

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ
КАФЕДРА ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ З ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА
СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА МАГІСТРА

на тему:

«Розвиток цифрової компетентності майбутніх педагогів професійного навчання у фаховій підготовці»

Виконав: здобувач 2 курсу,
групи ОПН-20м
Спеціальності 011 «Освітні,
педагогічні науки»
Камишніков А.В.
Керівник: Волкова Н.П.,
д.п.н., проф.

Дніпро
2021 р.

АНОТАЦІЯ

Кваліфікаційна робота здобувача 2-го курсу, спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (у форматі магістр) (Університет імені Альфреда Нобеля, м. Дніпро, кафедра інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи) присвячена проблемі теоретичного обґрунтування положення щодо розвитку цифрової компетентності та емпіричного дослідження рівня розвитку означеної якості в майбутніх педагогів професійного навчання.

Зроблені висновки щодо того, що цифрова компетентність педагогічного працівника має забезпечувати розвиток широкого спектру усіх її складових: від медіаграмотності до опрацювання та критичного оцінювання інформаційних даних, безпеки та співпраці в мережі Інтернет до знань про різноманітні цифрові технології та пристрої, вміння використовувати відкриті ресурси та технології для професійного розвитку, формування у учнів умінь ефективно користуватися цифровими технологіями та сервісами у навчальних та життєвих ситуаціях для розв'язування різних проблем та завдань, застосовувати інноваційні технології для оцінювання результатів їх навчальної діяльності, розуміння поняття кодування, елементів штучного інтелекту, віртуальної та доповненої реальності та вирішення професійних проблем за допомогою використання цифрових технологій.

За результатами проведеного анкетування викладачів та студентів виявлено основні недоліки запровадження цифрових технологій в освітній процес; підтверджено недостатню підготовку студентів до використання цифрових технологій в самоосвіті; з'ясовано, що низький рівень запровадження цифрових технологій зумовлений недостатнім методичним забезпеченням і неналежним описом способів використання таких технологій у конкретних дидактичних ситуаціях. Підкреслено, що стрімкий розвиток цифрових технологій та широке їх використання в освітній діяльності дають підстави для оптимістичних прогнозів щодо якнайшвидшого запровадження цифрових технологій у закладах вищої освіти. Результати дослідження показали, що майбутні педагоги професійного навчання мають середній рівень готовності до використання освітніх цифрових технологій та інструментів у професійній діяльності.

В роботі узагальнено рекомендації щодо формування цифрової компетентності майбутніх педагогів професійного навчання.

Перелік ключових слів: майбутні педагоги професійного навчання, підготовка майбутніх педагогів професійного навчання, цифровізація освітнього процесу, цифрові технології навчання, цифрова компетентність майбутніх педагогів професійного навчання.

SUMMARY

Qualification work of the 2nd year student, specialty 011 "Educational, Pedagogical Sciences" (in master's format) (Alfred Nobel University, Dnipro, Department of Innovative Technologies in Pedagogy, Psychology and Social Work) is devoted to the problem of theoretical justification of the development of digital competence and empirical study of the level of development of this quality in future teachers of vocational training.

It is concluded that the digital competence of the teacher should ensure the development of a wide range of all its components: from media literacy to the processing and critical evaluation of information data, security and cooperation on the Internet to knowledge of various digital technologies and devices, ability to use open resources and technologies for professional development, formation of students' skills to effectively use digital technologies and services in educational and life situations to solve various problems and tasks, apply innovative technologies to assess the results of their educational activities, understanding the concept of coding, elements of artificial intelligence, virtual and augmented reality and solving professional problems through the use of digital technologies.

According to the results of the survey of teachers and students revealed the main shortcomings of the introduction of digital technologies in the educational process; insufficient preparation of students for the use of digital technologies in self-education was confirmed; It was found that the low level of introduction of digital technologies is due to insufficient methodological support and inadequate description of ways to use such technologies in specific didactic situations. It is emphasized that the rapid development of digital technologies and their widespread use in educational activities give grounds for optimistic forecasts for the earliest possible introduction of digital technologies in higher education institutions. The results of the study showed that future teachers of vocational training have an average level of readiness to use educational digital technologies and tools in professional activities.

The paper summarizes the recommendations for the formation of digital competence of future teachers of vocational training.

Keywords: future teachers of vocational training, training of future teachers of vocational training, digitalization of the educational process, digital learning technologies, digital competence of future teachers of vocational training.

ЗМІСТ

Вступ	3
Розділ 1. Теоретичні основи формування цифрової компетентності	
1.1. Цифровізація освіти, як тренд сучасного суспільства	9
1.2. Зміст та структура цифрової компетентності	21
1.3. Зарубіжний досвід формування цифрової компетентності педагога	30
Висновки до розділу 1	40
Розділ 2. Практика формування цифрової компетентності майбутніх педагогів професійного навчання	
2.1. Технології розвитку цифрової компетентності майбутніх педагогів професійного навчання	42
2.2. Результати дослідження щодо використання цифрових технологій в освітньому процесі	53
2.3. Дослідження оцінки рівня сформованості майбутніх педагогів професійного навчання до використання цифрових технологій у професійній діяльності	62
2.4. Рекомендації щодо формування цифрової компетентності майбутніх педагогів професійного навчання в умовах освітнього процесу	71
Висновки до розділу 2	87
Висновки	89
Список використаної літератури	92
Додатки	102