

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ

КАФЕДРА ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ З ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА
СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА МАГІСТРА

на тему

*“Особливості прояву мотивації до навчання
студентів-психологів в умовах воєнного часу”*

Виконала: здобувачка 2 курсу,
групи ПС-21-2вм
Спеціальності 053 «Психологія»
Солдатова Г.О.
Керівник: Грисенко Н.В.,
канд. психол. наук

м. Дніпро
2023

АНОТАЦІЯ
кваліфікаційної роботи
Солдатової Ганни Олександрівни

на тему:

«Особливості прояву мотивації до навчання студентів-психологів в умовах воєнного часу»

Кваліфікаційна робота здобувачки 2-го курсу, спеціальності 053 «Психологія», освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» (університет імені Альфреда Нобеля, м. Дніпро, кафедра інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи) присвячена проблемі мотивації до навчання студентів-психологів в умовах воєнного часу.

Теоретично обґрунтовано, що з моменту початку повномасштабної війни в Україні мотивація студентів до навчання знизилася, мотиваційні пріоритети змістилися у бік забезпечення базових потреб. У студентів спостерігався пригнічений стан психіки через постійну нервову напругу, страх невідомості щодо завтрашнього дня, збільшилась тривожність, відчуття апатії.

За результатами експериментального дослідження встановлено, що, попри війну, більшість респондентів мають високі показники мотивації до навчання. Це свідчить про успішне проходження студентами-психологами процесу адаптації до умов воєнного часу. У них переважають професійні мотиви навчання (80%), а серед мотивів вибору професії домінують внутрішні індивідуально значущі (76%). Це вказує на те, що більшість студентів обирали професію усвідомлено. І інтерес до професії є одним із чинників, що допомагають продовжувати навчання під час війни.

Другою важливою складовою успішного навчання в умовах воєнного часу, виділено спілкування з викладачами і одногрупниками, бо у студентів з високим рівнем мотивації до навчання, високий рівень прояву комунікативних мотивів (72%).

Виявлено статистично значущі відмінності у структурі мотивації респондентів з різним рівнем навчальної мотивації:

1) у студентів-психологів з високим рівнем навчальної мотивації більше проявлені навчально-пізнавальні, пізнавальні, мотиви досягнення, саморозвитку та соціальні. А також внутрішні індивідуально значущі мотиви вибору професії;

2) у студентів-психологів з низьким рівнем навчальної мотивації більш проявлена екстернальна та амотивація.

Визначено, що резильєнтність має прямий тісний взаємозв'язок з професійною, пізнавальною мотивацією, а також мотивацією досягнення і саморозвитку. Менш щільний і зворотній зв'язок у резильєнтності з амотивацією. І помірний прямий зв'язок резильєнтність має з мотивами творчої самореалізації та внутрішніми індивідуально значущими мотивами вибору професії.

Виявлено певний взаємозв'язок резильєнтності з рівнями мотивації студентів-психологів до навчання, проте він спостерігається не на всіх рівнях (за класифікацією Каташева В. Г.), тому потребує подальших досліджень.

Практична значущість полягає в можливості використовувати отримані результати закладами вищої освіти, викладачами та психологами і психотерапевтами в практичній діяльності.

Ключові слова: мотивація, навчання, студенти, воєнний час.

SUMMARY
qualification work
Soldatova Hanna
on the topic:

**« Peculiarities of Motivation to Study among Psychology Students in the War
Conditions »**

The qualifying work of the 2nd course, specialty 053 "Psychology", educational qualification level "master" (Alfred Nobel University, Dnipro, department of innovative technologies in pedagogy, psychology and social work) is devoted to the problem of motivation to study psychology students in wartime conditions.

It is theoretically substantiated that since the beginning of the full-scale war in Ukraine, students' motivation to study has decreased, motivational priorities have shifted towards the provision of basic needs. The students had a depressed mental state due to constant nervous tension, fear of the unknown about tomorrow, increased anxiety, and a feeling of apathy.

According to the results of the experimental study, it was established that, despite the war, most of the respondents have high indicators of motivation to study. This testifies to the successful completion by psychology students of the process of adaptation to wartime conditions. They are dominated by professional motivations for learning (80%), and among the motivations for choosing a profession, internal, individually meaningful ones dominate (76%). This indicates that most students chose their profession consciously. And interest in the profession is one of the factors that help to continue studying during the war.

The second important component of successful training in wartime conditions is communication with teachers and classmates, because students with a high level of motivation to study have a high level of communication motives (72%).

Statistically significant differences in the structure of motivation of respondents with different levels of educational motivation were revealed:

1) psychology students with a high level of academic motivation have more educational and cognitive, cognitive, achievement, self-development and social motives. As well as internal individually significant motives for choosing a profession;

2) psychology students with a low level of academic motivation have more external and amotivation.

It was determined that resilience has a direct and close relationship with professional, cognitive motivation, as well as motivation for achievement and self-development. Less dense and feedback in resilience with motivation. And resilience has a moderate direct relationship with the motives of creative self-realization and internal individually significant motives for choosing a profession.

A certain interrelationship of resilience with the levels of motivation of psychology students to study was revealed, however, it is not observed at all levels (according to V.G. Katashev's classification), so it requires further research.

The practical significance lies in the possibility of using the obtained results by institutions of higher education, teachers and psychologists and psychotherapists in practical activities.

Key words: motivation, training, students, war conditions.

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДОСЛІДЖЕННЯ УЧБОВОЇ МОТИВАЦІЇ	7
1.1 Сутність поняття «мотив», «мотивація», «резильєнтність» у психологічній науці	7
1.2 Особливості структури навчальної мотивації	11
1.3 Проблеми мотивації навчальної діяльності студентів-психологів	17
1.4 Особливості учбової мотивації студентів під час дистанційного навчання	22
Висновки до першого розділу	25
РОЗДІЛ 2. МЕТОДОЛОГІЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ГІПОТЕЗ ДОСЛІДЖЕННЯ ТА ПІДБІР МЕТОДИЧНОГО ІНСТРУМЕНТАРІЮ	27
2.1 Методологічне обґрунтування гіпотез дослідження	27
2.2 Опис методик дослідження	34
Висновки до другого розділу	39
РОЗДІЛ 3. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ	42
3.1 Організація та хід дослідження	42
3.2 Аналіз отриманих даних	44
3.3 Математико-статистична обробка та інтерпретація результатів дослідження	50
Висновки до третього розділу	55
ВИСНОВКИ	58
ПЕРЕЛІК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	61