

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ
КАФЕДРА ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ З ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА
СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА МАГІСТРА

на тему:

*«Корекційно-розвиткова робота з
формування соціально-комунікативних
навичок у молодших школярів із ЗПР»*

Виконала: здобувач II курсу,
групи ПС-21-1вм
Спеціальності 053 «Психологія»
Городнича Н.Г.
Керівник: Волкова Н.П.,
д-р. пед. наук, професор

м. Дніпро
2023

АНОТАЦІЯ

Городнича Н.Г. «Корекційно-розвиткова робота з формування соціально-комунікативних навичок у молодших школярів із ЗПР»

Кваліфікаційне дослідження присвячено проблемі корекційно-розвиткової роботи з формування соціально-комунікативних навичок у молодших школярів із затримкою психічного розвитку (ЗПР). Актуальність дослідження обумовлена реформуванням системи освіти України та впровадженням інклюзивного навчання. Особливого значення набувають питання розвитку та корекції соціально-комунікативної діяльності дітей молодшого шкільного віку, зокрема із ЗПР.

Дане дослідження спрямоване на з'ясування особливостей спілкування дітей молодшого шкільного віку із ЗПР та розробку системи корекційно-розвиткової роботи практичного психолога щодо формування соціально-комунікативних навичок дітей із ЗПР.

Визначено основні напрями та зміст корекційно-розвиткової роботи, спрямованої на подолання недостатності соціально-комунікативних навичок у дітей із ЗПР.

Розроблено та експериментально апробовано систему корекційно-розвиткових заходів, побудованих із урахуванням основного спектру проблем розвитку соціально-комунікативних навичок у дітей молодшого шкільного віку з ЗПР, а також проблем в організації взаємодії батьків із дітьми.

За результатами впровадження корекційно-розвиткової програми експериментально визначено динаміку в розвитку соціально-комунікативної діяльності дітей молодшого шкільного віку з ЗПР.

Доведено ефективність упровадження системи роботи практичного психолога з корекції соціально-комунікативної діяльності дітей із ЗПР.

Ключові слова: корекційно-розвиткова робота, психологічна корекція, молодший шкільний вік, соціально-комунікативні навички, затримка психічного розвитку, інклюзивне середовище.

S U M M A R Y

Horodnycha Nataliia. «Corrective and developmental work on the formation of social and communicative skills among younger schoolchildren with developmental delay »

The qualification study is devoted to the problem of correctional and developmental work on the formation of social and communication skills in younger schoolchildren with delayed mental development. The relevance of the study is due to the reform of the education system and the introduction of inclusive education. Of particular importance are the development and correction of social and communicative activities of primary school children, including those with delayed mental development.

This study is aimed at clarifying the characteristics of communication between primary school children with delayed mental development and developing a system of corrective and developmental work of a practical psychologist on the formation of social and communicative skills of children with delayed mental development.

The main directions and content of corrective and developmental work aimed at overcoming the insufficiency of social and communication skills in children with delayed mental development were determined.

A system of corrective and developmental measures was developed and experimentally tested, built taking into account the main spectrum of problems of developing social and communicative skills in primary school children with delayed mental development, as well as problems in organizing the interaction of parents with children.

social and communicative activities of primary school children with delayed mental development was experimentally determined.

The effectiveness of introducing a system of work of a practical psychologist to correct the socio-communicative activities of children with delayed mental development has been proven.

Keywords: corrective and developmental work, psychological correction, primary school age, social and communication skills, delayed mental development, inclusive environment.

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1 ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ СОЦІАЛЬНО-КОМУНІКАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ ЗПР.....	6
1.1. Особливості психічного розвитку дітей із ЗПР.....	6
1.2. Соціально-комунікативна діяльність дітей молодшого шкільного віку з ЗПР.....	15
Висновки до розділу 1	23
РОЗДІЛ 2 ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ СОЦІАЛЬНО-КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	24
2.1. Опис вибірки, підбір та обґрунтування психодіагностичного інструментарію.....	24
2.2. Характеристика особливостей комунікативної діяльності дітей молодшого шкільного віку із ЗПР з однолітками та напрямів корекції.....	29
Висновки до розділу 2	42
РОЗДІЛ 3 ЗМІСТ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ ЩОДО ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ЗПР.....	45
3.1. Програма дослідження особливостей комунікативної діяльності дітей молодшого шкільного віку з ЗПР.....	45
3.2. Аналіз та інтерпретація результатів дослідження.....	58
Висновки до розділу 3.....	76
ВИСНОВКИ.....	78
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	80
ДОДАТКИ.....	86