for multimedia lessons and structuring of these lessons.

It has been proven that the successful integration of multimedia technologies in teaching English requires not only the selection of appropriate topics, but also a well-thought-out lesson structure. Thematic selection for multimedia lessons should be relevant, interesting for students and correspond to their age level. This ensures more effective involvement of students in the educational process and contributes to a deeper understanding of the studied material.

--	--	--

The structuring of multimedia lessons is key to achieving educational goals. Effectively planned lessons that include multimedia elements should have a clear structure that includes an introduction, body, and conclusion. This allows students to better perceive and assimilate information. Multimedia tools, such as videos, interactive exercises, audio recordings, should be integrated into the learning process in such a way that they support and deepen the subject of the lesson.

This diploma work is aimed at improving the possibilities of using MMT in English language classes in primary school in order to improve the educational process and prepare students for the requirements online information society.

## ДОДАТКИ

### ДОДАТОК А

#### **Dictionary race**

**Main goals** Learner training, learner autonomy Level Elementary and above

Time 15 minutes

**Learning focus** Using electronic/online dictionaries

**Preparation** Choose an electronic, or online, dictionary you want to recommend to the learners (see Appendix B 1.7 for some examples), and prepare a list of words and phrases suitable for your class.

#### **Technical requirements**

A computer room, or class set of laptops/netbooks/tablets. You can also encourage the learners to use dictionaries they might have on their phones. Alternatively, you

--	--	--

can use just one internet-enabled computer in the classroom, with a projector, to model the use of electronic dictionaries, and encourage the learners to use the dictionaries outside of class.

### **Procedure**

Ask the learners if they use electronic/online dictionaries and if so, ask them to tell you what they use them for.

Tell the learners that they are going to try out a few electronic dictionaries (either ones they have on their mobile phone or others you recommend) and compare them to see which one(s) they prefer. Ask the learners to work in pairs to look for the words/phrases you call out/write on the board and find definitions, pronunciation, etc. The first pair to define the word/phrase you call out wins a point. Alternatively, if you are using just one computer, ask for volunteers to take turns to use the dictionary. The other learners will follow along with the projected image. After you have tried a few dictionaries, ask the learners which one(s) they preferred and why (easier to use, quicker, etc.).

### **Variation**

With higher-level learners, you can challenge them to put the word/phrase into a sentence before they are awarded a point.

--	--	--

**ДОДАТОК Б**

“Funny Animals” \

Objectives:

practice pupils in using topic vocabulary;

practice pupils in using structure “I can”, “It can”;

develop pupils’ reading skills;

develop pupils’ speaking skills;

develop pupils’ communicative skills, memory;

encourage pupils interest in learning English.

Type of the lesson: combined.

--	--	--

Equipment: textbook, alphabet, audio records „the ABC Song”, „What is your name?”, „I can”, flash cards, presentation PowerPoint, a computer, a projector.

## PROCEDURE

### I. INTRODUCTION

Greeting.

(Slides 2,3)

Teacher: Good morning, children!

Pupils: Good morning, teacher!

T: Nice to meet you!

Ps: Nice to meet you!

T: How are you today!

Ps: We are fine !

Game „Show Me”

( Slide 4)

T: Are you ready for the lesson?

Ps: Yes, sure.

T: Show me your books/ workbooks/ pencil-cases/ pens/ pencils.

Ps: Here it is.

T: You are nice children.

Warming up.

--	--	--

T: Do you like singing?

Ps: Yes.

T: Let's sing the song.

( Song „What is your name?” Slide 5 )

Pair work.

T: Imagine you met a new pupil. Ask each other about your names and age. (Уявіть, що ви вперше зустрілися. Познайомтеся один з одним та запитайте скільки вам років).

Children are working in pairs.

Aim.

T: Today we speak about animals and learn what colour they are and what they can do.

## THE MAIN PART OF THE LESSON

Vocabulary revision.

(Slide 6)

T: We are at the zoo now. Do you know the animals? Let's check! What is this?

Ps: It is a lion/ a zebra/ a tiger/ a dolphin/ a monkey/ a giraffe.

T: The animals are of different colours. Do you know the colours? Let's check it!

( Slide 7 )

Children name the colour of the clouds in the picture.

Speaking

--	--	--

T: Now you are guides at the Zoo. Name the animals in the screen and their colours.  
(А зараз ви будете екскурсоводами по зоопарку.

Назвіть тваринок, яких ви бачите на екрані і якого кольору вони є).

(Slide 8 )

Children name the animals and their colours.

Ps: This is a dog. It is brown and white.

Grammar revision.

( Slide 9)

T: Animals can do much. Tell what you can do. ( Звірі вміють багато чого робити.  
Скажіть, а що ви вмієте робити?)

Ps: I can hop/ jump/ swim/ fly/ walk/ run.

Speaking.

(Slide11)

T: You are guides again. Tell about animals at the zoo.

Ps: This is a bear. It is white. It can walk. ( bird, tiger, dolphin, frog, giraffe, zebra)

Letter revision.

T: Sometimes there are no guides at the Zoo. So we read the name of the animals on the signs. For that we must know the letters. ( Іноді у зоопарку немає екскурсовода. Тоді ми самі читаємо таблички біля вольєрів з тваринами. А для цього треба щонайменше знати літери

). Do you know the letters? Let's sing „The ABC song”

( Slide 12 )

Children sing the song.

--	--	--

Game „Find you letter”

(Slide13)

Children name the animal and the letter the name begins, then they hold the picture of this animal near the letter in the alphabet. ( Діти називають тваринку на малюнку і літеру, з якої починається назва тваринки. Потім прикріплюють малюнок біля відповідної літери у

алфавіті.)

Reading

T: I see you know letters. But can you read?

Ps: Yes.

T: Let's read.

(Slides 14, 15)

Children read the words with letters z, v

THE FINAL PART OF THE LESSON

( Slide 16 )

T: Today we went to the zoo. Now we know the animals. Name them.

Ps: Tiger, lion, giraffe, crocodile, zebra, dolphin.

T: You can describe animals and tell what they can do.

Ps: The tiger is orange, black and white. It can run and jump.

T: You learnt two new letters Zz, Vv. You are very good pupils today.( Slide 17)

--	--	--

## ДОДАТОК В

Урок для 2-го класу по темі «Domestic Animals».

Місце проведення - комп'ютерний клас.

Тема уроку: Domestic Animals

Мета уроку:

Навчальна:

1. презентація лексики по темі.
2. закріплення Present Simple , can \ can not.
3. активізація англійських букв і звуків.

--	--	--

Розвивальна:

1. розвиток читання.
2. розвиток навичок аудіювання.
3. розвиток орфографічних навичок.

Виховна:

1. підвищення інтересу до вивчення англійської мови.
2. підвищення рівня мотивації на уроках.
3. розвиток соціо- комунікативних умінь і навичок.

Програмне забезпечення:

Програма “Anglomanіасу”

Хід уроку:

Привітання і повідомлення задач уроку. Вступне слово про те, що англійська мова й інформатика як шкільні предмети дуже тісно пов’язані між собою. Ефективна робота на комп’ютері багато в чому залежить від знання англійської мови.

Вчитель проводить фонетичну розминку, використовуючи пісню “I like to eat apples and bananas”. <https://www.youtube.com/watch?v=r5WLXZspD1M>

Далі клас працює над активізацією лексики по темі «Домашні улюбленці». Наприкінці цієї частини вчитель пропонує згадати пісню “I have a pet”. <https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0>

--	--	--

Вчитель пропонує подивитися і послухати нові слова і здогадатися, якою буде тема уроку. Використовується Domestic Animals Unit: • cow• donkey• duck• goat• goose• hen• horse• pig• rabbit• sheep.

Використовуючи Picture Dictionary, учні декілька разів повторюють слова: спочатку хором, потім по черзі.

Вчитель пропонує зіграти у Matching Game для контролю запам'ятовування слів. Треба одночасно відкрити дві картки; якщо слово і малюнок співпадають, то вони створюють пару. Хто перший закінчить гру, той і виграв. В правому кутку є табло з часом, який пішов на виконання завдання.

Наступне завдання – Spelling Game. Учитель повідомляє, яке слово має бути відпрацьовано. Учні клікають на малюнок із цим словом, і за допомогою комп'ютерної миші ставлять букви у відповідному порядку. Таким чином відпрацьовують всі слова по черзі.

Далі більш складне завдання на написання слів - Guessing Game. Учні вибирають букви з алфавіту внизу сторінки і за допомогою комп'ютерної миші вставляють їх у відповідні віконця, щоб отримати в результаті правильне слово.

Після цього вчитель пропонує записати деякі слова на вибір лівою рукою, якщо учень правша, та правою рукою, якщо учень шульга. Потім те саме пропонується зробити одночасно двома руками.

Фізкультхвилинка: діти стають в коло і під час читання вірша жестами показують, що робить кожна тварина:

Can you hop like a rabbit ?

Can you jump like a frog ?

Can you walk like a duck?

Can you run like a dog?

Can you fly like a bird?

--	--	--

Can you swim like a fish?

And be still like a good child,

As still as you wish.

Наступне завдання – Picture Test: учні мають вибрати з 4 слів саме те, що зображено на малюнку. Виграв той, хто перший виконав завдання без помилок, тобто отримав 10 балів.

Завдання Vocabulary Quiz дозволяє підвести підсумок уроку. Вчитель читає надпис, який описує тварину на малюнку, а учні мають вибрати одне з 4 слів з малюнками, яке відповідає надпису.

Після цього учні по черзі говорять: A pig says oink-oink. A cow says mu-mu. A horse says neigh-neigh, etc.

Вчитель підбиває підсумок уроку, повідомляє оцінки, дає домашнє завдання, роздає роздруковані завчасно робочі листки з малюнками-розфарбовками і кросвордом по темі.

## ДОДАТОК Г

### LESSON 1

Class: 2

Topic of the lesson: Look around me

Обладнання: презентація.

Procedure/Хід уроку

Вступна частина уроку

Привітання

--	--	--

Вчитель: "Доброго ранку, діти! Рада вас бачити! Як ваші справи?" Учень 1: "У мене все гаразд." Вчитель: "Мене звати Юлія Володимирівна. Сподіваюся, вам сподобається наш урок, і ви будете дуже активні! Починаємо наш урок!"

Повідомлення теми і мети уроку

Вчитель: "Сьогодні ми відвідаємо чарівний клас! Мій друг Біно чекає нас там. Він запрошує нас до свого магічного класу, де він навчається. Сьогодні ми зможемо побачити його дивовижний клас. І, можливо, навчимося трохи магії! Ось мій друг Біно та його новий клас!" Вчитель: "Біно хоче щось сказати. Діти, давайте прочитаємо, що він говорить." Вчитель: "«Привіт, діти! У мене є термінова справа! В нашому класі з'явився магічний злодій! Будь ласка, допоможіть нам його зловити!» Ой лихо! Біно просить про допомогу, у магічному класі з'явився злодій магії! Так, дітки, ми допоможемо йому? Чудово, але щоб впіймати злодія, нам потрібно виконати багато завдань. Вирушаємо в магічний клас!"

Фонетична зарядка

Вчитель: "Діти, зараз ми трохи поговоримо про довгий англійський звук [i:]. Ви знаєте цей звук? На письмі він зазвичай позначається як «ee». Коли ми його вимовляємо, наші губи трохи натягнуті. Він дуже схожий на наш український звук [i]." Вчитель: "Давайте спробуємо вимовити цей звук у словах. Повторюйте за мною!"

Meet [mi:t] - зустрічатися;

See [si:] - бачити;

Sleep [sli:p] - спати;

Feel [fi:l] - відчувати. Вчитель: "Молодці!" Вчитель: "Тепер ми зіграємо в гру «Злови звук». Я буду говорити слова, і якщо ви почуєте довгий звук [i:], то плескайте в долоні." Вчитель: "Слухайте мене, будь ласка."

Pen, name, see, my, feel, yes, sleep, dry, cry, meet. Вчитель: "Чудово впоралися!"

--	--	--

The Main part of the lesson (Основна частина уроку)

Vocabulary presentation/ Семантизація нового лексичного матеріалу

T: Kids, Beeno sent us a letter! This is our new task that will help us learn magic.  
Давайте я зачитаю вам листа від Біна.

T: « I suggest you see what's in classroom. Check out the words I sent you.» Як цікаво! Тож давайте подивимося, що це за слова.

a TV- телевизор, repeat after me!

a cupboard – шафа, repeat after me!

the teacher desk- учительський стіл, repeat after me!

a bin- урна, відро для сміття, repeat after me!

a shelf- полиця, repeat after me!

a notice board- дошка оголошень, repeat after me!

T: Well done!

T: Children, let's write new words in the dictionary. Діти, давайте запишемо нові слова в словники.

(Учні записують в словники транскрипцію слів і переклад з презентації)

a TV- [eɪ ˈtiː ˈviː] – дітки, зверніть свою увагу як в транскрипції позначаються літери T, V, repeat after me!

a cupboard – [eɪ ˈkʌbəd] – подивіться, будь ласка, літера C на початку слова перетворюється на звук k, літера u стає звуком ʌ, буквосполучення oa на звук ə, repeat after me!

the teacher desk- [ðə ˈtiːtʃə(r) desk] – зверніть увагу на слово teacher, а саме на буквосполучення ea яке стало довгим звуком iː, а в сполученні ch перетворилося на ʃ, repeat after me!

--	--	--

a bin- [eɪ bɪn] -repet after me!

a shelf- [eɪ ʃelf] – зверніть увагу що сполучення sh, читається як ʃ ,repet after me!

a notice board- [eɪ 'nəʊtɪs bɔ:d]- дуже уважно подивіться на слово notice де сполучення se читається як короткий звук s, подивіться на буквосполучення «oaɪ» ми читаємо його як довгий звук [ɔ:] ,repet after me!

Vocabulary practice/Автоматизація вивченого лексичного матеріалу

T:Бін дуже задоволений як ви справляєтесь з завданнями!

Зараз нам необхідно виконати вправу, прослухати її, перекласти, та визначити які предмети діти не перечислили!

Let's go!

T:Well done!Let's continue!

Physical Activity/ Фізкультхвилинка

T:Beeno хвилюється за вас, він хоче щоб ви і надалі активно виконували всі завдання, тому віе пропонує нам трохи відпочити та виконати фізкультхвилинку!. Stand up sing along!

<https://www.youtube.com/watch?v=vGAkqpIzPI0>

Grammar presentation/ Введення нових граматичних структур

T:Дітки, а хто пам'ятає тему нашого уроку?

Так правильно, тема нашого уроку «Look around me» в перекладі це «Подивись навколо мене». Настав час нам трохи почарувати та вивчити «Прийменники місця», завдяки яким ми змодемо описати , що знаходиться навколо вас! Дітки хтось знає що таке «прийменники місця»?

Давайте повторимо прийменники місця які ми використовуємо в діалогах та запишемо до нашого словника!

--	--	--

in front of – [in frʌnt əv]-перед, repeat after me!

behind- [bi'haɪnd] –ззаду, repeat after me!

on my left- [ɒn maɪ left] – зліва від мене, repeat after me!

on my right-[ɒn maɪ raɪt]-праворуч від мене, repeat after me!

(Учні записують прийменники місця до словника)

Grammar practice/ Автоматизація граматичних структур

T: Як гарно ви все запам'ятовуєте! Ще зовсім трошки і ми наздоженемо крадія магії! Вам необхідно виконати завдання! Слухайте уважно, дітки перед вами на картинці шкільні предмети які ми сьогодні вивчили ,вам треба відповісти на моє запитання та повідомити де знаходиться цей предмет!

For example: What can I see? I can see a TV. It's in front of me!

Reading

T:Нарешті,в нас залишилося останнє завдання ,після якого ми станемо справжніми чарівниками та наздоженемо крадія магії і повернемо її до класу!

Pre-reading activities

T:Нам необхідно прочитати діалог, перекласти його та дати відповідь на запитання «What animals did Charlie see?» Яких тварин бачив Чарлі? та назвати прийменники місця які ви знайшли в діалозі

While-reading activities

T: Read and translate.

Post-reading activities

T: Настав час відповісти на наше питання «What animals did Charlie see?»

!Зверніть увагу що дієслово see в минулому часі буде saw!

--	--	--

Charlie saw a cute panda...

T: Well done! Тепер нам необхідно дати назву цьому діалогу! Нам пропонують три варіанти назви, давайте прочитаємо та перекладемо їх!

T: Ви гарно впоралися зі всіма завданнями! Ми повернули чари в клас Біна, саме за це він подарує нам мішечок з чарівним зіллям яким ми будемо користуватись на наших уроках англійської мови! А найголовніше ми спіймали крадія, і це опинилася звичайна мавпочка!

III. The Final part of the lesson (Заключна частина уроку)

Home assignment/ Завдання домашнього завдання

T: Your homework:

1) Learn new words, learn to write them.

2) Learn prepositions of place

## ДОДАТОК Д

Розробка уроку: "Школа та шкільні речі"

Клас: 2

Тема: Школа

Мета: Розвивати мотивацію та активізувати знання, вміння та навички учнів у англomовному спілкуванні, пов'язані з темою "Школа".

Практичні цілі: Закріплення лексичних одиниць з теми, тренування у сприйнятті та використанні на слух лексичних одиниць та граматичних конструкцій.

Розвивальні цілі: Розвиток лексичних навичок, мовлення, логічного мислення, пам'яті та уваги.

--	--	--

Виховні цілі: Заохочення інтересу до вивчення англійської мови, формування позитивного ставлення до школи.

Методи: Ілюстративний, аудіювання, ігровий.

Засоби навчання: Мультимедійна презентація, ілюстрації за темою, інтерактивні завдання.

Тип уроку: Урок повторення навчального матеріалу.

Хід уроку:

### I. Організаційний момент

Привітання: Вчитель вітає учнів. Проведення мовної зарядки з використанням інтерактивної презентації, де учні представляють себе та іграшкового дракончика ГОГО.

### II. Основна частина уроку

Гра «Покажи мене»: Учні використовують пантоміму для представлення шкільних предметів (книга, ручка, олівець тощо). Вчитель показує зображення на інтерактивній дошці, а учні відтворюють жести.

Фонетична зарядка: Вчитель презентує аудіозаписи слів, пов'язаних зі школою, та акцентує увагу на початкових звуках кожного слова.

Гра «Rainbow»: Інтерактивна презентація картинок шкільних речей, де учні визначають предмети.

Гра «Що у мене є?»: Використання інтерактивних карток для гри, де учні відповідають на питання "Is it a...? Yes/No".

Презентація вірша: Відтворення вірша з мультимедійної презентації, учні повторюють за вчителем.

Гра «Лото»: Інтерактивне лото зі шкільними предметами від ГОГО.

--	--	--

Розвиток мовлення: Використання інтерактивної дошки для гри "I have got a ...", де учні складають речення з новими словами.

Фізкультхвилинка: Відео з фізичними вправами "Jump! Run!" та "Write! Read! Speak!".

Гра «Закінчи речення»: Інтерактивне завдання, де учні закінчують речення на тему шкільних дій.

Гра «Відгадай-но»: Інтерактивне завдання на з'єднання картинок зі словами, написання та вимова речень.

Розгадування кросворду: Інтерактивний кросворд на тему "Школа".

Гра «Що зникло?»: Інтерактивне завдання, де учні визначають, який предмет зник з картинки.

Перегляд мультфільму «Gogo loves English» за посиланням <https://youtu.be/h3QSXunkzhs?si=NsoF6-KTPELhFJFf>

Гра «Show me»: Інтерактивна гра, де учні показують предмети зі своїх портфелів за запитом вчителя.

### III. Заключна частина уроку

Домашнє завдання: Намалювати улюблену шкільну річ та підписати її англійською мовою.

Підсумки уроку: Обговорення того, що учні дізналися на уроці, та визначення, які нові слова та фрази вони вивчили.

--	--	--

## ДОДАТОК Е

Розробка уроку: "Найпопулярніші мультфільми та їхні персонажі"

Клас: 2

Тема уроку: Найпопулярніші мультфільми та їхні персонажі

Мета уроку:

Активізувати лексику для опису зовнішності та характеру персонажів;

Розвивати вміння розрізняти питання "Який він/вона на вигляд?" та "Який він/вона за характером?";

Впроваджувати вживання тематичної лексики згідно з мовними шаблонами;

Практикувати граматику (Present Continuous);

--	--	--

Читати та слухати для з'ясування загального змісту та конкретної інформації;

Практикувати роботу в парах та групах;

Виховувати дружелюбність та доброзичливість учнів.

Очікувані результати: До кінця уроку учні зможуть запитувати та відповідати про зовнішність та риси характеру, заповнювати мовні шаблони відповідними словами, використовувати Present Continuous в запереченнях, розповідаючи про дії.

Матеріали та обладнання: картинки з персонажами мультфільмів, ілюстрації для представлення нових слів, магнітофон, роздаткові матеріали, мультимедійне обладнання, картинки для вираження несхвалення, граматична основна структура (is/are + not + V-ing), CD Magic English #5.

Хід уроку:

## I. Вступ

Привітання: Вчитель вітає учнів та запрошених гостей.

Оголошення теми уроку: Вчитель повідомляє, що урок буде присвячений мультфільмам та їхнім персонажам, обговоренню їх зовнішності та характерних рис.

## II. Фонетична розминка

Вчитель пропонує учням подивитися на екран та повторити вірш, демонструючи Present Continuous.

## III. Розминка

Учні демонструють картинки своїх улюблених персонажів з мультфільмів і намагаються вгадати персонажів на частинах картинок вчителя.

Основна частина

--	--	--

Відпрацювання лексики: Гра "Сніжок", де учні по черзі називають риси характеру персонажів, повторюючи попередні відповіді.

Говоріння: Учні представляють свої картинки та розповідають про улюблені мультфільми.

Робота в парах: Учні задають один одному питання "What is he/she like?" і відповідають, використовуючи навчені риси характеру.

Релаксація: Вчитель пропонує співати пісню "Friends" з CD Magic English #5.

Вивчення нових слів: Вчитель демонструє нові слова на екрані, а учні повторюють за ним.

Читання: Учні читають та доповнюють речення словами (fat, strong, tall).

Слухання: Учні слухають історію про маленького слона, виконуючи завдання за вказівкою вчителя.

Гра "Тварини": Вчитель пропонує рухливу гру, де учні імітують різних тварин.

Представлення питання "What does he/she look like?" Учні вчаться ставити питання про зовнішність персонажів.

Робота в парах: Учні задають один одному питання та відповідають на них, використовуючи нові слова.

Групова робота: Учні працюють над завданням, вибираючи речення для опису зовнішності та характеру Піноккіо.

Граматика та говоріння: Учні виправляють речення вчителя, використовуючи Present Continuous.

Релаксація: Вчитель підводить підсумки уроку, нагадуючи про важливість бути добрими та дружніми, як улюблені персонажі мультфільмів.

Заключна частина

--	--	--

Домашнє завдання: Намалювати улюблену шкільну річ та підписати її англійською мовою.

Підсумки уроку: Вчитель підкреслює, що всі учні були активними та демонстрували відмінні знання.

--	--	--