

Університет імені Альфреда Нобеля
Кафедра європейських та східних мов та перекладу

Дипломна робота
студентки групи ПР-22-2м
Анни Юрченко

«МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ НА УРОКАХ
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В СТАРШИХ КЛАСАХ СЕРЕДНІХ
ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ»

Науковий керівник доцент кафедри
англійської філології та перекладу
Університету ім. Альфреда Нобеля
Галкіна Яна Вікторівна

Дніпро
2024

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ КАФЕДРА ЄВРОПЕЙСЬКИХ
І СХІДНИХ МОВ ТА ПЕРЕКЛАДУ

ЗАВДАННЯ
на кваліфікаційну роботу
здобувача денної форми навчання
освітнього ступеня «магістр» спеціальності 035 Філологія.
Переклад

Тема кваліфікаційної роботи: «Методика використання тестового контролю на уроках
англійської мови в старших класах середніх загальноосвітніх шкіл»

видачі завдання «2» вересня 2023 р.

Здобувач _____ Юрченко А.

Керівник кваліфікаційної роботи _____ доц. Галкіна Я.В.

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № від __ 2023 р.

Зав. кафедри Н. В. Зінукова

№ з/п	Назва етапів кваліфікаційної роботи	Термін виконання етапів роботи		Підписи
		за планом	фактично	
1	Закріплення керівника кваліфікаційної роботи	02.09.2023	02.09.2023	
2	Вибір та обговорення теми кваліфікаційної роботи	03.09.2023	03.09.2023	
3	Остаточне затвердження теми кваліфікаційної роботи	24.10.2023	24.10.2023	
4	Одержання завдання на кваліфікаційну роботу у наукового керівника	03.09.2023	03.09.2023	
5	Складання бібліографії та вивчення літературних джерел	28.09.2023	28.09.2023	
6	Виконання першого розділу	30.10.2023	30.10.2023	
7	Виконання другого розділу	30.11.2023	30.11.2023	
8	Виконання третього розділу	22.12.2023	22.12.2023	
9	Оформлення висновків і рекомендацій	30.12.2023	30.12.2023	
10	Оформлення роботи, одержання відзиву	24.01.2024	24.01.2024	
11	Попередній захист кваліфікаційної роботи	11.12.2023	23.12.2023	

12	Захист кваліфікаційної роботи	20.12.2023	16.01.2024	
----	-------------------------------	------------	------------	--

ВІДГУК КЕРІВНИКА

на кваліфікаційну роботу на тему «Методика використання тестового контролю на уроках англійської мови в старших класах середніх загальноосвітніх шкіл» здобувача 2 курсу спеціальності 035 Філологія (Переклад) Юрченко Анни

Оцінка окремих складових дипломної роботи:

1. **Оформлення роботи** (не більше 10 балів) – (відповідність оформлення кваліфікаційної роботи встановленим університетом вимогам: кількість сторінок; оформлення титульного листа, таблиць, діаграм, посилань, списку літератури тощо)
8

Своєчасність подання окремих елементів роботи керівнику (кожний своєчасно поданий елемент дає по 5 балів, не більше 20 балів) – 10

Теоретичні та аналітичні аспекти роботи (не більше 25 балів) з них:

- Структура та логічність побудови роботи – 5 _____

(відповідність змісту назви теми, наявність змісту та Вступу; виділення 3-4 підрозділів, в кожному з яких по 2-3 параграфи, наявність та зміст Висновків, логіка побудови роботи в цілому та в межах окремих розділів)

- **Фактичний матеріал** – 5 _____

(наявність фактичного матеріалу, в тому числі зібраного здобувачем за допомогою лінгвістичного аналізу)

- **Використання наукових методів аналізу** – 4 _____

- **Використання літератури** – 5 _____

(масштаб представлення в роботі сучасних досліджень даної проблематики, критичність аналізу публікацій та підходів, представлених в літературі та інших інформаційних джерелах)

- **Повнота та деталізація** (ступінь повноти та деталізації в процесі розкриття основних аспектів теми роботи) 4 _____

2. **Практична реалізація результатів дослідження** (не більше 20 балів) - 18____
(наявність та ступінь обґрунтованості рекомендацій та пропозицій, які викладені в роботі та представляють власний погляд здобувача)

3. **Оцінка попереднього захисту** (не більше 25 балів) - 25 _____

Додаткові думки та загальний висновок керівника _____

Робота присвячена вивченню методичних аспектів педагогічного контролю на уроках англійської мови. За основу взято тестовий контроль. Автор визначила специфіку такого виду навчальної діяльності, розглянула види та функції. Найбільш цікава частина – власні методичні рекомендації для проведення тестового контролю на різних етапах проходження шкільної програми в межах навчального року. Дослідження є повним, самостійним, вдумливим. Робота відповідає усім вимогам і рекомендується до захисту

Загальна оцінка (не більше 100 балів) _94

Керівник кваліфікаційної роботи

Я. В. Галкіна, к. філол. наук, доцент

„12” січня 2024р.

АНОТАЦІЯ

Юрченко Анна: «Методика використання тестового контролю на уроках англійської мови в старших класах середніх загальноосвітніх шкіл»

Кваліфікаційна робота присвячена методиці використання тестового контролю на уроках англійської мови в старших класах середніх загальноосвітніх шкіл.

Актуальність роботи полягає у тому, що тести відіграють важливу роль у перевірці знань учнів і є однією з найбільш економних форм контролю і найбільш об'єктивним показником ступеня засвоєння всіма учнями мовного матеріалу. Саме тому все більше і більше навчальних закладів у всьому світі переходять на контроль знань за допомогою тестування. Так само важливим є і той факт, що Зовнішнє незалежне оцінювання проводиться у формі тестових завдань, до яких, безумовно, учнів необхідно готувати.

Теоретична цінність даної роботи полягає у:

- дослідженні та порівнянні ролі тестових контрольних робіт на заняттях з англійської мови;
- аналізі та порівнянні українських та іноземних підручників, які використовуються на заняттях з англійської мови;
- аналізі ЗНО, визначення його загальних рис.

Практична цінність даної роботи полягає у розробці серії тестів, які можуть бути використані викладачами з англійської мови загальноосвітніх шкіл для підготовки учнів до ЗНО, а також діагностичних контрольних робіт, які можуть бути використані вчителями, які працюють зі своїми учнями за підручником "Get 200!".

Розроблені діагностичні контрольні роботи можна використати на початку року, а також наприкінці першого семестру для розуміння, наскільки якісно учні засвоїли пройдений матеріал.

Робота складається із вступу, трьох розділів (теоретичного, аналітичного і практичного), висновків, списку використаних джерел та додатку.

Ключові слова: тестовий контроль, підручники з іноземної мови, ЗНО.

SUMMARY

Anna Yurchenko: "Methodology of using test control in English lessons in senior classes of secondary comprehensive schools"

The qualification work is devoted to the method of using test control in English lessons in senior classes of secondary comprehensive schools.

The relevance of the work lies in the fact that tests play an important role in checking students' knowledge and are one of the most economical forms of control and the most objective indicator of the degree of mastery of language material by all students. That is why more and more educational institutions around the world are switching to testing knowledge. Equally important is the fact that external independent assessment is conducted in the form of test tasks, for which, of course, students must be prepared.

The theoretical value of this work is:

- research and comparison of the role of test control papers in English classes;
- analysis and comparison of Ukrainian and foreign textbooks used in English classes;
- analysis of the foreign language training program, definition of its general features.

The practical value of this work lies in the development of a series of tests that can be used by English language teachers of secondary schools to prepare students for external examinations, as well as diagnostic tests that can be used by teachers who work with their students using the textbook "Get 200!" .

The developed diagnostic tests can be used at the beginning of the year, as well as at the end of the first semester, to understand how well the students have mastered the material.

The work consists of an introduction, three sections (theoretical, analytical and practical), conclusions, a list of used sources and an appendix.

Keywords: test control, foreign language textbooks, ZNO.

ВСТУП	7
Розділ I: ЗАГАЛЬНІ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ ПРОБЛЕМ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В СТАРШИХ КЛАСАХ СЕРЕДНІХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ	11
1.1.ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В СТАРШИХ КЛАСАХ СЕРЕДНІХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ	11
1.2.ЩО ТАКЕ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ І ТЕСТ ЯК ЙОГО РІЗНОВИД	17
1.3.ВИДИ СУЧАСНОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	21
Розділ II: АНАЛІЗ ГОТОВИХ МЕТОДИЧНИХ РОЗРОБОК БЕЗПЕКИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ	27
2.1.ОСНОВНІ ВИМОГИ ДО ВИПУСКНИКА СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ, ЩО СТАВЛЯТЬСЯ В НАВЧАЛЬНІЙ ПРОГРАМІ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ УЧНІВ 11 КЛАСІВ	27
2.2.АНАЛІЗ УКРАЇНСЬКИХ ПІДРУЧНИКІВ З ТОЧКИ ЗОРУ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ	30
2.3. АНАЛІЗ ІНОЗЕМНИХ ПІДРУЧНИКІВ З ТОЧКИ ЗОРУ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ	34
2.4. РЕКОМЕНДАЦІЇ МЕТОДИСТІВ-АВТОРІВ БРИТАНСЬКИХ ПІДРУЧНИКІВ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ДО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ	37
Розділ 3: МЕТОДИЧНІ РОЗРОБКИ І ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В 11 КЛАСІ	38
3.1.МЕТОДИЧНІ РОЗРОБКИ І ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО ДІАГНОСТИЧНОГО КОНТРОЛЮ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В 11 КЛАСІ	38

3.2.МЕТОДИЧНІ РОЗРОБКИ І ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО СЕМЕСТРОВОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В 11 КЛАСІ	42
3.3. МЕТОДИЧНІ РОЗРОБКИ І ПРОПОЗИЦІЇ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ЗНО НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В 11 КЛАСІ	46
ВИСНОВКИ	73
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	77
ДОДАТКИ	81
ABSTRACT OF MASTER'S THESIS	91

ВСТУП

Ми обрали темою нашої роботи саме «Роль і особливості використання тестових завдань на уроках англійської мови», бо тестовий контроль в останні роки набирає все більшої популярності та посідає особливе у системі контролю. Також варто відзначити, що тести є однією з найбільш економних форм контролю і одним із найбільш об'єктивних показників ступеня засвоєння всіма учнями мовного матеріалу та являються важливою складовою навчального процесу.

По-перше, тести надзвичайно мотивують і дають студентам відчуття прогресу, допомагають звернути увагу на помилки та виправити їх. Слід також зазначити, що тести, які проводять у школах, допоможуть учням тримати себе під контролем, не хвилюватися, а спокійно обдумувати задані питання і коректно на них відповідати, адже в подальшому житті багато таких ситуацій, коли потрібно буде спокійно, посилаючись на свої знання, дати відповіді на запитання або знайти вихід із якоїсь ситуації. По-друге, тести також являються важливим компонентом для планування занять: за допомогою тестового контролю вчитель може виявити слабкі місця учнів та пропрацювати їх повторно. По-третє, всі знання, передані вчителем учневі, навички та вміння, сформовані в учня, підлягають розвитку, повинні бути проконтрольовані та оцінені. Так само важливим є і той факт, що Зовнішнього Незалежного Оцінювання проводиться у формі тестових завдань, до яких, безумовно, учнів необхідно готувати.

Тому, розуміючи значення тестів при вивченні іноземних мов та, враховуючи підвищений інтерес вчителів до такого виду контролю як тести, при виборі теми роботи ми зупинилися на даній.

Кінцевою метою цієї дипломної роботи є розробка власних тестів на зразок ЗНО. Саме тому було проведено глибоке дослідження типів тестових завдань для перевірки знань учнів, загальної стратегії побудови ефективних випробувань. Також після ознайомлення з рекомендаціями щодо структури та

типів завдань Зовнішнього Незалежного Оцінювання з англійської мови в Україні, ми розробили наші власні тести, які можуть бути використані в процесі підготовки або проведення Зовнішнього Незалежного Оцінювання з англійської мови.

Працюючи над темою, ми використовували методи теоретичних досліджень, таких як: аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, а також деякі методи емпіричного знання, такі як: вивчення літератури, аналізу інформації, опитування.

Основними джерелами, на які ми спирались при написанні дипломної роботи були:

- «Програма Зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов для осіб, які бажають здобувати вищу освіту на основі повної загальної середньої освіти»;
- «Ніколаєва С.Ю. Практикум з методики тестування іншомовної лексичної компетенції (на матеріалі англійської мови)»;
- «CAMBRIDGE ENGLISH Language Assessment [32].

Теоретична цінність даної роботи полягає у:

- дослідженні та порівнянні ролі тестових контрольних робіт на заняттях з англійської мови;
- аналізі та порівнянні українських та іноземних підручників, які використовуються на заняттях з англійської мови;
- аналізі ЗНО, визначення його загальних рис.

Практична цінність даної роботи полягає у розробці серії тестів, які можуть бути використані викладачами з англійської мови загальноосвітніх шкіл для підготовки учнів до ЗНО, а також діагностичних контрольних робіт, які можуть бути використані вчителями, які працюють зі своїми учнями за підручником “Get 200!”.

Розроблені діагностичні контрольні роботи можна використати на початку року, а також наприкінці першого семестру для розуміння, наскільки якісно учні засвоїли пройдений матеріал.

Метою нашої роботи є:

- вивчення особливостей тестового контролю як засобу перевірки знань учнів 10-11 класів на уроках англійської мови,
- проаналізувати ЗНО та підручники українських та іноземних авторів, які допомагають підготуватись для даного іспиту,
- розробити серію діагностичних контрольних робіт, які можуть бути використані вчителями, які працюють зі своїми учнями за підручником "Get 200!".
- розробити серію тестів, що відповідають формату ЗНО і можуть допомогти при підготовці до цього екзамену.

Постановка даної мети обумовлює наступні завдання:

- уточнити поняття "контроль", "тест";
- проаналізувати особливості використання тестів як засобу контролю знань учнів;
- виявити ефективність використання тестів як засобу контролю мовних навичок учнів при вивченні англійської мови;
- виявити особливості використання тестового контролю при перевірці знань учнів 10-11 класів на уроках англійської мови;
- дізнатися думку студентів фінансово-економічного ліцею з приводу ролі тестування на уроках англійської мови;
- розглянути методичні рекомендації зі складання тестових завдань;
- проаналізувати ЗНО та підручники українських та іноземних авторів, які допомагають підготуватись для даного іспиту,

- розробити серію діагностичних контрольних робіт, які можуть бути використані вчителями, які працюють зі своїми учнями за підручником “Get 200!”.
- розробити серію тестів, що відповідають формату ЗНО і можуть допомогти при підготовці до цього екзамену.

Дана робота складається зі вступу, основної частини, висновків, списку джерел та додатків. До основної частини входить три розділи.

Розділ I: ЗАГАЛЬНІ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ ПРОБЛЕМ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В СТАРШИХ КЛАСАХ СЕРЕДНІХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ

1.1. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В СТАРШИХ КЛАСАХ СЕРЕДНІХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ

Задля контролю обсягу навчального навантаження та форми державної атестації в Україні розробляють державні стандарти загальної середньої освіти. Вони базуються на фундаменті теорії класичної та сучасної педагогіки України і світу. Також державні стандарти мають контролювати принципи організації освітнього процесу, зміст освіти, очікувані результати навчання.

На момент мого останнього оновлення в січні 2022 року загальні засади вивчення англійської мови в старших класах загальноосвітніх шкіл в Україні визначалися офіційними навчальними програмами, що розробляються Міністерством освіти і науки України. Державні стандарти затверджується постановою Кабінету міністрів України і переглядаються не менше одного разу на 10 років. Зміна змісту й обсягу Державних стандартів загальної середньої освіти іншими органами виконавчої влади не допускається. [33]. Зазвичай, ці програми включають різні аспекти мовного вивчення, такі як читання, аудіювання, письмо та говоріння. Основні засади можуть включати такі пункти:

- Комунікативний підхід: зосередження вмінні використовувати мову в реальних життєвих ситуаціях.
- Інтерактивність: активне залучення учнів у процес навчання, що включає у себе дискусії, групову роботу, рольові ігри, кейс-методи та інші методи навчання.

- Інтеграція навичок: поєднання різних методів навчання (читання, аудіювання, письма та говоріння) для більш ефективного вивчення.
- Культурний компонент: вивчення іноземної мови також пов'язується із вивченням іноземної культури та історії.
- Використання сучасних засобів та технологій: використання комп'ютерів, мультимедійних засобів та інтерактивних ресурсів для полегшення навчання.
- Оцінювання з різних аспектів та навиків.
- Розвиток самостійності: сприяння розвитку та полегшенню навичок самостійного вивчення мови.

Не лише потреби у сучасному світі, а і частина загальної підготовки учнів визначають основні цілі вивчення іноземних мов в українських школах. Основними цілями є розвиток комунікативних видів мовленнєвої діяльності:

Рецептивних:

1. сприймання мови на слух (розуміння розмови з іншими людьми, слухання наживо (телепередачі, фільми, аудіо записи)).
2. зорове сприймання (вміння читати для задоволення, дізнання нової інформації).

Інтеракційних:

1. усна взаємодія (ведення бесід та дискусій; отримання товарів та послуг).
2. писемна взаємодія (листування).

Продуктивних:

1. усне продукування (ведення тривалого монологу).
2. писемне продукування (творче письмо, доповіді).

Ще одина з основних цілей вивчення англійської мови- це ефективно використовувати навчальні стратегії для подальшого самостійного спілкування.

Також вивчення іноземних мов спрямоване на вивчення культури та традицій інших країн.

Ще однією метою та задачею вивчення іноземної мови є популяризація української мови та культури серед представників інших країн. Слід додати, що, вивчаючи іноземну мову, ми збагачуємо рідну, та маємо змогу отримати доступ до більшої кількості джерел інформації.

Згідно із державними стандартними наприкінці 11 класу учні мають вміти висловлювати свою думку та аргументувати її, вправно використовувати вивчені лексичні одиниці та граматику. До того ж учень має мати якісну вимову, яка не заважає його розумінню іншими співрозмовниками [Див. додаток 1].

Слід зазначити, що вимоги у спеціалізованих школах із поглибленим вивченням іноземних мов, у загальноосвітніх закладах є трішки різними. Так, наприклад, від випускників спеціалізованих шкіл очікується рівень B2, тоді як від учнів загальноосвітніх закладів очікується лише рівень B1.

Вивчення англійської мови в українських школах має свої особливості, які визначаються не лише загальними засадами освіти, а й контекстом країни. Зростання попиту на фахівців, які володіють іноземною мовою на професійному рівні, а також підвищення вимог якості в Україні зумовлені процесами демократизації, інтеграції українського освітнього простору в європейський.

Ось деякі особливості вивчення англійської мови в українських школах:

- **Обов'язковий предмет:** Англійська мова є обов'язковим предметом в українських школах, і вона зазвичай вивчається з 1 класу.
- **Раннє вивчення:** Вивчення англійської мови може починатися ще з молодших класів. Деякі батьки навіть віддають дітей у спеціальні дитячі садочки, і де вже там починається ознайомлення із базовими навичками спілкування англійською мовою.

- Акцент на комунікативному аспекті: Вивчення англійської в українських школах часто спрямоване на розвиток комунікативних навичок. Уроки можуть бути спрямовані на активацію говоріння, тренування аудіювання та письма.
- Використання сучасних засобів: З огляду на швидкі темпи розвитку технологій, у вивченні англійської мови може використовуватися сучасні технології, інтерактивні програми та онлайн-ресурси.
- Підготовка до міжнародних іспитів: Деякі школи акцентують увагу на підготовці учнів до іспитів зразку Cambridge, що дозволяє учням демонструвати свої мовні навички на міжнародному рівні, вступати до іноземних університетів та працювати за кордоном.
- Увага до реальних ситуацій: Викладання може фокусуватися на тематиках та ситуаціях, які стосуються реального життя, щоб учні могли ефективно використовувати мову у практичних сценаріях.
- Розвиток культурного розуміння: Вивчення англійської мови включає в себе і вивчення англомовної культури, літератури та історії.

Ці особливості можуть змінюватися в залежності від конкретної школи та навчальної програми.

Варто додати, що у деяких школах й досі користуються підручниками українських авторів, що значно ускладнює та уповільнює процес навчання. Це спричинено тим, що українські підручники зазвичай не передбачають якісного пропрацювання усіх необхідних навичок та не містять автентичних матеріалів. Через це багато учнів не готові до складання міжнародних іспитів та використання іноземної мови у реальних життєвих ситуаціях.

Ще однією особливістю є вивчення мови у доволі великих класах. Зазвичай діти навчаються у групах по 20-30 студентів, що також значно знижує фокус вчителя на кожному окремому учневі. Значним фактором також є те, що зараз навчання проходить у онлайн-форматі, що також може розсіювати увагу учнів, спричинити послаблення контролю із боку вчителя. Хоча, з іншого боку,

мотивація навчатись більшості студентів зараз значно зросла. Більшість батьків хочуть, щоб їхні діти навчались у європейських вищих навчальних закладах через ситуацію в Україні та значне погіршення якості викладання в університетах.

З іншого боку, у спеціалізованих школах групи, у яких навчаються діти, значно менші (приблизно 15-16 студентів), що робить навчання більш ефективним. До того ж, у спеціалізованих школах зазвичай використовуються підручники міжнародного зразка, що дає змогу пропрацювати всі аспекти мови, ознайомитись з автентичними матеріалами.

На заняттях з практики усного та писемного мовлення при роботі зі студентами викладачі використовують різні види контролю:

- тести поточного контролю (проводиться на занятті),
- тематичного контролю (проводиться по завершенні теми),
- рубіжного контролю (проводиться у вигляді модульного тестування)
- підсумкового контролю (проводиться наприкінці навчального року).

Тематичне, рубіжне та підсумкове оцінювання складаються з чотирьох частин: аудіювання, читання, письмо та говоріння. Перші три частини тесту складаються з наступних завдань: вибір однієї правильної відповіді, встановлення відповідності (підбір заголовків, ситуацій, тверджень до текстів (схожі завдання включають у себе як міжнародні іспити, так і українські ЗНО, ДПА)), визначення правильності або неправильності тверджень, заповнення пропусків у тексті, розгорнута відповідь. Контроль умінь говоріння здійснюється за допомогою завдань типу „бесіда”, „інтерв'ю”, „дискусія”, „конференція” тощо.

Дані, отримані нами під час тестування, підлягають кількісному підрахунку. Наприкінці вчитель має перевести їх в оцінку за 12-ти бальною шкалою, яку використовують в Україні для оцінювання знань учнів. Кожне

тестове завдання оцінюють в балах, які нараховуються за кожну правильну відповідь або відповідно до характеристик якості мовлення за критеріальною шкалою.

Наприклад, для оцінювання письмової відповіді вчителі керуються наступними критеріями: відповідність заданій ситуації та комунікативному завданню, логічний зв'язок між частинами висловлювання, різноманітність мовних засобів, лексична та граматична правильність, а також оформлення повідомлення відповідно до формату.

Під час усної відповіді на оцінку впливають правильність (фонетична, граматична, лексична), послідовність (застосування засобів зв'язку), повнота (вживання повних розгорнутих речень), змістовність, успішне досягнення комунікативного наміру.

1.2. ЩО ТАКЕ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ І ТЕСТ ЯК ЙОГО РІЗНОВИД

Одне з найважливіших місць у методиці викладання іноземних мов посідає питання контролю та визначення рівня володіння різними видами мовленнєвої діяльності, ступеня сформованості іншомовної комунікативної компетенції у студентів. У зв'язку з цим багато праць науковців з України та з-за кордону присвячені цьому питанню. Зокрема у нашій роботі ми спиралися на дослідження таких науковців як: С.К. Фоломкіної [26], С. Ю. Ніколаєвої [15].

Тестовий контроль в останні роки набирає все більшої популярності та посідає особливе у системі контролю. На нашу думку, найбільш повна класифікація за цільовими, функціональними і змістовними ознаками, а також за формальними ознаками представлена І. А. Рапорт, Р. Сельг, В. Соттер в посібнику для вчителів «Тесты в обучении иностранным языкам в средней школе». [20]

Методику організації тестового контролю на кроках англійської мови розглядають у своїх дослідженнях такі автори як О.П. Петрашук та О.П.Петренко [17], С.Ю. Ніколаєва [14], Н.В. Розенкранц [21], І.А. Цатурова [27] та інші.

Як зазначалось вище, невідомою складовою навчально-виховного процесу є педагогічний контроль. Зазвичай педагогічний контроль передбачає декілька основних етапів: перевірку (що передбачає виявлення рівня знань, умінь та навичок отриманих учнями під час занять); оцінювання (вимірювання рівня знань та умінь, подальше порівняння їх з певними стандартами, які окреслені вимогами навчальних програм); і третій етап- облік (фіксація результатів у вигляді оцінок в журналі чи відомості іншого типу).

У тестового контролю зазвичай є декілька функцій:

- Освітня-допомагає систематизувати та підсумувати отриманні знання та отримати зворотній зв'язок від студентів;

- Діагностично-коригуюча – допомагає виявити реальний рівень знань студентів на певному етапі навчання та допомогти усунути прогалини, якщо такі є;
- Оцінювальна – допомагає забезпечити облік результатів, зафіксувати їх;
- Стимулююча- допомагає розвинути у студентів відчуття відповідальності за своє навчання та показати наявний прогрес;
- Розвивальна функція допомагає розвинути пам'ять та уважність студентів;
- Виховна функція стимулює учнів приділяти час самостійному навчанню та постійній самодисципліні;
- Прогностично-методична функція важлива і для викладача (показує йому досить достовірну інформацію про ефективність його роботи), і для студентів (які отримують інформацію щодо якості своєї роботи).

Останнім часом, на думку багатьох дослідників (С.Ю. Ніколаєва, І.В. Коломієць, Х. Дуглас Браун, Дж. Хант, М.Гронланд)та вчителів, одним із найбільш ефективних засобів контролю при вивченні іноземних мов є тест.

У нашій роботі ми спиралися на визначення «Тест», даного С.К. Фоломкіною: тест завдання, що мають специфічну організацію, яка дозволяє всім учням працювати одночасно в однакових умовах і записувати виконання символами. [26]

А на думку С. Ю. Ніколаєвої, тестовий контроль, або тестування, як термін означає у вузькому значенні використання і проведення тесту; в широкому значенні сукупність процедурних етапів планування, складання і випробування тестів, обробки та інтерпретації результатів проведення тесту. [14]

Ряд авторів термін тестування ототожнюють з терміном тестовий контроль, в основі якого лежать тести – спеціальні завдання, виконання (або невиконання) яких свідчить про наявність (або відсутності) в учнів певних знань, умінь та навичок. [4]

З нашої точки зору, тестування є одним із найкращих методів перевірки знань учнів у таких секціях як listening, reading, speaking та writing. На нашу думку, перевагами тестового контролю є:

- швидкість обробки одержаних результатів;
- можливе застосування комп'ютерних технологій, автоматизація процесу перевірки;
- можливість перевірити результати навчальних досягнень одночасно з багатьох тем;
- об'єктивна оцінка вивченого матеріалу;
- створення рівних умов для всіх учасників тестів;
- охоплення тестуванням водночас великої кількості учнів.

Але, крім переваг, тестовий контроль має також і свої недоліки. А саме:

- тест не виключає випадкових збігів, тобто має місце певний відсоток вибору відповідей намання або методом виключення;
- відсутній мовний апарат при контролі, що ускладнює або робить неможливим слідування за логікою міркування студента;
- можливість мимовільного запам'ятовування неправильних відповідей;
- одним із його суттєвих недоліків на стадії виставлення оцінки є відсутність єдиної формули, яка давала б головну, об'єктивну складову оцінки.

Вивчаючи роль та особливості тестових завдань на уроках англійської мови, ми вирішили дізнатися думку учнів фінансово-економічного ліцею міста Дніпро щодо ролі тестування у їх навчанні, тому провели опитування, у якому взяло участь 117 ліцеїстів, серед них було 36 хлопчиків і 81 дівчинка.

Для того, щоб дізнатися думку студентів ліцею про роль тестування у вивченні англійської мови, ми запропонували їм відповісти на наступні питання:

1. Чи мотивують Вас тести до якісного вивчення матеріалу?
2. Чи вважаєте Ви, що завдання у тестовій формі зможуть підготувати Вас до ЗНО з англійської мови?
3. Написавши тести, Ви звертаєте увагу на те, що Вам необхідно довчити, на що звернути увагу, аби покращити свої знання?

Отримані результати говорять нам про те, що більшість наших ліцеїстів (46%) вважають, що тестування іноді мотивує їх до якісного вивчення матеріалу.

Більшість учнів нашого ліцею (41%) вважають, що завдання у тестовій формі зможуть підготувати їх до здачі ЗНО з англійської мови.

Також ми побачили, що більшість опитуваних (48,7%) звертають увагу на те, що їм необхідно довчити, на що звернути увагу, аби покращити знання.
(Додаток А)

1.3. ВИДИ СУЧАСНОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Тести є важливою складовою навчального процесу. Це зумовлено тим, результати тесту надають вчителю важливу інформацію про учнів. А саме: що слід повторити, на що звернути увагу, що необхідно ще раз пояснити. А для учнів тести є надзвичайно важливими, бо тестовий контроль надзвичайно мотивує і дає студентам відчуття прогресу.

Існує безліч варіантів тестів, але єдина система класифікації тестів до сьогоднішнього дня ще не розроблена.

На нашу думку, найбільш повна класифікація за цільовими, функціональними і змістовними ознаками, а також за формальними ознаками представлена І. А. Рапорт, Р. Сельг, В. Соттер в посібнику для вчителів «Тесты в обучении иностранным языкам в средней школе». [20]

Вони виділили наступні підгрупи тестів:

1. За метою застосування:

- констатуючі тести (констатують знання учнів);
- діагностуючі тести (діагностують знання учнів);
- прогностичні тести (завдання на майбутні знання учнів).

2. За видом здійснюваного контролю:

- тести поточного контролю (знання учнів систематично перевіряються);
- тести рубіжного контролю (на півчетверті, семестру);
- тести підсумкового контролю (кінець навчального року);
- тести заключного контролю (закінчення курсу навчання).

3. За статусом контролюючої програми:

- стандартизовані тести (тест, який створено для перевірки знань великої кількості учнів (500-1000 осіб) і представницьким контингентом

досліджуваних і який має стабільні і прийнятні показники якості, а також специфікацію - паспорт з нормами, умовами та інструкціями для його багаторазового використання в різних умовах);

- нестандартизовані тести (викладацькі тести, які складені самим учителем для своїх учнів.).

4. За об'єктом контролю:

- тести, що вимірюють засвоєння мовного матеріалу (навички);
- тести, що вимірюють сформованість мовних умінь.

5. За характером контрольованої діяльності:

- тести лінгвістичної компетенції;
- тести комунікативної компетенції.

6. За спрямованістю тестових завдань:

- дискретні тести (основна функція дискретних тестів – діагностична. Вони сприяють виявленню специфічних труднощів у засвоєнні мовних одиниць);

- глобальні тести (спрямований на діагностику не тільки навичок та умінь. Він дає можливість комплексної перевірки іншомовної комунікативної компетенції.).

7. За співвіднесеністю з нормами або критеріями:

- тести, орієнтовані на норми;
- тести, орієнтовані на критерії.

Їх поділ і протиставлення умовне. Нормо – орієнтований тест визначає рівень мовної компетенції одного учня щодо інших. Нормою вважається показник володіння іншомовною мовою, обумовлений тим чи іншим способом. Тест же складається і оцінюється за певним критерієм.

Класифікація тестів за формальними (зовнішніми) ознаками включає:

1. За структурою і способом оформлення відповіді:

- виборчі тести (з вибором відповіді з вищезапропонованих);
- тести з вільно конструйованою відповіддю (відповідь повністю формується учнем).

2. За характером вибіркових відповідей:

- альтернативні тести (вибір однієї відповіді з двох запропонованих);
- тести множинного вибору (можливо кілька вірних відповідей, запропонованих відповідей більше, ніж дві);
- тести перехресного вибору (слід підібрати одну правильну відповідь до кожного питання, які розташовані у неправильному порядку).

3. За гомогенністю завдань:

- тести на швидкість, що складаються з рівноважних завдань;
- тести на складність, що складаються з все більш ускладнених завдань.

4. За наявністю або відсутністю варіантів відповіді:

- тести закритої форми;
- тести відкритої форми.

Види тестових завдань закритої форми

Тестові завдання закритої форми повинні складатися з трьох компонентів:

а) інструкції з їх виконання;

Інструкція – коротка, чітка вказівка про те, як повинен діяти учасник тестування для правильного виконання завдання.

б) запитальної (змістовної) частини;

Основний текст завдання формулюють у вигляді твердження, іноді у формі питання, може включати графік, малюнок, формули, діаграми та ін.

в) відповіді(-ей).

У сучасній тестології Аванесов В.С., Челишкова М.Б., Майоров А.М. та ін. розрізняють 4 типи завдань у тестовій формі закритого типу [26]:

- завдання на вибір одного або кількох правильних відповідей,
- завдання у відкритій формі або на додаток,
- завдання на встановлення правильної послідовності та завдання на встановлення відповідностей.

Найбільш поширеною є перша форма.

Закриті тестові завдання перевіряють повноту засвоєння лінгвістичної змістової лінії навчальної програми та рівень сформованості у студентів мовної компетенції і розрізняються за принципом побудови відповіді:

Завдання з простим вибором одноелементних відповідей використовуються для перевірки вміння правильно відтворювати набуті знання.

Наприклад:

1) How unkind of him to _____ to help you!

A) agree B) deny C) ignore D) refuse

2) Helen Keller's deafness and blindness _____ by a severe illness when she was a baby.

A) cause B) caused C) were caused D) has caused

(Key: C)

Завдання з простим вибором багатоеlementних відповідей використовуються для перевірки вміння характеризувати або знаходити спільне в явищах, які вивчаються.

Завдання з перехресним вибором одноелементних відповідей використовуються для перевірки вміння вільно орієнтуватися в групі схожих понять, процесів, явищ.

Наприклад:

Match the word on the left to the word with the opposite meaning.

1) difficult a) native

2) foreign b) modern

3) ancient c) easy

□ Завдання з перехресним вибором багатoelementних відповідей використовується для перевірки вміння узагальнювати, виділяти, застосовувати знання при розв'язанні конкретних практичних завдань.

□ Завдання з поетапним вибором відповіді використовуються для перевірки вміння аналізувати і синтезувати факти, процеси, явища, визначати послідовність подій.

□ Завдання з альтернативними відповідями використовуються для перевірки вміння зробити правильний вибір або прийняти рішення у згорнутій, скороченій формі.

Наприклад:

Ballet dancers were originally all men. (T)

When Christopher Columbus set sail in 1492 from Spain, his destination was America. (F)

□ Завдання на заповнення пропусків застосовуються для перевірки чіткого, однозначного розуміння явищ, процесів, понять.

□ Завдання на конструювання правильної відповіді використовуються для перевірки знань і умінь розуміти сутність окремих понять, явищ, процесів, вміння вирішувати різні практичні завдання.

● Тести на упорядкування - встановлюють вміння учня скласти текст із окремих речень, частин.

Наприклад:

C Writers and poets of ancient civilizations such as the Persians and Chinese also praised the flower.

A Dried roses have even been found in Egyptians tombs.

D The rose is the first thing that comes into our minds when we hear the word flower.

E But the Europeans are not the only people to have given this flower importance.

B The name for the rose is almost the same in every European language.

(Key: D B E C A)

- Завдання на закінчення тексту - учню пропонується самому завершити текст.

Наприклад:

The Peasants were the least _____ of all people, bound by tradition and _____ by superstitions. (Key free - fettered)

- Завдання на заміну/ підстановку – виконання завдання передбачає заміну форми слова, або структури речення в цілому.

I like reading historical novels. (He) > He likes reading historical novels.

- Завдання на трансформування передбачають зміну речення згідно прикладу Nelly dances the Salsa really well.

Nelly is really _____ dancing the Salsa

(Key: good at)

- Завдання на виправлення помилок пропонують віднайти та виправити помилки у тексті:

The police is looking for the missing boy Tom by name. (Неправильно)

The police are looking for the missing boy Tom by name. (Правильно)

(Key: After police plural verb form is used.)

- Завдання на заповнення пропусків у тексті передбачають загальну перевірку рівня знань учня.

The United Nations was 1 _____ by a charter 2 _____ by delegates of 50 3 _____ on 26 June, 1945. The 4 _____ of the UN is in New York City. Its 5 _____ languages are Chinese, English, French, Russian and Spanish (key 1 created 2 signed 3 countries 4 headquarter 5 official)

Види тестових завдань відкритої форми

Тестові завдання відкритого типу, що передбачають вільні відповіді тих, хто тестується, є завданнями без запропонованих варіантів відповідей і використовуються для виявлення знань термінів, визначень, понять тощо. Той, хто тестується, виконує завдання за власним баченням. За змістом тестове завдання відкритого типу являє собою твердження з невідомою змінною.

- Do you give money to beggars or homeless people?
- Who built the Tower of London?

Розділ II: АНАЛІЗ ГОТОВИХ МЕТОДИЧНИХ РОЗРОБОК БЕЗПЕКИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ

2.1. ОСНОВНІ ВИМОГИ ДО ВИПУСКНИКА СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ, ЩО СТАВЛЯТЬСЯ В НАВЧАЛЬНІЙ ПРОГРАМІ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ УЧНІВ 11 КЛАСІВ

Навчання іноземній мові у середніх загальноосвітніх школах здійснюється або на базовому, або поглибленому профільному рівнях згідно із зазначеним Міністерством Освіти планом.

Володіння мовою згідно на базовому загальноосвітньому рівні передбачає формування комунікативної компетентності на рівні незалежного користувача.

Навчання у профільних класах у загальноосвітніх школах має на меті формування комунікативної компетентності у межах сфер і тем, які окреслені окремою профільною навчальною програмою. Профільне навчання передбачає, що учень оволодіє іноземною мовою на професійному рівні, враховуючи цілі та зміст обраних учнями курсів. У профільних школах вивчення іноземної мови не являється автономним процесом. Саме тому навчання відбувається відповідно до іншомовного досвіду, який учні набули в початковій та основних школах. Важливим пунктом є урахування вікових можливостей та комунікативних потреб старшокласників.

Згідно із навчальною програмою, яка була оновлена у січні 2022 року. загальними вимогами до предмету «англійська мова» зазвичай є:

- Володіння мовленнєвими навичками такими, як здатність ефективно висловлювати свої думки усно та письмово, а також розуміння та застосування граматичних правил в усному мовленні та на письмі.
- Володіння читацькими навичками, які передбачають здатність розуміти та аналізувати тексти на різні теми, виділяти головну інформацію з тексту.

- Навичка аудіювання, згідно з якою учні мають бути здатні розуміти англійську мову в живих діалогах, телепередачах, фільмах.
- Письмові навички передбачають, що учень матиме здатність створювати тексти різних жанрів, такі як есе, листи, наукові роботи тощо.
- Ознайомлення з мовною культурою та вивчення лексики передбачають, що учень має знати та вміти використовувати лексику на різні теми, відповідно до ситуації. А також розуміти мовну культуру та особливості вживання англійської мови, залежно від обставин та місця.
- Також учні мають набити міжкультурної компетентності: розуміти та поважати інші культури. Бути здатними співпрацювати та взаємодіяти з представниками різних культур.

Варто зазначити, що ці вимоги можуть змінюватися в залежності від конкретної програми та школи.

Згідно із «Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов» [34] загальними характеристиками ситуативного спілкування має бути вміння обговорювати особисту, публічну та освітні сфери життя. Студенти також мають знати лексику на теми: стиль життя, харчування, засоби масової інформації, мистецтво, Україна та інші країни, шкільне життя, робота і професії. Також є особливий перелік граматичних категорій, які учні мають знати: умовні речення, модальні дієслова, прийменники, дієслова.
[Додаток Б]

Згідно із інструктивно-методичними рекомендаціями щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році [34] друга іноземна мова має вивчатись не менше двох годин на тиждень. Спираючись на модельні навчальні програми, заклад освіти

може розробляти навчальні програми предметів, білінгвальних курсів, інтегрованих курсів, що мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами. Згідно за Державним стандартом дозволяється використовувати підручники, що видані у поточному році та в попередні роки, враховуючи при цьому зміни в програмах.

Проте вчителі вільні у виборі додаткової навчально-методичної літератури й можуть застосовувати таку, що найкраще реалізує їхню методику навчання та компетентнісний потенціал предмета «Іноземні мови». Програма не обмежує самостійність та творчу ініціативу вчителів, передбачаючи гнучкість у виборі та розподілі навчального матеріалу відповідно до потреб учнів та обраних засобів навчання.

Кризові події в усьому світі та Україні зокрема, як-от: пандемія COVID-19, карантини з різних причин та воєнний стан призвели до швидкого переходу до режимів роботи, які раніше не були задіяні в освітньому процесі, а також до використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Також значну увагу приділяють створенню безпечного та комфортного середовища для забезпечення набуття якісної освіти, підтримки, як учнів, так і вчителів.

Задля досягнення цієї мети учні та батьки, вчителі та адміністрації закладів загальної середньої освіти активно взаємодіють. Також активно водяться та використовуються новітні навчальні методики та стратегії. Наприклад, активне використання дистанційного навчання, яке здійснюється поза традиційним аудиторним простором і часом. Зазвичай навчальні матеріали розробляються окремо та спеціально саме для онлайн занять. Така система навчання може залучати учнів з усього світу, бо не вимагає фізичної присутності учнів в аудиторіях.

Зі змісту цього підручника видно, що він поділений на розділи, кожен з яких поділений на підпункти: граматики, читання\аудіювання\говоріння, письмо. Більшість завдань створені за зразком міжнародних іспитів, на які, якраз, орієнтувалось Міністерство Освіти України при створенні ЗНО.

Наприкінці кожного юніту є вправи на повторення матеріалу, який було пройдено в кожному юніті: вправи на відпрацювання лексики (заповнення пропусків, використовуючи слова із таблиці), граматики (відкриття дужок), аудіювання та читання. Варто відмітити, що у повторення не включені вправи із письма та говоріння. До того ж, немає словничка, до якого студенти могли б повертатись час від часу, розуміючи, що саме, наприклад, ця лексика була задіяна в першому розділі. Словничок є лише наприкінці підручника, що може значно ускладнити процес вивчення та запам'ятовування слів, а також їх повторення при підготовці до контрольних робіт.

Варто відзначити, що вправ на відпрацювання лексики у цьому підручнику надто мало, навідрізку від багатьох іноземних підручників, автори яких приділяють значну увагу вивченню та закріпленню лексичного матеріалу. Наприклад, у першому юніті лише одна вправа, яку вчитель може взяти за основу.

1 Develop Your Vocabulary

1 Organise the phrases in the box according to the headings (1, 2).

1 A good teacher (is) ...	2 A good student (is) ...
---------------------------	---------------------------

makes good progress, a good listener, good at explaining things, uses modern methods, concerned about the students, always marks homework on time, pays attention in class, works hard

to pass an exam / to take an exam
Look: I am going to take the exam in June.
I really hope I'll pass! / I don't pass, I will take the exam again in November.

know / find out
If you know something, you already have the information.
Andy knows what time the train leaves.
If you find something out, you learn new information for the first time.
I found it out recently.

learn, teach or study?
To learn is to get new knowledge or skills.
I want to learn how to drive.
When you teach someone, you give him/her new knowledge or skills.
My dad taught me how to drive.
When you study you go to classes, read books, etc. try to understand new ideas and facts.
He is studying biology at university.

VOCABULARY LINKS

2 Match the words with their definitions.

1 to assist	a to become a member of an organisation
2 to attend	b to help
3 to get to know	c to spend time with someone or something so that you gradually learn more about them
4 to join	d to go to an event, place, etc.

На сторінках 23-25 першого юніту можна помітити, що більшу частину сторінок займають графи з правилами, поясненнями, а не вправи на їх відпрацювання. Також не дається аудіювання чи читання з контексту яких граматики має бути введена у заняття. У Оксани Карпюк все починається із сухих правил, під якими навіть немає прикладів, які могли б допомогти учням зорієнтуватися та пригадати вже вивчений матеріал.

На сторінках 30-31 можна помітити, що перед тим, як вивчати та тестувати письмову частину, не було наведено ні прикладу, ні переліку корисних фраз.

Focus on Writing

1 Get some information and look through the examples below.

Notes are short pieces of writing, which help you to remember something. Due to the vast amount of information we receive, we have to pull it in the briefest possible form. Notes usually take the form of words or short phrases.

We have already stated that preparing well for the writing assignment is a key element in a successful accomplishment of your task. Discussing and taking notes can be very helpful in the prewriting stage of the writing process.

Making notes can take various forms depending largely on what type of a person you are. However, there are certain characteristics that are common to all forms of making notes:

- 1 use abbreviations, but make sure you can understand them later
 - 2 use words like 'and', 'because', 'but' and 'therefore' to show how ideas relate to each other
 - 3 put each new idea on a new line
 - 4 leave a lot of space so you can expand your ideas later
- DO NOT write complete sentences. Notes must be SHORT

2 Read about some ways of making notes and discuss the questions in groups.

- Which of the offered methods of note taking would suit you best? Why?

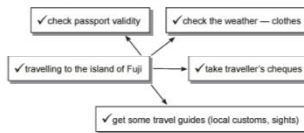
30

Завдяки цьому документу розробники підручника в мережі Інтернет має Міністерство освіти і науки України <http://mon.gov.ua> та Інститут модернізації змісту освіти <http://imso.gov.ua>

a) FLOW CHART (Having Friends for Dinner)



b) CLUSTERING (Travelling to the island of Fuji)



c) LISTING (Traditional Holidays Are Dying Out)

- 1 the idea of a traditional holiday has changed significantly in the past decade
- 2 people in general have become more demanding and expect better quality for their money
- 3 love of adventure has always been a part of the human nature
- 4 new means of transport have enabled us to travel more easily and faster
- 5 more people can afford these new types of holidays due to more reasonable prices

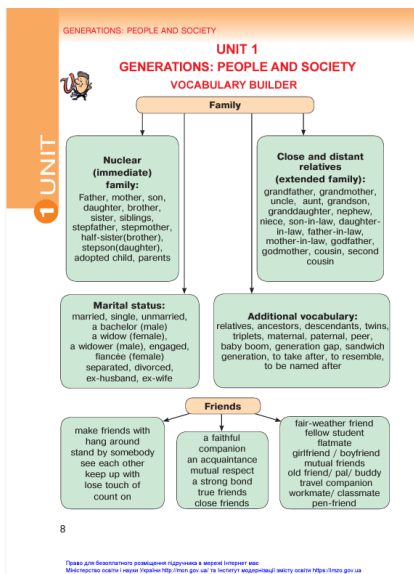
31

Завдяки цьому документу розробники підручника в мережі Інтернет має Міністерство освіти і науки України <http://mon.gov.ua> та Інститут модернізації змісту освіти <http://imso.gov.ua>

Проте це обов'язкові елементи кожного заняття, спрямованого на пропрацювання письмової частини.

Для порівняння візьмемо підручник, автором якого являється Лілія Морська [Додаток 4]. Цей підручник, на відміну від попереднього, спрямований на

учнів, які вивчали англійську на «профільному» рівні. Це означає, що за міжнародною шкалою учні загальноосвітніх середніх шкіл мають засвоїти англійську мову на рівні B2.



За датою виходу обидва підручники однакові: їх було опубліковано у 2019 році. Проте найперша відмінність, що кидається у вічі — кожний юніт розділено на шість частин: відпрацювання лексики, граматики, читання, аудіювання, говоріння та письма. Друга значна відмінність — наявність достатньої кількості вправ на відпрацювання кожного підрозділу юніту та більш важка лексика. Кожний розділ розпочинається із вправи, які відразу вмикає учнів у

роботу та змушує використовувати вивчену лексику. Наприклад, у розділі говоріння потрібно описати картинку, використовуючи лексику, яка дана зліва. Схоже завдання, до речі, використовується на міжнародних іспитах, які створені задля перевірки та підтвердження рівня знань студентів по всьому світу.

Важливо зазначити, що у розділі, направленому на відпрацювання письма є приклади, вправи на відпрацювання лексики та граматики, яку учень матиме використати у своїй роботі.

Наприкінці юніту є вправи на повторення матеріалу, що вивчався: множинний вибір, поєднання та заповнення пропусків із використанням виразів зі попередніх вправ. Проте, варто відзначити, що словничка наприкінці теми в уцьому підручнику також немає.

Перевагами обох підручників є те, що вони направлені на підготовку до українських іспитів. Проте значним недоліком є те, що вони значно гірші за підручники від іноземних видавництв, таких, як Cambridge, Oxford. Головна причина цього- більшість аудіо та текстів не являються автентичними, що може негативно вплинути на процес вивчення і використання мови у реальному мовленні в подальшому.

2.3. АНАЛІЗ ІНОЗЕМНИХ ПІДРУЧНИКІВ З ТОЧКИ ЗОРУ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ

На сайті з рейтингом найкращих підручників [<https://checkitout.com.ua/ua/a426848-najkraschi-posibniki-zno.html>] для підготовки до ЗНО перше місце посідають «Oxford Exam Trainer B1» та «Oxford Exam trainer B2». [Додаток 5]

Серед переваг цих підручників особливий акцент роблять на тому, що це:

- «Найновіша" серія посібників;
- Доволі велика кількість практичного матеріалу (183 сторінки).
- Цей підручник рекомендує Міністерство Освіти та Науки України.
- Підручник містить автентичні матеріали, проте створений саме для України;
- Можна використовувати як повноцінний курс для повноцінного навчання;
- Містить багато стратегічних порад для проходження ЗНО.
- Є пробний тест наприкінці підручнику.

Проте, звичайно, у цього підручнику є і недоліки:

- Відсутність окремого розділу для повторення та відпрацювання граматики;
- Відсутність глосарію після кожного юніту;
- До недоліків можна також віднести відсутність наявності повторення після кожного юніту. Воно є лише після кожного другого юніту, що може призвести до швидкого забування матеріалу.
- Також невістачає workbook з додатковими завданнями для роботи вдома та регулярного повторення матеріалу.

Незважаючи на перелічені недоліки, відгуки вказують на те, вчителям все-таки дуже подобається із ним працювати, що говорить про те, що він доволі якісний.

- "Один з кращих підручників для підготовки до ЗНО. Структурований, насичений і цікавий. Wordlist з перекладом - це супер!" Валентина Ж.

- "Підручник просто бомбезний! Все чітко, логічно, добре тренує всі види мовленнєвої діяльності." Лілія Ст.

- "Матеріал насичений, цікавий, учням доступно і подобається за ними працювати. Мені велика допомога в підготовці випускників." Ольга З

- "Насичений цікавими, корисними завданнями. Дуже сподобався мені і дітям." Юлія Д.

- "Сучасний і надзвичайно актуальний підручник, який цікавий учням." Тетяна І.

Друге почесне місце на тому самому сайті посідають «Get 200! Book 1» та «Get 200! Book 2 ». [Додаток 6] Різниця між цими двома підручниками полягає в тому, що першу книгу видання рекомендує для роботи з учнями 10-х класів, а 2- для 11-х класів.

Серед переваг цих підручників особливий акцент роблять на тому, що вони:

- Містять доволі велику кількість практичного матеріалу (1171 сторінки).

- Цей підручник рекомендує Міністерство Освіти та Науки України.

- Підручник створений саме для України;

- Можна використовувати як повноцінний курс для повноцінного навчання.

Слід додати також, що після кожного юніту є окремий глосарій нових слів та вправа на повторення нової лексики. Кожний юніт розділено на шість розділів:

читання, аудіювання, говоріння, письмо, використання англійської та робота з лексикою.

Наприкінці підручнику також є додаткові вправи та правила для роботи з граматикою, та два розділи для ознайомлення з культурою України та декількох інших країн.

Також абсолютно всі завдання з розділів "Exam task" повністю відповідають формату українських випускних іспитів з англійської мови (ЗНО та ДПА).

Однак, незважаючи на доволі великий список переваг, у цієї лінії підручників також є недоліки:

По-перше, вони містять пояснення деякого матеріалу українською мовою. Що неприпустимо для автентичних підручників.

По-друге, в ньому доволі маленька кількість вправ на відпрацювання граматики.

До недоліків можна також віднести відсутність наявності повторення після кожного юніту. Воно є лише після кожного третього юніту, що може призвести до швидкого забування матеріалу. Також дуже виручив би workbook з достатньою кількістю завдань для роботи вдома та регулярного повторення матеріалу.

Звичайно, вчителі залишили відгук і про нього:

- "Ідеальний підручник для підготовки до ЗНО." Ірина К.
- "Використовую Get 200 вже 3 роки. Цікавий, лексично насичений, з великою кількістю вправ і тестів для закріплення матеріалу." Марія Б.
- "Гарний підручник для підготовки до ЗНО для шкіл з поглибленим вивченням мов. Дуже вдалий словник! Недостатня кількість граматичних вправ компенсується використанням додаткових посібників/збірників." Яна Л.

2.4. РЕКОМЕНДАЦІЇ МЕТОДИСТІВ-АВТОРІВ БРИТАНСЬКИХ ПІДРУЧНИКІВ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ДО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ

- Кожне тестове завдання має оцінювати досягнення важливої та істотної освітньої мети. Слід уникати перевірки тривіальних(звичайних) або надмірно вузькоспеціальних знань.

- Кожне тестове завдання має перевіряти відповідний рівень засвоєння знань, в тому числі вищі когнітивні рівні.

- Умова має містити чітко сформульоване завдання. Завдання має фокусуватися на одній проблемі.

- Варіанти відповідей мають бути гомогенними (однорідними).

- Усі дистрактори мають бути вірогідними (правдоподібними).

- Відомості, що містяться в одному тестовому завданні, не повинні давати відповідь на інше тестове завдання.

- Не рекомендується використовувати як правильну відповідь чи дистрактор фрази "все з вищевказаного", "нічого з вищевказаного", а також фрази "жоден варіант відповіді неправильний", "немає правильної відповіді", "усі відповіді правильні", "інколи", "ймовірно" тощо.

- Умова має бути сформульована позитивно.

Завдання повинно бути сформульовано не у формі запитання, а у вигляді твердження грамотно, коротко, чітко, зрозуміло, без повторів, малозрозумілих слів і символів, без використання негативних тверджень.

Зміст завдання має відповідати програмним вимогам та відображати зміст навчання. [20]

Розділ 3: МЕТОДИЧНІ РОЗРОБКИ І ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В 11 КЛАСІ

3.1. МЕТОДИЧНІ РОЗРОБКИ І ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО ДІАГНОСТИЧНОГО КОНТРОЛЮ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В 11 КЛАСІ

Ми вважаємо, що підручник «Get 200! Book 2 » - найоптимальніший варіант для роботи із учнями, які готуються до ЗНО та ДПА з англійської мови в 11 класі. Перед початком роботи у вересні варто перевірити, що студенти пам'ятають після 10-го класу за підручником з того ж видавництва: «Get 200! Book 1 ». Саме тому ми розробили діагностичний тест, який має бути проведений на першому занятті з англійської мови для студентів 11-го класу.

Наприкінці 10-го класу після закінчення «Get 200! Book 1 » діти мають знати такі граматичні теми: present simple, present continuous, past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous, used to, present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous, future simple, future continuous, be going to, present continuous, present simple, future perfect simple, future perfect continuous, gerund and infinitive verb forms, articles, Countable and uncountable nouns (some/any / much / many / a lot of/too/enough / (a) few / (a) little).

Саме тому наступний діагностичний тест буде спрямований на перевірку знань цієї граматики англійської мови, а також слів та словосполучень, які були вивчені у 10-му класі.

Важливо зазначити, що наступний тест не буде тривалим, так як ми вважаємо, що було б набагато продуктивніше та краще «розслабити» учнів та плавно включити у роботу після тривалої перерви аби не створювати для них додаткового стресу. Адже впродовж навчання у 10-му та 11-му класах в учнів була та буде можливість досатньо попрактикувати читання, аудіювання та письмо згідно за програмою обраних підручників.

Проте, як було зазначено вище, на заняттях було та буде приділено доволі мало часу вивченню граматики, яка також являється важливою

частиною підготовки до іспитів. Адже знання граматики значно полегшує роботу із деякими частинами ЗНО.

Тому перед початком тесту краще дати їм обговорити наступні запитання:

- Where did you spend your summer?
- What words come to your mind when you hear the word “summer”? Why?
- What are the advantages and disadvantages of summer vacations?
- Would you prefer to have summer holidays as they are or make them shorter whilst making winter holiday longer?

У наступну контрольну роботу будуть включені наступні види контролю:

За структурою і способом оформлення відповіді:

- виборчі тести (з вибором відповіді з вищезапропонованих) будуть використані для перевірки вміння характеризувати або знаходити спільне в явищах, які вивчаються;
- тести з вільно конструйованою відповіддю (відповідь повністю формується учнем).

За характером вибіркової відповіді:

- альтернативні тести (вибір однієї відповіді з двох запропонованих) будуть використані для перевірки вміння зробити правильний вибір або прийняти рішення у згорнутій, скороченій формі;
- тести перехресного вибору (слід підібрати одну правильну відповідь до кожного питання, які розташовані у неправильному порядку) будуть використані для перевірки вміння вільно орієнтуватися в групі схожих понять, процесів, явищ.

За гомогенністю завдань:

- тести на складність, що складаються з все більш ускладнених завдань. За наявності або відсутності варіантів відповіді:
- тести закритої форми;
- тести відкритої форми будуть використані для перевірки самостійності учнів.

ДІАГНОСТИЧНА КОНТРОЛЬНА РОБОТА ДЛЯ УЧНІВ 11 КЛАСІВ

Choose the correct option:

- Are you realising that you _____ on my toes?
a) are standing b) stand c) were standing
- I _____ my roommates before our teacher _____ that.
a) had helped\ noticed b) heped\had realised c) helped\realised
- What _____ to do this evening?
a) do you do b) are you going to do c) were going to do
- What did they drink _____?
a) the day before yesterday b) the day after tomorrow c) recently
- Have you broken that vase? Why haven't you repaired it?
a) broken\ repaired b) broke\repaired c) broken\repair

Do the matching:

6. I remember	a) cleaning that room.
7. He thanked us for	b) buying that book a year ago.
8. You'd better	c) answer your phone.
9. At 5 p.m. tomorrow	d) I immediately wrote a reply.
10. When I had read the email,	e) I will be reading a book somewhere at the beach.

Correct the mistakes (there are two mistakes in each sentence):

- She has a few free time every weekend when she studied at school.
- They called police the last night and it was really messy.

13.I advised him not using the train today because delays.

14. Write an essay on the following topic.

It has been demanded lately that the legal age for having kids should be commonly accepted. Is it a good idea? Write a for and against essay presenting the advantages and disadvantages of such a regulation.

Write your essay in at least 150 words in an appropriate style.

3.2. МЕТОДИЧНІ РОЗРОБКИ І ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО СЕМЕСТРОВОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В 11 КЛАСІ

Як і зазначалось раніше, ми вважаємо, що підручник «Get 200! Book 2 » - найоптимальніший варіант для роботи із учнями, які навчаються в 11 класі та готуються до ЗНО та ДПА з англійської мови. Зазвичай на опрацювання одного юніту йде 6 занять. Зазвичай у середніх загальноосвітніх школах відведено 2 заняття з англійської мови на тиждень. Тобто за місяць ує приблизно 6-8 занять, що означає, що кожний новий місяць припадає новий юніт. Згідно з цими підрахунками, ми можемо зазначити, що до кінця грудня буде пройдено 4 юніти. Саме тому ми розробили діагностичний тест, який має бути проведений на предостанньому занятті з англійської мови для студентів 11-го класу у першому семестрі. Ми вважаємо, що помилки обов'язково мають бути обговорені на наступному занятті, щоб уникнути їх повторення у майбутньому.

Наприкінці першого семестру 11-го класу після навчання за «Get 200! Book 2 » діти мають знати слова, вміти виконувати читання та аудіювання на такі теми: подорожі, культура, спорт, здоров'я.

Саме тому наступний діагностичний тест буде спрямований на перевірку знань лексики та граматики, вивченої за перший семестр 11 класу.

Важливо зазначити, що наступний тест не буде тривалим, як і діагностичний тест напочатку року, так як ми вважаємо, що було б набагато продуктивніше та краще «розслабити» учнів та плавно пернеключити на виконання контрольної аби не створювати для них додаткового стресу. Адже впродовж навчання у 11-му класі в учнів була та буде можливість досатньо попрактикувати читання, аудіювання та письмо згідно за програмою обраного підручника. Саме тому ми не бачимо сенсу витратити все заняття на довгу контрольну роботу, адже краще зекономити час та використати його з більшою користю: розібрати помилки, потренувати стратегію виконання тестових завдань, а також пропрацювати нову лексику.

Тому перед початком тесту буде проведено «розігрів», згідно з яким учням буде потрібно обговорити наступні запитання (Всі запитання стосуються тем, що вивчались протягом семестру. Це дасть учням можливість активувати вивчену граматику та слова):

- Can you describe your dream holiday? Add specific facts (date, place, company, activities and reasons)
- What is the most difficult kind of sport? Why?
- Do you like taking part in the cultural events organized by your school? Why?
- Should the society pay more attention to the disabled? Why and in which way?

У наступну контрольну роботу будуть включені наступні види контролю:

За структурою і способом оформлення відповіді:

- виборчі тести (з вибором відповіді з вищезапропонованих) які ми використаємо для того, щоб перевірити вміння характеризувати або знаходити спільне в явищах, які вивчаються;
- тести з вільно конструйованою відповіддю (відповідь повністю формується учнем).

За характером вибіркових відповідей:

- альтернативні тести (вибір однієї відповіді з двох запропонованих) будуть використані для перевірки вміння зробити правильний вибір або прийняти рішення у згорнутій, скороченій формі;
- тести перехресного вибору (слід підібрати одну правильну відповідь до кожного питання, які розташовані у неправильному порядку) , які ми використаємо для того, щоб перевірити вміння вільно орієнтуватися в групі схожих понять, процесів, явищ.

За гомогенністю завдань:

- тести на складність, що складаються з все більш ускладнених завдань.

За наявністю або відсутністю варіантів відповіді:

- тести закритої форми;
- тести відкритої форми, які ми використовуємо для того, щоб перевірити самотійності учнів.

КОНТРОЛЬНА РОБОТА ЗА 1 СЕМЕСТР

Choose the correct option:

1. I need to find information about accommodation.
a) accommodation b) accommodating c) rescue service
2. I saw nothing in that apartment. It was extremely dark.
a) nothing b) something c) everything
3. He acted in a few decent films.
a) in b) at c) on
4. I think that's an interesting form of an artistic expression. - _____.
a) So do I. b) Neither do I. c) I am afraid so.
5. I think, he made a terrible mistake.
a) made b) did c) gave

Match the words with their definitions:

6. remnant	a) public shows\performances or other ways of enjoying yourself
7. facilities	b) a small piece of something that is left from a larger original piece
8. entertainment	c) a place\building\equipment used for a particular purpose or activity
9. gig	d) extremely tiring and difficult
10. gruelling	e) a single performance by a musician or a group of musicians

Correct the mistakes:

11. What a day was it!

12. I decided going to the gym.

13. She had runny nose because she had the flu.

14. Write a letter to your friend:

You have just decided to go on holiday. Write a letter to your friend in England. In the letter you have to describe:

- the accommodation you want to rent;
- the kind of holiday you want to organize (the place, the activities, how long it will be);
- what your expectations are.

Write your answer in at least 100 words in an appropriate style.

3.3. МЕТОДИЧНІ РОЗРОБКИ І ПРОПОЗИЦІЇ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ЗНО НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В 11 КЛАСІ

Розглядаючи питання про Зовнішнє незалежне оцінювання (іспити які мають складати всі випускники середніх загальноосвітніх закладів при вступі до вищих навчальних закладів), ми спиралися на програму зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов, затверджене Міністерством освіти і науки України. [9][17]

У зовнішньому незалежному оцінюванні з іноземної мови беруть участь випускники загальноосвітніх навчальних закладів **усіх форм власності**, які бажають вступити до вищих навчальних закладів України, які включили іноземну мову до переліку предметів, необхідних до вступу на відповідний факультет.

Мета зовнішнього незалежного оцінювання – виявити рівень сформованості іншомовної комунікативної компетенції у випускників загальноосвітніх навчальних закладів відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, чинних навчальних програм та Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти.

Час виконання роботи в 2017 році становив 120 хвилин, а в 2018 році загальна тривалість роботи з тестом з іноземної мови – 150 хв.

Загальна характеристика основних складових тесту

Читання

Мета – виявити рівень сформованості вмінь учнів читати і розуміти автентичні тексти самостійно, у визначений проміжок часу.

Вимоги щодо практичного володіння читанням як видом мовленнєвої діяльності

У тестах оцінюється рівень розуміння тексту, уміння випускника узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати значення незнайомих слів за контекстом або словотворчими елементами.

Форми завдань:

- із вибором правильної відповіді;

- на встановлення відповідності (добір логічних пар);
- на заповнення пропусків у тексті;
- знаходження аргументів та висновків;
- вибір назв абзаців тексту із запропонованих назв.

Типи текстів:

- статті із періодичних видань;
- листи (особисті, ділові тощо);
- оголошення, реклама; - розклади (уроків, руху поїздів тощо);
- меню, кулінарні рецепти;
- програми (телевізійні, радіо тощо);
- особисті нотатки, повідомлення;
- уривки художніх творів.

Використання мови

Мета – визначити рівень володіння лексичним та граматичним матеріалом, що дадуть можливість учням вільно спілкуватися.

Вимоги щодо практичного володіння лексичним та граматичним матеріалом

У тестах оцінюється рівень знань лексичного і граматичного матеріалу випускників середніх шкіл. Випускник повинен вміти аналізувати і зіставляти інформацію, добирати синоніми, фразові дієслова відповідно до контексту, розуміє логічні зв'язки у тексті.

Форми завдань:

- із вибором однієї правильної відповіді: завдання полягає у тому, щоб випускник вибрав одну правильну відповідь із чотирьох запропонованих варіантів відповідей;

- заповнення пропусків у тексті: завдання полягає в тому, щоб випускник заповнив пропуски в тексті, використовуючи запропоновані слова або словосполучення. Вибір здійснюється відповідно до мети, знань, навичок та вмінь, що перевіряються з лексики чи граматики.

Тест складається із коротких текстів/уривків текстів обсягом до 200 слів, які перевіряють розуміння інструкцій, офіційних повідомлень та рекламних оголошень, а також уривків із рекламних буклетів, листів, газет, журналів.

Писемне мовлення

Мета – визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь, необхідних для вирішення на письмі комунікативних завдань, що пов'язані із повсякденним життям.

Вимоги щодо практичного володіння письмом як видом мовленнєвої діяльності.

У тесті перевіряється вміння здійснювати спілкування у писемній формі відповідно до поставлених комунікативних завдань. Випускник володіє функціональними стилями писемного мовлення в межах, визначених Програмою загальноосвітніх навчальних закладів з іноземних мов, що також відповідає Загальноєвропейським рекомендаціям з мовної освіти (рівень B1).

Обсяг письмового висловлювання складає не менш ніж 100 слів.

Форма завдання:

Ця складова частина тесту передбачає створення власного письмового висловлювання відповідно до запропонованої комунікативної ситуації. Від випускників вимагається написати власне письмове висловлювання на основі конкретної ситуації і направляючих вказівок: письмових підказок (повідомлень, листів, оголошень, реклами тощо).

Уперше 2018 року сертифікаційна робота міститила частину «Розуміння мови на слух (аудіювання)». На виконання завдань цієї частини було відведено 30 хвилин. Учасникам було запропоновано почергово прослухати кілька аудіозаписів тривалістю від 10 секунд до 3 хвилин, а потім відповісти на різнопланові запитання, працюючи в зошиті. Ці завдання перевірятимуть

здатність розуміти почуте й вибирати необхідну інформацію з прослуханих текстів. Аудіозаписи відтворюватимуться двічі. Учасники матимуть час (до 10 хвилин) для перенесення своїх відповідей на завдання частини «Розуміння мови на слух (аудіювання)» у бланк А. [22]

Зовнішнє незалежне оцінювання проводиться у формі тестових завдань, до яких, безумовно, учнів необхідно готувати. Тому ми вирішили розробити серію тестів, які відповідають формату ЗНО і можуть допомогти при підготовці до цього іспиту.

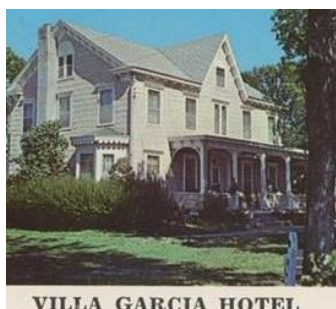
Частина «РОЗУМІННЯ МОВИ НА СЛУХ(АУДІЮВАННЯ)»

Listening

Task 1

Listen to the speakers. For questions (1-6) choose the correct answer (A,B or C). Write your answers on the separate answer sheet. You will listen to each recording twice.

1 Where would the speaker like to stay?



A



B



C

2 Where would the speaker like to stay?



A



B



C

3 Where would the speaker like to stay?



A



B



C

4. The speaker absolutely agrees that_____.

A the written word appeared after the language of dance

B the places for dancing are strictly limited

C dance can express only positive feelings

5. The speaker considers dancing to be_____.

A just a hobby

B the measure of patience

C a way of life

6 The speaker is sure that we dance_____.

A to keep the rhythm of a beating heart

B to remind ourselves that we are alive

C to change our attitude to health completely

Task 2

Listen to the text. For statements (7-11) choose T if the statement is true according to the text, F if it is false. Write your answers on the separate answer sheet. You will listen to the text twice.

T F

7. The samurai lost their position of power because of a long period of peace.

8. The sword of a samurai is just a luxury of the warrior class.

9. The samurais were far from culture.

10. Bushido is a code of ethics.

11. The samurai are forgotten now.

Task 3

Listen to the text. For questions (12-16) choose the correct answer (A,B or C).

Write your answers on the separate answer sheet. You will listen to the text twice.

12 How did Fleming decide on the name for his secret agent?

- A. The name James Bond came from one of the English spies.
- B. The name James Bond came from one of the famous actors.
- C. The name James Bond came from the American ornithologist James Bond.

13 Who was the James Bond character based on?

- A. The James Bond character was based on people Fleming met in his life not excepting his own personality.
- B. The James Bond character was based only on an American man who was an expert on birds.
- C. The James Bond character was based on people Fleming met in the navy.

14 What kind of person was Fleming going to create?

- A. Fleming wanted James Bond to be an uninteresting person to whom exciting things happened.
- B. Fleming wanted James Bond to be a romantic, careless person with many bad habits.
- C. Fleming wanted James Bond to be an intelligent adventurer.

15 What was called Goldeneye?

- A. Bungalow.
- B. An island.
- C. A book.

16 Why did Fleming spend January and February in Jamaica?

- A. He came to Jamaica to write articles for a newspaper.
- B. He came to Jamaica to write a new James Bond adventure

C. He came to Jamaica to relax in the exotic places of the island.

«ЧИТАНИЯ»

Reading

Task 4

Read the texts below. Match choices (A–H) to (17–21). There are two choices you do not need to use. Write your answers on the separate answer sheet.

Walking for wildlife

National Geographic profile: Mike Fay

1. _____

He's a biologist with the Wildlife Conservation Society (WCS). He's lived in central Africa for six years.

2. _____

Fay has worked on several major conservation projects in Africa and America. He's counted all the elephants in the central African country of Chad – twice! He's walked nearly 3,000 kilometres across North America. He spends so much time outdoors that he hasn't slept in a bed more than 50 times in the last ten years!

3. _____

A few years ago, he survived a plane crash! And on one trip, he came face to face with a very angry elephant which attacked him. Amazingly, his injuries weren't life-threatening. Less dramatically, but just as seriously, he's had malaria in Africa many times and on one occasion he nearly died.

4. _____

Fay travels light – he usually just takes a T-shirt, a pair of shorts and his favourite footwear, sandals. His most recent pair of sandals lasted 2,000 kilometres before they fell apart! The few items he never travels without include his penknife, a lighter and a sleeping mat.

5. _____

Fay wants to show people how beautiful and precious the planet is so they will take care of it. And he succeeds. His work has drawn attention to conservation issues

and made people act. After he started work on the elephant project in Chad, the number of elephant deaths fell significantly. And in Gabon, the government has created thirteen new national parks covering 26,000 square kilometres of forest.

- A He was born under a lucky star
- B Minimum number of things
- C A specialist of the organization which helps protect wildlife
- D Nature Conservation Projects
- E He was looking for elephants
- F Rest in Africa
- G Hard work gave fruits

Task 5

Read the text below. For question (22–26) choose the correct answer (A, B, C or D). Write your answers on the separate answer sheet.

Cruel to be kind

Is there a right way to bring up children? Some parents read guides to find an answer, many just follow their instinct. Whatever they do, a doubt always remains: could I have done a better job?

A recent contribution to the subject is Amy Chua's controversial book *Battle Hymn of the Tiger Mother*, which describes the approach to child-rearing of an ambitious Chinese parent living in the West. According to Chua, western mothers are far too soft on their children. She says they are always praising their children for every effort they make, even if the result is coming last in a race or playing a piano piece badly. These are the kind of parents who will give in to their children's demands to go out and play rather than do their homework, if they protest loud enough.

The tiger mother method is very different and the key is total control. Tiger mothers will accept nothing less than 'A' grades in every subject – failure to achieve these is just proof that they have not worked hard enough. They will encourage not with praise and reward, but by punishing and shaming. Chua told her own daughter that she would take her doll's house to a charity shop if she failed to master a difficult piano piece. She even rejected a homemade birthday card from her daughter Sophia because she had drawn it in a hurry.

But that highlights another difference, says Chua, which is directness and honesty. A tiger mother will not hesitate to tell their child that they are lazy, whereas western parents are always telling their children not to worry, that they will do better next time, even if they think they have been lazy.

The constant nagging of the tiger mother, the banning of TV and computer games seems harsh, but perhaps it works. Chua's children have not rebelled, and they don't resent their strict upbringing. They regularly get the top grades at school

and are proficient at violin and piano – stereotypical symbols of success, critics would say. By contrast, children with more freedom and more laid-back parents will often lack self-discipline and will fail to push themselves to achieve more. (363)




6. What do some parents read to find an answer the question: «How to bring up children? »
- A. Some parents read manual
 - B. Some parents read population surveys.
 - C. Some parents read police reports about juvenile crimes.
 - D. Some parents read a legal advice.
7. According to the text, all of the following statements about western mothers are true EXCEPT _____
- A. Western mothers are far too kind to their children.
 - B. They laud their children.
 - C. They can allow their children not to do their homework and go for a walk.
 - D. They buy their children expensive gifts.
8. What has Chua received thanks to her method?
- A. Her children began to study well.
 - B. Her children hated her, began to rebel.
 - C. Her children began to run away from home.
 - D. Her children became successful in everything.
9. Chua thinks that _____.
- A. a tiger mother will not hesitate to tell her children the truth.
 - B. a tiger mother will not hesitate to tell her children flattering words.
 - C. a tiger mother will be ashamed of her children and scold them.
 - D. a tiger mother will always make trouble with her children.
10. According to the text, it is better to be a tiger mother because
- A. your children will be more responsible and successful
 - B. your children will be more cheerful and happy



- C. your children will be more confident
- D. your children will be more laid-back

Task 6

Read the text below. Match choices (A–H) to (27–32). There are two choices you do not need to use. Write your answers on the separate answer sheet. Hotels:

The World's Most Haunted Hotels

<p>27 Colorado's Stanley Hotel</p> 	<p>Colorado's Stanley Hotel was opened by F O Stanley, the inventor of Americas Stanley Steamer automobiles, in 1909 and paranormal activity has been a part of the hotel's history ever since. Mrs Stanley is said to be heard playing the piano in the music room. The sounds of children running and giggling down the halls are also regularly reported on the fourth floor.</p>
<p>28 Mermaid Inn</p> 	<p>Chairs that rock unaided, ghostly visions of men and clothes that become wet when placed by the fire are just some of the frightening phenomena of the Mermaid Inn in Rye, East Sussex, England.</p>
<p>29 Airth Castle</p> 	<p>A ghostly dog that nips at guests ankles unseen children playing in room 3,9 and 23 and nanny and two young children who are said to have died in the fire are just some</p>

	<p>sightseeings of the 14th century castle in Stirlingshire, Scotland</p>
<p>30 Ballygally Castle Hotel</p> 	<p>Lady Isobella Show lived in the Ballygally Castle, Northern Ireland in 1625. Isobella was married to Lord Show who is said to have locked her inside a room immediately after she gave birth to her son. She then died after falling out of window. It is said that her ghost now wanders the castle in search of her son who was taken from her.</p>
<p>31 Bourbon Orleans Hotel</p> 	<p>It's rumored that many ghosts from different eras of the building's history roam the halls of Bourbon Orleans Hotel, New Orleans, the USA. The most frequently told story is of the young girl who is seen rolling a ball and chasing it down the sixth floor corridors.</p>
<p>32 Prince Solms Inn, New Braunfels, the USA</p>	<p>In the early 1900s, a young woman in a wedding dress waited for her groom to arrive for their wedding at this inn. He did not appear. The woman vowed to wait for him. She stayed on staff for the next 20 years until her death in the late 1920s. In 1930, a man</p>



mounted on a horse arrived in search of a woman. When he climbed the stairs, innkeepers reported seeing the woman in her wedding dress. The couple embraced and disappeared. Since then, the guests of the inn often see a woman in her wedding dress.

In which hotel guests can_____?

A make sure that expectation can be rewarded

B believe that the love of a mother can exist after death

C watch an unusual phenomenon by the fireplace

D watch objects moving around

E hear the sounds of laughing children

F feel how an unseen pet bites at their ankles

G visit the Torture Chamber

H learn a long history of ghosts of the hotel

Task 7

Read the text below. Choose from (A–H) the one which best fits each space (33–38). There are two choices you do not need to use. Write your answers on the separate answer sheet.

Saving for a rainy day

For the last eight years, Norway has registered (33) _____ among the world's nations. It is one of the wealthiest countries in the world – only Luxembourg and a couple of others are richer. Norwegians can also expect to get (34) _____, find the job they want – unemployment is only 2.5 per cent – enjoy good health and live a long life. People say the prisons are (35) _____!

When you arrive in Oslo for the first time, don't expect to be met with Dubai-style skyscrapers, entrepreneurs in designer suits and rows of Ferraris and Porsches. Norway may be rich, but it is (36) _____. But in today's high-tech world where work seems to follow us wherever we go, the people of Norway are redefining what wealth means. Laws just recently passed by the government emphasise the importance of (37) _____, offering generous maternity and paternity leave, subsidised childcare and long holidays as well.

Also, the country is saving for the future. Every dollar earned from oil is put straight into what is now the world's biggest pension fund – worth over \$200 billion. Extraordinarily, none of this money is allowed to be spent on (38) _____. But at a time when most other countries are wondering how they will finance the pensions of a growing retired population, Norway is sitting pretty.

A quite comfortable too

B a good education

C in new schools and hospitals

D family and time off

E on state infrastructure projects

F the highest quality of life

G a competition anymore

H modest in its wealth

Частина «ВИКОРИСТАННЯ МОВИ»

Use Of English

Task 8

Read the text below. For question (39–48) choose the correct answer (A, B, C or D).

Write your answers on the separate answer sheet.

From reality to fantasy

There once was a sheikh (39)_____ big dreams. His land was a sleepy village occupied by pearl divers, fishermen and traders (40)_____ docked their boats along a small creek through the town. It was here that Sheikh Rashid bin Saeed al Maktoum imagined creating a gateway to the world. It was a dream he could not afford to realise. So (41)_____ 1959 he asked a neighbor to lend him many millions of dollars. He made the creek wider, built roads, schools and homes. With his young son, Mohammed, by his side, he (42)_____ along the empty waterfront and painted his dream with words. And (43)_____ years later, it was as he had (44)_____. He built it, and they came.

(45)_____ it was his son's turn to carry on developing his father's vision. Sheikh Mohammed bin Rashid al Maktoum transformed Dubai into an air-conditioned fantasy world of 1.5 million people. No project (46)_____ to be too ambitious for him. He (47)_____ the world's tallest high-rise building, the 828 metre Burj Khalifa, the world's biggest shopping mall and the world's (48)_____ motorway intersection. He helped Little Dubai become the shopping capital of the Middle East. In the last five years, it has attracted more tourists than India. Its most famous landmark, the Palm Jumeirah, an artificial island built in the shape of a palm tree, provides holiday villas for the rich and famous.

39	A	with	B	from	C	of	D	about
40	A	whose	B	what	C	which	D	who
41	A	during	B	on	C	in	D	at
42	A	gone	B	walked	C	run	D	get
43	A	any	B	much	C	little	D	some
44	A	thought	B	said	C	declare d	D	tells
45	A	After	B	Before	C	Than	D	Then
46	A	watched	B	seemed	C	faced	D	show
47	A	build	B	restore d	C	built	D	rebuild
48	A	the largest	B	larger	C	largest	D	most large

Task 9

Read the text below. For question (49–58) choose the correct answer (A, B, C or D). Write your answers on the separate answer sheet.

Mother Theresa

Mother Theresa was (49)_____ Catholic nun. She (50)_____ the Missionaries of Charity in Calcutta, India in 1950. For over 45 years she ministered (51)_____ the poor, sick, orphaned, and dying, (52)_____ guiding the Missionaries of Charity's expansion, first throughout India and then in other countries. She won the Nobel Peace Prize (53)_____ 1979 and India's highest civilian honour, the Bharat Ratna, in 1980 for her humanitarian work.

49	A	a	B	the	C	an	D	that
50	A	had been founding	B	found	C	founded	D	to found
51	A	about	B	of	C	for	D	to
52	A	while	B	when	C	as long as	D	so far
53	A	by	B	in	C	at	D	on

Merman Melville

Herman Melville was an American novelist, short story writer, essayist, and poet. His (54)_____ known novel is Moby-Dick. His first three books gained (55)_____ contemporary attention, but after a fast-blooming literary success in the late 1840s, his (56)_____ declined precipitously in the mid-1850s and never recovered during his lifetime.

When he died in 1891, he was almost completely forgotten. It was not until the "Melville Revival" in the early 20th century that his work (57)_____ recognition, especially Moby-Dick, which (58)_____ as one of the literary masterpieces of both American and world literature.

54	A	good	B	better	C	best	D	the best
55	A	many	B	much	C	more	D	the most
56	A	popular	B	popularly	C	popularities	D	popularity
57	A	won	B	wins	C	had won	D	win
58	A	were hailed	B	hailed	C	was hailed	D	was hailing

Частина «ПИСЬМО»

Writing

You invite your pen friend from England to spend your summer holidays together. You want to arrange a photo session for him. Write a letter to your English pen-friend in which you:

- give details of your future photo session
- explain why you want your photo session to be in different parts of your city
- ask your pen friend to speak out his attitude to your future photo session

Write a letter of at least 100 words. Do not use your real name or any personal information. Start your letter in an appropriate way.

Правильні відповіді до завдань сертифікаційної роботи з англійської мови:

Номер завдання	Відповідь
1	A
2	C
3	A
4	A
5	C
6	B
7	T
8	F
9	F
10	T
11	F
12	C
13	A
14	A
15	A
16	B
17	C
18	D
19	A
20	B
21	G
22	A
23	D
24	D
25	C
26	A
27	E
28	C
29	F

30	B
31	H
32	A
33	F
34	B
35	A
36	H
37	D
38	E
39	A
40	D
41	C
42	B
43	D
44	B
45	D
46	B
47	C
48	C
49	A
50	C
51	D
52	A
53	B
54	C
55	B
56	D
57	A
58	C

2.2. Listening

Scripts

Task 1

Three friends would love to go to Spain on holiday next spring. They are planning where they would stay.

Speaker 1

Modern young people prefer staying in hostels, which are cheaper than hotels and more civilized than campings. As for me I would stay in a hotel. Sorry, but I am a great lover of comfort.

Speaker 2

I don't mind staying in a hotel because I am used to living with all modern conveniences. But my choice is on the computer. Look at this apartment inside an old Spanish building. A tent with mosquitoes, loud songs and wild dances till the morning is not for me.

Speaker 3

But we could hire a cottage. I'll show you three ones on the computer. I would prefer the cottage near the lake because I am keen on fishing. This one up in the hills is very quiet and peaceful. The third cottage looks lovely inside and has a yard full of flowers.

Today we asked three high school students to answer the question "Why do we dance?"

4. I absolutely agree that before there was the written word, there was the language of dance. Dance expresses love and hate, joy and sorrow, life and death, and everything else in between. We dance at weddings, birthdays, office parties and just to fill the time.

5. 'I adore dancing. I can't imagine my life without dancing. It gives me flexibility, plasticity, good posture and positive emotions. Maybe for me dancing isn't just a hobby. It is a way of life and even the life itself. 6. Why do I dance? I arrive at the class in a bad mood and leave with a smile. Dancing seems to change my mood

completely. I keep practising even when I'm exhausted. I find it hard to stop! Dance, like the rhythm of a beating heart. It reminds me I'm alive.

Task 2

The samurai were the elite warrior class of Japan for nearly seven hundred years. The original samurai were chivalrous warriors who went into battle on horseback. Their customs would have seemed familiar to the medieval European knights. Later, as the armies became larger and the fighting more savage, most samurai trained for hand-to-hand combat. Because of a long period of peace in Japan they lost their position of power in Japanese society in the 1860s.

The sword of a samurai symbolises the authority and luxury of the warrior class. It was both a weapon and an art object. Being warriors, they used to socialise with painters, playwrights and intellectuals. Samurai generals practised calligraphy and went to the theatre. But of all their cultural activities, the tea ceremony was the most important. The ceremony of making and drinking tea was carried out in a small room where swords were forbidden, even to samurai.

Bushido is the warrior's code and also a code of ethics: honour, loyalty and sacrifice. The continuing appeal of the samurai is due to a simple fact: he is one of the world's greatest action figures. He's the lone swordsman who kills dozens of enemies in the name of duty and individual glory. The samurai warrior is the cowboy, the knight, the gladiator, and the Star Wars Jedi all rolled into one. The samurai have inspired hundreds of films, video games, comic books and TV dramas. The martial arts tradition continues in Japan to this day. Millions of Japanese children still practise the classic warrior skills of sword fighting (kendo), archery (kyudo) and hand-to-hand, unarmed combat (jujitsu) at school.

In Japan, each spring, men put on samurai armour and re-enact famous samurai battles. These 'weekend samurai' look fierce and realistic, but, with their plastic goggles and blunt swords, they wouldn't have been a threat.

Task 3

Ian Fleming created the James Bond character in 1953 and wrote twelve books which have been successful all over the world. The books have been the inspiration for films, video games, comics, radio shows and even children's toys.

How did Fleming decide on the name for his research agent? Well, he took the name "James Bond" from an American man who was an expert on birds and wrote book on this subject. Fleming had a copy of one of his books and decided that this name was perfect for his character because it was such a boring name. He wanted the James Bond character to be a very uninteresting person to whom exciting things happened. This was a very different idea from the character we see in the films today.

Fleming based the James Bond character on people he met in the navy during the Second World War. He also included his brother, Peter, who was involved in secret activities in both Norway and Greece, in addition, Fleming used his own experiences in the war and included names of his school friends and relatives in his books. The author also put some of his own personality into James Bond character. For example, Bond enjoys playing golf, gambling and eating scrambled eggs just as Fleming did.

During the war, Fleming had visited the Caribbean island of Jamaica and fallen in love with it. In 1946, he bought some land there and built a bungalow which he called Goldeneye. Although the bungalow was basic and not at all comfortable or luxurious, it gave Fleming the space he needed to concentrate on writing. Fleming worked for a newspaper in the 1950s. However, he spent January and February in Jamaica each year writing a new James Bond adventure. Fleming said he would never have written so many stories if he hadn't had these annual holidays. These also inspired the exotic places described in his books and helped make them popular.

ВИСНОВКИ

У даній роботі ми доводили важливість та раціональність використання тестового контролю на уроках англійської мови, а також розглянули функції та роль тестового контролю при вивченні іноземної мови.

Актуальність роботи полягає у тому, що тести відіграють важливу роль у перевірці знань учнів і є однією з найбільш економних форм контролю і найбільш об'єктивним показником ступеня засвоєння всіма учнями мовного матеріалу. Саме тому все більше і більше навчальних закладів у всьому світі переходять на контроль знань за допомогою тестування. Так само важливим є і той факт, що Зовнішнє незалежне оцінювання проводиться у формі тестових завдань, до яких, безумовно, учнів необхідно готувати.

Ми визначили, що тести надзвичайно мотивують і дають студентам відчуття прогресу, допомагають звернути увагу на помилки та виправити їх. Також тести, які проводять у школах, допомагають учням тримати себе під контролем, не хвилюватися, а спокійно обдумувати задані питання і коректно відповідати на них. Тести також являються важливим компонентом для планування занять: за допомогою тестового контролю вчитель може виявити слабкі місця учнів та пропрацювати їх повторно. І наостанок, всі знання, передані вчителем учневі, навички та вміння, сформовані в учня, підлягають розвитку, повинні бути проконтрольовані та оцінені. Так само важливим є і той факт, що Зовнішнього Незалежного Оцінювання проводиться у формі тестових завдань, до яких, безумовно, учнів необхідно готувати.

Працюючи над темою, ми використовували методи теоретичних досліджень, таких як: аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, а також деякі методи емпіричного знання, такі як: вивчення літератури, аналізу інформації, опитування.

Основними джерелами, на які ми спиралась при написанні дипломної роботи були:

- «Програма Зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов для осіб, які бажають здобувати вищу освіту на основі повної загальної середньої освіти»;
- «Ніколаєва С.Ю. Практикум з методики тестування іноземної лексичної компетенції (на матеріалі англійської мови)»;
- «CAMBRIDGE ENGLISH Language Assessment [Електронний ресурс]».

Теоретична цінність даної роботи полягає у:

- дослідженні та порівнянні ролі тестових контрольних робіт на заняттях з англійської мови;
- аналізі та порівнянні українських та іноземних підручників, які використовуються на заняттях з англійської мови;
- аналізі ЗНО, визначення його загальних рис.

Практична цінність даної роботи полягає у розробці серії тестів, які можуть бути використані викладачами з англійської мови загальноосвітніх шкіл для підготовки учнів до ЗНО, а також діагностичних контрольних робіт, які можуть бути використані вчителями, які працюють зі своїми учнями за підручником “Get 200!”.

Розроблені діагностичні контрольні роботи можна використати на початку року, а також наприкінці першого семестру для розуміння, наскільки якісно учні засвоїли пройдений матеріал.

Метою нашої роботи є:

- вивчення особливостей тестового контролю як засобу перевірки знань учнів 10-11 класів на уроках англійської мови,
- проаналізувати ЗНО та підручники українських та іноземних авторів, які допомагають підготуватись для даного іспиту,

- розробити серію діагностичних контрольних робіт, які можуть бути використані вчителями, які працюють зі своїми учнями за підручником “Get 200!”.
- розробити серію тестів, що відповідають формату ЗНО і можуть допомогти при підготовці до цього екзамену.

Постановка даної мети обумовлювала наступні завдання, які були успішно виконані:

- уточнити поняття "контроль", "тест";
- проаналізувати особливості використання тестів як засобу контролю знань учнів;
- виявити ефективність використання тестів як засобу контролю мовних навичок учнів при вивченні англійської мови;
- виявити особливості використання тестового контролю при перевірці знань учнів 10-11 класів на уроках англійської мови;
- дізнатися думку студентів фінансово-економічного ліцею з приводу ролі тестування на уроках англійської мови;
- розглянути методичні рекомендації зі складання тестових завдань;
- проаналізувати ЗНО та підручники українських та іноземних авторів, які допомагають підготуватись для даного іспиту,
- розробити серію діагностичних контрольних робіт, які можуть бути використані вчителями, які працюють зі своїми учнями за підручником “Get 200!”.
- Зовнішнє незалежне оцінювання проводиться у формі тестових завдань, до яких, безумовно, учнів необхідно готувати. Тому у другій частині нашої науково-дослідницької роботи, спираючись на методичні рекомендації зі складання тестових завдань, ми розробили серію тестів, що відповідають формату ЗНО і можуть допомогти при підготовці до цього екзамену.

Дана робота складається зі вступу, основної частини, висновків, списку джерел та додатків. До основної частини входить три розділи. Перший розділ називається: «ЗАГАЛЬНІ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ ПРОБЛЕМ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В СТАРШИХ КЛАСАХ СЕРЕДНІХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ», до нього входить три підрозділи. Другий розділ називається: «АНАЛІЗ ГОТОВИХ МЕТОДИЧНИХ РОЗРОБОК БЕЗПЕКИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ». До нього входять 4 підрозділи. І останній підрозділ називається : «МЕТОДИЧНІ РОЗРОБКИ І ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В 11 КЛАСІ».

Виходячи з наших досліджень, ми можемо зробити такі висновки:

- ✓ Тести є важливою складовою навчального процесу.
- ✓ Є багато визначень терміну тест, але всі вони зупиняються на тому, що тест - це форма контролю, за допомогою якої можна визначити рівень знань учнів.
- ✓ Найбільш повна, на нашу думку, класифікація за цільовими, функціональними і змістовними ознаками, а також за формальними ознаками представлена І. А. Рапопорт, Р. Сельг, В. Соттер.
- ✓ Проаналізувавши ЗНО, ми зробили наступні висновки: ЗНО дозволяє вступити до вищого навчального закладу, саме тому так важливо якісно підготуватись до даного іспиту.
- ✓ Впродовж року вчителі, які навчають своїх студентів за підручником «Get 200!» зазвичай мало уваги приділяють роботі з граматичними аспектами, саме тому наші тести були спрямовані на перевірку вивчених граматичних тем.
- ✓ Українські підручники не являються найкращим вибором для підготовки до ЗНО. По-перше, через те, що матеріал в них не являється

автентичним. По-друге, через численні скарги викладачів через нелогічність викладу матеріалу.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки умения [Текст] / Ш.А. Амонашвили. - М. : Педагогика, 1984. – 296 с.
2. Бордовская Н. Педагогика [Текст] / Н. Бордовская, А. Реан. – СПб. : Питер, 2008. – 304 с.
3. Браун С.В. Информационные аспекты, способствующие повышению мотивации изучения немецкого языка в школе [Текст] / С.В. Браун // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 32–36.
4. Булынский Н.Н. Внедрение педагогических тестов в систему управления качеством профессионального образования учащихся ПУ [Текст] : метод. пособ. для пед. работников профучилищ / Н.Н. Булынский. – Челябинск : ГУПТО, 1995. – 96 с.
5. Верисокин Ю.М. Видеофильм как средство повышения мотивации школьника при обучении иностранному языку [Текст] / Ю.М. Верисокин // Иностранные языки в школе. – 2003. - № 5. – С. 31-34.
6. Власова И.А. Стимулирование интереса учащихся к учебной деятельности [Текст] / И.А. Власова, В.Д. Лобашев, В.Ф. Тропин // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 3. – С. 47-51.
7. Гордеева Т.О. Мотивационные факторы, влияющие на достижения в учебной деятельности или мотивация обучения: п'ять условий успеха [Текст] / Т.О. Гордеева // Психология в вузе. - 2005. - № 4. – С. 46-68.
8. Гронлунд Н.Е. Оцінювання студентської успішності [Текст] : практ. посіб. / Н.Е. Гронлунд. – К. : НМЦ «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2005. – 312 с.
9. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособ. для студ. высших учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М. : Академия, 2007. – 224 с.

10. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе [Текст] / И.А. Зимняя.- М. : Русский язык, - 1991. – 224 с.
- 11.Каштанцева В.Г. Развитие межкультурной компетенции на уроках английского языка и во внекласной работе [Текст] / В.Г. Каштанцева // Методист. - 2006. - № 5. – С. 13-15.
12. Кучма М.О. Мотивация вивчення іноземної мови сучасними старшокласниками [Текст] / М.О. Кучма // Іноземні мови. - 1999. – № 1. - С. 3-5.
13. Мотиваційні основи навчальної діяльності школярів [Текст] / О.В. Малихіна, О.Ю. Крюченкова, Л.В. Москалюк, К.М. Слесик. – Одеса : Обл. ін.-т удосконалення вчителів, 2008. – 232 с.
- 14.Ніколаєва С.Ю. Практикум з методики тестування іншомовної лексичної компетенції (на матеріалі англійської мови) [Текст] / С.Ю. Ніколаєва. – К. : ІЗМН, 1996. – 312 с.
- 15.Ніколаєва С.Ю., Петрашук О. П. Тестовий контроль лексичних навичок аудіювання (англійська мова). Київ : ЛЕНВІТ, 1997. 91 с.
16. Осипов И. Формирование учебной мотивации школьников [Текст] / И. Осипов // Школа и производство. - 2004. - № 2. – С. 15-17.
- 17.Патрікеєва Н. Все, що потрібно знати про FCE [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <http://studway.com.ua/fce///3580>. – Назва з екрана.
- 18.Петрашук О.П., Петренко О.П. Поточний тестовий контроль у навчанні іноземній мові. Іноземні мови. 1995. № 3-4. С. 16-19
19. Програма Зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов для осіб, які бажають здобувати вищу освіту на основі повної загальної середньої освіти [Електронний ресурс] : Наказ Міністерства освіти і науки України № 1276 від 05.11.2014. – Режим доступу : <chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojofohoefgihjai/index.html/3580>. – Назва з екрана.
- 20.Рапорт И.А. Тесты в обучении иностранным языкам в средней школе [Текст] / И.А. Рапорт, Р. Сельг, И. Соттер. – М. : Наука, 1987. – 249 с.

21. Розенкранц Н.В. Использование тестовой методики при обучении чтению текста в разных функциональных стилях в старших классах. Иностранные языки в школе. 1996. № 2. С. 5-8.
22. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] / Н.Н. Самылкина. – М. : БИНОМ, 2007. – 172 с.
23. Словесники Славутича [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://movlitslav.jimdo.com/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%B7-%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8/>.- Назва з екрана.
24. Солдатенко М.В. Мотивация обучения иностранному языку и способы ее повышения [Текст] / М.В. Солдатенко // Педагогическое образование и наука. - 2008. - № 3. - С. 97-102.
25. Український центр оцінювання якості освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступа : <http://testportal.gov.ua/2017/11/08/u-2018-rotsi-testy-z-inozemnyh-mov-mistytymut-zavdannya-z-audiyuvannya/>.- Назва з екрана.
26. Фоломкина С.К. Тестирование при изучении иностранного языка [Текст] / С.К. Фоломкина // Иностранные языки в школе. – 1986. – № 2. – С. 12–16.
27. Цатурова И. А. Проблема контроля и метода тестов. Проблема контроля при обучении иностранным языкам в вузе (языковые тесты: теория и практика). 1972. Вып. 1. С. 3-16.
28. Чельшкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов [Текст] / М. Б. Чельшкова. – М. : ИЦПКПС, 2000. – 409 с.
29. Wensel R. A General Theory of Language Education [Текст] / R. Wensel– Gdansk : Wydawnictwo Uniwersytetu Gdanskiego, 1994. - 134 p.

30. Thompson M. Putting students to the test. Issue Twenty [Текст] / М. Thompsonю – Wallace : Putting students to the test. Issue Twenty, 1992. – 300 р.
31. Rosenthal, A. S., Sloane, R. A. (1987). A communicative approach to foreign language instruction: The UMBC project. Foreign Language Annals [Текст] / A. S. Rosenthal , R. A. Sloane. - Gdansk : A communicative approach to foreign language instruction: The UMBC project. Foreign Language Annals, 1987. - 300р.
32. CAMBRIDGE ENGLISH Language Assessment [Електроний ресурс] : - Режим доступу: <https://grade.ua/esol/fce/>.- Назва з екрана.
33. mon.gov.ua [Електроний ресурс]:- Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
34. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов» [Електроний ресурс]:- Режим доступу: <chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcglclefindmkaj/https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf>

ДОДАТКИ

ДОДАТОК 1

МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНЦІЯ

На кінець 11-го класу учні:

Аудіювання	Говоріння		Читання	Письмо
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення		
-вміти вилучати основну інформацію з аудіо уривків на передбачувані побутові сюжети -сприймати основні моменти дискусії (мова співрозмовника чітка нормативна) -брати участь в обговорюваннях./диспутах та дискусіях -розуміти послідовність подій при аудіюванні -прослуховуючи текст, вміти оцінити правдивість інформації -здійснювати необхідні інтеракції в процесі висловлення без зайвих зусиль Час звучання 3-4 хвилини	-вміти розповісти про себе, про свою родину та друзів; -вміти зробити стислі пояснення до ідеї / плану -вміти висловити свої переконання, думки, згоду або незгоду у відповідь на отриману інформацію -вміти зацікавлено обговорювати запропоновані теми Обсяг висловлення -20 фраз	-вміти знайти та передати пряму/фактичну інформацію та отримати додаткову -вміти досить легко спілкуватися у конструктивних ситуаціях та коротких бесідах -вміти здійснити певні інтеракції без надмірних зусиль -вміти обмінюватися думками та інформацією на знайомі теми у повсякденних ситуаціях -вміти підтримати бесіду, висловлюючи та захищаючи свою власну точку зору -вміти здійснити мовленнєвий контакт, висловлюючи побажання, згоду, співчуття Обсяг висловлення-13 реплік	-читати та розуміти тексти на сучасні теми про життя підлітків, газетні статті про події в світі та в нашій країні, -розуміти висловлення побажань та почуттів в особистих листах -вміти знаходити та вилучати потрібну інформацію з описом подій в газетних/ журнальних статтях та брошурах Обсяг—1900 друкованих одиниць	-вміти передавати в письмовій формі зміст побаченого/почутого/прочитаного; -вміти письмово обґрунтувати або спростувати певну думку -вміти висловити особисте ставлення до подій, людей, речей, місць -вміти письмово передавати інформацію адекватно цілям, завданням спілкування -вміти правильно оформляти письмове повідомлення залежно від його форм

ДОДАТОК 2

1) Чи мотивують Вас тести до якісного вивчення матеріалу?

1	Хлопці	Дівчата	Всього
Так, звісно	8%	7%	7,6%
Іноді	58%	40%	46%
Не знаю	25%	22%	23%
Ні	8%	29%	23%

2) Чи вважаєте Ви, що завдання у тестовій формі зможуть підготувати Вас до ЗНО та ДПА з англійської мови?

2	Хлопці	Дівчата	Всього
Так, звісно	33,3%	44%	41%
Іноді	33,3%	29%	30,7%
Не знаю	33,3%	22%	25,6%
Ні	0%	4%	2,6%

3) Написавши тести, Ви звертаєте увагу на те, що Вам необхідно довчити, на що звернути увагу, аби покращити свої знання?

3	Хлопці	Дівчата	Всього
Так, звісно	41,6%	52%	48,7%
Іноді	50%	41%	43,6%
Не знаю	0%	4%	2,6%
Ні	8,33%	4%	5,1%

ДОДАТОК 3

Загальні характеристики ситуативного спілкування

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції
Особистісна	Стиль життя Харчування	<ul style="list-style-type: none"> • надавати інформацію та ставити запитання з метою її уточнення • висловлювати своє ставлення до вчинків, думок, позицій інших людей • порівнювати події, факти, явища • висловлювати свої почуття та емоції • приймати або відхиляти пропозицію • аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку • вести дискусію, привертаючи увагу співрозмовника • висловлювати свої переконання, думки, згоду або незгоду
Публічна	Засоби масової інформації Мистецтво Україна Країни виучуваної мови	
Освітня	Шкільне життя Робота і професії	

Мовний інвентар – лексика

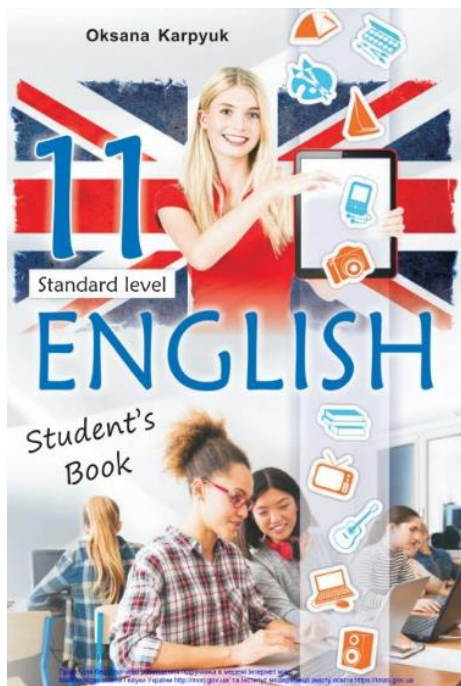
Тема	Лексичний діапазон
Стиль життя	здоровий спосіб життя норми поведінки та спілкування батьки і діти толерантне ставлення до оточуючих
Харчування	їжа, напої й закуски особисті пріоритети заклади громадського харчування
Засоби масової інформації	преса, періодичні видання безпечний Інтернет
Мистецтво	види та жанри мистецтва кіно, театр, живопис, телебачення характеристика фільму/вистави/телепрограми опис картини емоції
Україна	географічні поняття географічне положення клімат населення

Країни виучуваної мови	географічні поняття географічне положення клімат населення
Шкільне життя	типи шкіл в Україні та за кордоном правила поведінки в навчальних закладах
Робота і професії	престижні професії в Україні та за кордоном плани на майбутнє

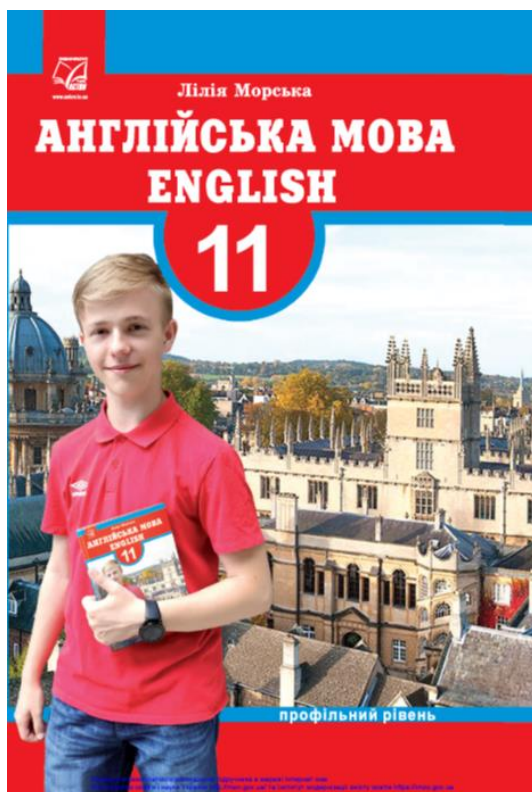
Мовний інвентар – граматики

Категорія	Структура
Clause	first conditional
	reported speech with changed tenses
Modal Verbs	'may/might' for likelihood
Phrase	verbs taking 'to' + infinitive
Preposition	prepositions in time phrases, e.g. 'during', 'for', 'since', 'throughout', 'till', 'until', 'as soon as', 'if', 'when'
Verb	Present/Past Perfect active/passive

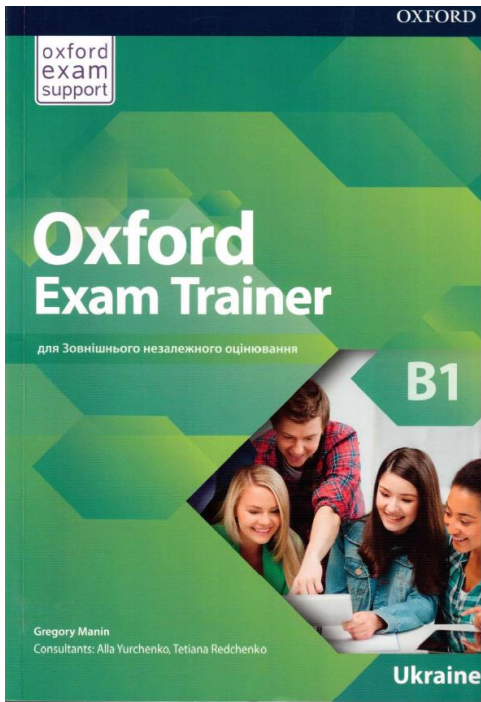
ДОДАТОК 4



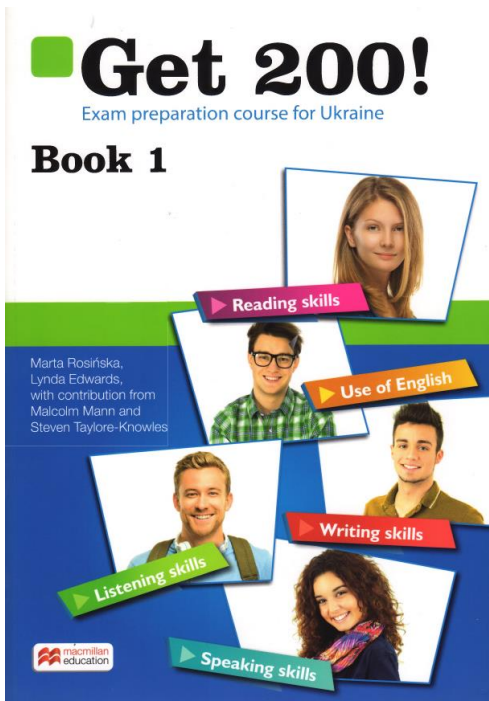
ДОДАТОК 5



ДОДАТОК 6



ДОДАТОК 7



ALFRED NOBEL UNIVERSITY
EUROPEAN AND ASIAN LANGUAGES AND TRANSLATION
DEPARTMENT

ANNA YURCHENKO

**“METHODOLOGY OF USING TEST CONTROL IN ENGLISH LESSONS
IN SENIOR CLASSES OF SECONDARY COMPREHENSIVE SCHOOLS”**

ABSTRACT OF MASTER’S THESIS

Research supervisor,
associate professor of the department
of English philology and translation
University named after Alfred Nobel
Galkina Yana Viktorivna

Dnipro

2023

This thesis is devoted to the study of importance and rationality of using test control in English lessons, and also considered the functions and role of test control in learning a foreign language.

The relevance of the work lies in the fact that tests play an important role in checking students' knowledge and are one of the most economical forms of control and the most objective indicator of the degree of mastery of language material by all students. That is why more and more educational institutions around the world are switching to testing knowledge. Equally important is the fact that external independent assessment is conducted in the form of test tasks, for which, of course, students have to be prepared for.

We've found that tests are extremely motivating and give students a sense of progress, help them spot mistakes and correct them. Also, the tests conducted in schools help students to keep themselves under control, not to worry, but to calmly consider the questions and answer them correctly. Tests are also an important component for lesson planning: with the help of test control, the teacher can identify weak points of students and work on them again. And finally, all the knowledge transferred by the teacher to the student, the skills and abilities formed in the student, are subject to development, must be controlled and evaluated. Equally important is the fact that External Independent Assessment is conducted in the form of test tasks, for which, of course, students must be prepared.

The following methods and techniques were used in the research process, such as: analysis, synthesis, comparison, generalization, as well as some methods of empirical knowledge, such as: literature study, information analysis, survey.

The main sources we relied on when writing the thesis were:

- "Program of External Independent Assessment of Foreign Languages for persons wishing to obtain higher education on the basis of complete general secondary education";

- "Nikolayeva S. Yu. Workshop on the methodology of testing foreign language lexical competence (on the material of the English language)";
- "CAMBRIDGE ENGLISH Language Assessment".

The theoretical value of this work is:

- research and comparison of the role of test control papers in English classes;
- analysis and comparison of Ukrainian and foreign textbooks used in English classes;
- analysis of the foreign language study, definition of its general features.

The practical value of this work lies in the development of a series of tests that can be used by English language teachers of secondary schools to prepare students for external examinations, as well as diagnostic tests that can be used by teachers who work with their students using the textbook "Get 200!" .

The developed diagnostic tests can be used at the beginning of the year, as well as at the end of the first semester, to understand how well the students have mastered the material.

The purpose of our work is:

- studying the features of test control as a means of checking the knowledge of students of grades 10-11 in English lessons,
- analyze external examinations and textbooks by Ukrainian and foreign authors that help prepare for this exam,
- to develop a series of diagnostic tests that can be used by teachers who work with their students on the textbook "Get 200!".
- develop a series of tests that correspond to the format of the external examination and can help in preparing for this exam.

Setting this goal conditioned the following tasks, which were successfully completed:

- clarify the concepts of "control", "test";
- to analyze the peculiarities of using tests as a means of controlling students' knowledge;
- to reveal the effectiveness of using tests as a means of controlling students' language skills when learning English;
- to reveal the peculiarities of the use of test control when checking the knowledge of students of grades 10-11 in English lessons;
- to find out the opinion of students of the financial and economic lyceum about the role of testing in English lessons;
- consider methodical recommendations for writing test tasks;
- analyze external examinations and textbooks by Ukrainian and foreign authors that help prepare for this exam,
- to develop a series of diagnostic tests that can be used by teachers who work with their students on the textbook "Get 200!".

External independent assessment is conducted in the form of test tasks, for which, of course, students must be prepared. Therefore, in the second part of our research work, based on methodological recommendations for writing test tasks, we developed a series of tests that correspond to the format of the external examination and can help in preparing for this exam.

This work consists of an introduction, the main part, conclusions, a list of sources and appendices. The main part includes three sections. The first section is called: "GENERAL SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF STUDYING PROBLEMS OF TEST CONTROL IN ENGLISH LANGUAGE

LESSONS IN SENIOR CLASSES OF SECONDARY SCHOOLS", it includes three subsections. The second section is called: "ANALYSIS".